

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Veselá družina

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky.....	5
2.6	Ekonomické podmínky.....	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	10
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	12
4	Časový plán vzdělávání	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	14
5	Obsah vzdělávání	16
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	18
6.1	Hodnocení.....	18
6.2	Vlastní hodnocení	20

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Veselá družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Vídeňská 244/26, Brno- Štýřice, 639 00

Jméno ředitelky školy: Mgr. Gordon Brei

Kontakty: e-mail: vedenividenska@post.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Mária Šufeislová

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 11. 2020

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 1229/10/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 10. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14. 10. 2020

.....
ředitelka školy
Mgr. Martina Straková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Hlavním posláním školní družiny je vytvoření prostoru pro zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti žáků. Školní družina je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy.

Vize:

Cílem školní družiny je vytvoření vhodného, přívětivého a přátelského klima, a to mezi žáky ve školní družině vzájemně, mezi žáky a vychovatelem a mezi vychovateli a asistenty vzájemně.

Východiska:

Aktivity a činnosti obsažené v ŠVP školní družiny vychází především z RVP ZV a metodického portálu RVP inspirace a zkušenosti učitelů.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Školní družina není zapojena do žádných dlouhodobých projektů.

Mezinárodní aktivity:

Školní družina není zapojena do žádných mezinárodních projektů.

Úspěchy zařízení:

Významné úspěchy školní družina nemá.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Vychovatelka ve školní družině úzce spolupracuje s rodiči či zákonnými zástupci žáků. Konzultuje s nimi chování žáka ve školní družině, jeho aktuální potřeby a zájmy, vzdělávací činnosti.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Školní družina v rámci základní školy momentálně spolupracuje s Knihovnou Jiřího Mahena Brno.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 6 pedagogů, 3 vychovatelky a 3 asistenti pedagoga.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Ve školní družině pracují vychovatelky dané kvalifikace, v případě mimořádné situace vypomáhají učitelé základní školy.

Vychovatelky ke svojí práci přistupují aktivně a účastní se seminářů a školení.

Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány s ohledem na optimální pedagogickou péči o žáky.

Vychovatelky komunikují, pracují a chovají se profesionálním způsobem.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina je umístěna v budově základní školy. Vchod ke školní družině je umístěn z ulice Vinohrady.

Materiálně-technické vybavení ŠD je na dobré úrovni. Každé oddělení je vybaveno podlahou pokrytou laminátem, který je denně desinfikován a dále kusem koberce pro možnost volné hry. Tento koberec je také denně vysáván a dvakrát do měsíce ošetřen parním čističem. Žáci mají k dispozici toalety a šatny, do šatních skříněk si žáci odkládají oblečení a přezůvky. Školní družina disponuje tzv. rostoucím nábytkem, hračkami a dalšími pomůckami pro odpočinek a volnočasové aktivity žáků. Hračky, výtvarný a kreativní materiál, hygienické potřeby a audiotechnika jsou žákům plně dostupné a v průběhu školního roku průběžně doplňovány a obnovovány. Úklid v prostorách školní družiny se provádí denně a veškeré závady jsou hlášeny zástupkyni ředitele.

Pro pobyt venku ŠD využívá školní zahradu a okolní dětská městská hřiště.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

V souladu s § 123 zákona č. 561/2004 Sb., §11 a §14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu. Výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na částku 100,-Kč měsíčně.

Žáci, kteří mají možnost a jejich zákonní zástupci jsou ochotni, tak dodávají potřebné pomůcky pro výchovně vzdělávací činnost.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Podmínky bezpečnosti, ochrany zdraví a pravidla chování účastníků ve školní družině jsou stanoveny v platném Vnitřním řádu školní družiny.

Za bezpečnost žáků v ŠD zodpovídají vychovatelky, a to od příchodu žáka až do jeho odchodu ze ŠD. Příchody a odchody žáků jsou zaznamenány v docházkovém sešitě. Při vycházkách, výletech nebo jiných akcích organizovaných mimo budovu ŠD odpovídá za žáky vychovatelka.

Všichni žáci navštěvující ŠD dodržují hygienické podmínky. Žáci musí nosit přezůvky, nejlépe pevnou obuv se zdravotním certifikátem. Důsledně a pravidelně si umývat ruce nejlépe teplou vodou a mýdlem. Jedná se o mytí rukou při příchodu do ŠD, po příchodu z WC, před obědem, po příchodu z venku.

Psychosociální podmínky:

Všichni zaměstnanci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci) usilují o vytvoření příjemného a přátelského prostředí ve škole a školní družině. Všichni žáci ve ŠD mají stejná práva, povinnosti a nikdo z nich není zvyhodňován. Pedagogové respektují potřeby žáků, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové podporují žáky v plnění úkolů a oceňují jejich konkrétní projevy a úsilí. Pedagogové, vychovatelé i asistenti vytvářejí přátelskou atmosféru v komunikaci s žáky a rodiči. Vychovatelé, učitelé i asistenti se také věnují neformálním vztahům ve třídě - ovlivňují žáky prosociálním směrem, tedy činnostmi, které vedou k prevenci šikany a sociálně-patologickým jevům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Obecné cíle zájmového vzdělávání jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí.

1. kompetence k učení:

žák ve školní družině:

- dokončí svoji rozdělanou práci
- získává poznatky vědomě i spontánně
- všímá si okolí kolem sebe, vnímá okolní jevy, činnosti a chápe souvislosti
- pracuje s texty, získává vědomosti a informace z různých zdrojů, které dokáže i sám vyhledat a orientovat se v nich
- získané poznatky uplatňuje v praktických situacích

2. kompetence k řešení problémů

žák ve školní družině

- všímá si problémů, které přinášejí situace
- řešení problémů promýšlí
- nevyhýbá se problémům
- pozná řešení, která jsou správná a chybná
- přizpůsobuje se změnám aktuálních životních situací

3. kompetence komunikativní

žák ve školní družině

- používá funkční komunikační systém
- vyjádří své myšlenky a přání
- posiluje verbální i neverbální vyjadřování
- naslouchá druhým
- posiluje schopnost empatie a porozumění druhým
- dokáže používat a ovládat telefon/tablet

4. kompetence sociální a interpersonální

žák ve školní družině

- rozhoduje o svých činnostech, učí se uvědomovat důsledky svého chování a jednání
- plánuje, organizuje a řídí jednoduché situace
- umí se omluvit
- rozpozná správné i nesprávné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry mezi žáky
- spolupracuje s vrstevníky
- přijme kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla

5. kompetence občanské

žák ve školní družině

- dbá na zdraví a bezpečnost své i druhých
- vnímá nespravedlnost a zná svá práva i povinnosti
- vnímá sociální a kulturní prostředí
- účastní se sportovních aktivit
- zná tradice, zvyky a kulturu naší země

6. kompetence k trávení volného času.

žák ve školní družině

- vybírá si zájmové a volnočasové činnosti dle vlastní úvahy
- smysluplně využívá svůj volný čas
- své zájmy rozvíjí samostatně, ale i ve skupinové práci

Dlouhodobé cíle:

Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání jsou zaměřeny na:

- upevňování a posilování schopností, jak smysluplně využívat svůj volný čas
- posilování slušného chování se: v rodině, v mezilidských vztazích a celé společnosti
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k pohybu a sportu
- rozvoj výtvarných a kreativních dovedností

Konkrétní cíle:

Cílem školní družiny je snaha o vytvoření vhodného, přívětivého a přátelského klima, a to mezi žáky ve školní družině vzájemně, mezi žáky a vychovatelem a mezi vychovateli a asistenty vzájemně.

Na základě volnočasových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Konkrétní cíle našeho vzdělávacího programu jsou zaměřeny na:

- rozvoj osobnosti žáka, která bude tzv. "odolná" vůči negativním vlivům okolního prostředí, bude znát svoji cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině a ve společnosti
- rozvoj aktivního a pozitivního postoje žáka k vlastnímu zdraví a zdravému prostředí kolem nás
- podpora přirozené dětské zvědavosti
- získávání a posilování principů a zásad správného chování žáka ve společnosti a ke svému okolí
- rozvoj samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu či v pracovní skupině
- pomáhat mladším a slabším spolužákům při různých činnostech
- podporu a aktivní postoj žáka v zájmu ke sportu a pohybu
- úzkou spolupráci s pedagogy, asistenty, rodiči či zákonnými zástupci

FORMY VÝCHOVNĚ- VZDĚLÁVACÍ PRÁCE:

Pravidelná

Je to každodenní činnost žáků přihlášených k pravidelné docházce do školní družiny, řídí se týdenní skladbou zaměstnání a je zaměřena na zájmové aktivity a smysluplné trávení volného času.

Příležitostná

Do této formy vzdělávání patří výlety, exkurze a společné akce školní družiny.

Spontánní

Jedná se o každodenní individuální činnosti, které následují po řízeném a organizovaném výchovně-vzdělávacím procesu, vychovatelky zajišťují bezpečnost, podněcují žáky ve spontánních činnostech a regulují jejich průběh.

Odpočinková

Zahrnuje klidové a relaxační činnosti zejména v ranní družině a po obědě.

Příprava na vyučování

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Délka vzdělávání žáků ve školní družině je na jeden školní rok, pravidelná s denním režimem.

Družina realizuje výchovně-vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování, zejména formou relaxačních, rekreačních, zájmových a výchovně-vzdělávacích činností.

- plánování činností ve školní družině vychází z potřeb a zájmů žáků, navazuje na základní vzdělávání a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám žáků
- žáci mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a individuální odpočinkové činnosti
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti žáků, na jejich aktuální potřeby
- vychovatelky se plně věnují žákům, jejich zájmům a potřebám

Časový plán dne ve školní družině:

6.30 – 7.40 hod **ranní družina** – postupný příchod a příjem žáků do 7.15hod, následuje odpočinková a relaxační činnost, společná četba, komunikační kruh, klidové a stolní hry, spontánní aktivity

7.40hod odchodu dětí do tříd (samostatně i s doprovodem – podle schopností dětí)

11.40 – 16.30 hod **odpolední družina**

11.40 – 15.00 hod - postupný příchod dětí ze tříd za doprovodu vyučujících, přímé předání žáků příslušné vychovatelce, individuální odpočinek dle potřeb dětí, relaxace, volná hra v hracích koutcích podle zájmu dětí,

12.10 - 13.30hod - hygiena a postupné odcházení žáků v doprovodu vychovatelky na oběd do školní jídelny

12.00 – 14.00 - odpolední zájmová činnost – výtvarná, tvořivá, pracovní, hudební, pohybová, sportovní, dopravní

14.00 – 15.00 - pobyt venku, tělocvična, relaxační místnost, další činnosti

15.00 - 16.30 spontánní aktivity žáků dle svých potřeb a možností (omalovánky, křížovky, vlastní věci, hry, apod.), příprava na vyučování, volná hra, svačina

16.30hod – ukončení provozu školní družiny

Provozní doba ŠD

- provozní doba je rozdělena na ranní a odpolední družinu
- ranní družina je v provozu od 6.30hod do 7.40 hod, příchod do ranní družiny je evidován příslušnou vychovatelkou. Po skončení ranní družiny žáci odcházejí do svých tříd
- odpolední družina je v provozu od 11.40 hod, do odpolední družiny předává vychovatelce žáky učitel, sděluje počet žáků
- odpolední družina je denně v provozu do 16.30hod

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Školní družina je součástí školského zařízení Základní škola a praktická škola Brno Vídeňská, příspěvková organizace.

Základní škola a školní družina je určena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16, odst. 9, školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola.

Ve školní družině působí vychovatelky a asistenti pedagoga.

Kapacita žáků školní družiny je 40 žáků.

V oblasti organizační:

Důležitá specifika naší školní družiny jsou:

- zaměření výchovně-vzdělávací práce na děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
- návaznost na vzdělávání v ZŠ
- uplatňování pedagogických a speciálně pedagogických podpůrných opatření realizovatelných ve školní družině podle doporučení školního poradenského pracoviště (PLPP) nebo školského poradenského zařízení (IVP)

V naší školní družině se jedná se především o děti:

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V naší ZŠ nedochází ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

O přijetí/nepřijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy, a to na základě vyplněného zápisového lístku, který je k vyzvednutí u paní hospodářky na začátku školní roku či v jeho průběhu. Do školní družiny jsou přijímáni žáci v průběhu celého školního roku, jestliže to kapacitní důvody dovolí. Přednostně jsou přijímáni žáci nižších ročníků I. stupně a přípravné třídy. Zákonní zástupci žáka sdělují vychovatelce rozsah docházky ve školní družině a způsob odchodu žáka ze školní družiny, kdy tyto veškeré údaje jsou zapsány v zápisovém lístku a podepsány zákonnými zástupci.

Nepřítomnost žáka ve školní družině, jeho odchylky od docházky či odchod žáka ze školní družiny s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisovém lístku, sdělí rodiče či zákonní zástupci vychovatelce ŠD písemně. Nepřítomní žáci jsou denně evidováni v třídní knize školní družiny.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Vzdělávání ve školní družině může být ukončeno dvěma způsoby, a to odhlášením či vyloučením žáka ze ŠD.

Odhlášení

Změnu docházky nebo odhlášení ze školní družiny provede zákonný zástupce nebo rodič písemně, utvrdí svým podpisem a odevzdá vychovatelce ve školní družině. Vychovatelka tuto skutečnost oznámí zástupkyni ředitele.

Vyloučení

Vyloučit žáka lze na základě dlouhodobého porušování školního řádu, ohrožování zdraví a bezpečí ostatních žáků a na základě rozhodnutí zástupkyně ředitele.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům základní školy Brno, Vídeňská. Vykonává činnost ve dnech školního vyučování a organizuje činnost zejména pro žáky přihlášené k pravidelné školní docházce.

Přihlášení/ přijímání žáků

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce na základě řádně vyplněného, podepsaného a odevzdaného zápisového listu. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou povinni respektovat povinnosti vycházející z Vnitřního řádu školní družiny.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	0

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Člověk a jeho zdraví

Zaměřuje se na poznání

Člověk jako lidská bytost, našeho "Já" a sebe samého, Naše tělo, Pohlaví, Naš poznání svého těla, péči o své vzhled, Zdraví a nemoci, tělo a zdraví, osobní hygienu, Osobní hygiena pohyb a sport, denní režim

Lidé a čas

Náš denní režim, naše Zaměřena na znalost, učení a poznávání toho, jak se žáci narozeniny a rodinné oslavy, poznávají v čase a orientují v prostoru, data svého Kalendář a měření času, Naš volný čas, Roční období, narození, denního režimu, oslavy Vánoc, Velikonoc a střídání času, měření času, jiných svátků, Stáří a stárnutí oslavy národních svátků, jako přirozený životní jev časové proměny kolem nás, stárnutí jako přirozený životní jev

Lidé kolem nás

Vztahuje se na lidi a

Tematické okruhy

Naše rodina, naše společnost, která nás příbuzenstvo, prarodiče, Naši obklopuje (rodina, kamarádi, kamarádi, Sousedé, Lidé a my učitelé), jak se k sobě

ve společnosti, Život lidí v vzájemně chováme a celém světě, Život "jinde" zaměřuje se na posilování mezilidských vztahů

Místo, kde žijeme

Naše rodina, Jak to "chodí" u nás doma, Společné trávení volného času, Role v naší rodině (co kdo dělá), Naše bydliště, Naše škola, Moje zájmy

Vztahuje se k místům, které jsou spjaté s naším životem a poznání našeho nejbližšího okolí (škola, rodina, pohyb ve svém okolí).

Rozmanitost přírody

Poznání přírody, Časové změny přírody, Stromy, Rostliny, Keře, Zvířata - domácí a volně žijící, Vodstvo, Odpady

Zaměřena na poznání přírody kolem nás, rostliny, živočichy, vodstvo, třídění odpadu a ochranu přírody, sklizeň ovoce, zeleniny

5 Obsah vzdělávání

Zaměřujeme se především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností. Výchovné programy se zaměřují na tyto výchovně vzdělávací strategie:

- skupinová práce, individuální práce, komunitní kruh, výklad, dramatizace, práce s knihami, časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s encyklopediemi, mapami, soutěže, besedy, kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy, vycházky, pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky, praktické dovednosti, řešení problémových úloh, formování životních postojů, nacházení nových vazeb a souvztahnosti mezi již získanými poznatky z vyučování.

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět

2. Člověk a společnost

3. Člověk a příroda

4. Umění a kultura

5. Člověk a zdraví

6. Člověk a svět práce

7. Jazyk a jazyková komunikace

Je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus a vychovatelky jednotlivých oddělení vytváří pro svá oddělení roční plány činností, které vychází z uvedených vzdělávacích oblastí a respektují rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické vyspělosti žáků. Z tohoto důvodu jsou žáci do oddělování rozdělováni podle věku.

1. Člověk a jeho svět

- Místo kde žijeme: poznávání nejbližšího okolí školy, organizace školy, družiny, bezpečnost na cestě do školy, moje bydliště.

2. Člověk a společnost

- Lidé kolem nás: osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně.
- Lidé a čas: budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, využívat správně a účelně svůj volný čas.

3. Člověk a příroda

- Vycházky a pohyb v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií a následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

4. Umění a kultura

- Rozvíjíme výtvarné, pracovní a dramatické činnosti v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Volíme náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické vyspělosti. Používáme různé výtvarné techniky, tradiční i netradiční materiály pro pracovní aktivity. Učíme děti vnímat kulturu stolování, oblékání, umění vyjádřit se slovem, gestem popřípadě mimikou. Činnosti hudebně pohybové rozvíjejí u dětí rytmus, tempo, dynamiku, melodii, hudebnost.

5. Člověk a zdraví

- Poznávání sebe sama, péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, pohybové hry v místnosti, na hřišti a v tělocvičně, relaxační cvičení.

6. Člověk a svět práce

- Rozvíjení jemné motoriky, dodržování pracovní kázně, tvořivost a vytrvalost, práce s drobným materiálem (modelína, přírodniny, textil, karton, látky, dráty, krabičky atd.)

7. Jazyk a jazyková komunikace

- Důraz je kladen na správnou věcnou i formální stránku projevů.

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Evaluace práce ŠD je součástí autoevaluační činnosti školy.

Cílem autoevaluace je získat informace o tom, jak funguje a do jaké míry je naplněn ŠVP ve školní družině, a jaké je prostředí, v němž se realizuje výchova.

Evaluace má význam při změnách a inovacích výchovného působení a při změnách vzdělávacích a zájmových činností. Zabývá se působením činností vychovatelek na jednotlivé žáky. V náplni volnočasových aktivit by mělo najít uplatnění každé dítě. Zde nejsou důležité výsledky, ale samotná činnost a snaha dítěte. Práce je dobrovolná a děti by měla naplňovat radostí. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí a přispívá k odreagování a regeneraci sil. Při hodnocení je kladen důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření, dítěti by mělo ukázat, v čem se zlepšilo a co se mu daří.

Vnitřní evaluační systém:

Individuální – provádí sama každá vychovatelka - průběžné sebehodnocení, hledání nových metod a postupů vedoucích ke kvalitnějším výsledkům

Týmový – provádí kolektiv vychovatelek, při vzájemných hospitacích, při spolupráci s třídními učitelkami a vychovateli z dětského domova - stanovení společného postupu pro další období nebo pro provádění úprav ŠVP

Vedení školy - hodnocení provádí vlastními prostředky (pozorování, kontroly, hospitace) a sleduje naplňování cílů, plnění poslání družiny, práci vychovatelek, vzájemnou spolupráci, rozvoj dětí, sociální klima a realizaci ŠVP

Vnější evaluační systém:

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- hodnocení veřejnosti podle prezentace činností ŠD

Výstupy:

Děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.

Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.

Umí samostatně pracovat.

Umí se samostatně rozhodnout.

Děti jsou tvořivé a zručné.

Mají radost z procesu tvoření.

Umí používat pracovní a ochranné pomůcky.

Děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Děti jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky)

Objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky.

Znají pravidla soužití.

Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.

Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.

Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.

Dokončí rozdělanou práci.

Formulují své názory a postoje.

Umí odpočívat a relaxovat.

Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy.

Aktivně se zapojují do společných činností.

Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.

Dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout.

Výstupy a celoroční práce školní družiny jsou v písemném hodnocení za 1. a 2. pololetí, kde je uveden průběh a výsledky vzdělávacích aktivit, popřípadě jaké změny je třeba udělat pro příští školní rok ve ŠVP ŠD.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Evaluace:

- jak pracují žáci v rámci jedné skupiny,
- jak žáci fungují jako celek, jejich vzájemná podpora a soudružnost,
- individuální hodnocení práce a činností každého žáka,
- socioklimatických podmínek ve školní družině,
- vzájemné spolupráce mezi vychovateli, učiteli a asistenty

Metody evaluace:

Veškeré výše zmíněné prvky, činnosti a práci žáků budeme hodnotit na základě nástrojů:

- pozorování
- skupinových prací
- zhotovení výrobků
- samostatných aktivit (spontánní činnosti, volná hra)