

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání, Školní vzdělávací
program pro základní vzdělávání s
minimální úrovní očekávaných
výstupů

Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace	13
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	13
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	14
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	17
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	18
2.9	Dlouhodobé projekty	19
3	Charakteristika ŠVP	20
3.1	Zaměření školy	20
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	37
3.5	Začlenění průřezových témat	37
4	Učební plán	41
4.1	Celkové dotace - přehled	41
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	42
5	Učební osnovy.....	48
5.1	Český jazyk a literatura	48
5.2	Anglický jazyk	81
5.3	Německý jazyk	108
5.4	Matematika.....	118
5.5	Informatika.....	153
5.6	Prvouka	180
5.7	Vlastivěda.....	196
5.8	Přírodověda.....	206
5.9	Dějepis.....	216
5.10	Občanská výchova.....	229
5.11	Fyzika.....	251

5.12	Chemie	262
5.13	Přírodopis	269
5.14	Zeměpis	281
5.15	Hudební výchova	296
5.16	Výtvarná výchova	321
5.17	Výchova ke zdraví	347
5.18	Tělesná výchova	357
5.19	Pracovní vyučování	399
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	434
6.1	Způsoby hodnocení	434
6.2	Kritéria hodnocení	434

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s minimální úrovní očekávaných výstupů

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

Naše motto:

„Od prvního do posledního dne školy je vzdělání důležitou součástí života“

„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“ H. Spencer

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Vídeňská 244/26, Štýřice, Brno, 63900

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Martina Straková

KONTAKT: tel.: 543 248 940 (kancelář školy), e-mail: vedenividenska@post.cz, webová stránka: www.videnska.cz, IDDS: qb3xb7s

IČ: 44993633

RED-IZO: 600024911

KOORDINÁTORKA TVORBY ŠVP: Mgr. Mária Šufeislová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Brno, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82, IČ: 70 888 337

KONTAKTY: tel. 541 65 111, www.kr-jihomoravsky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 171/8/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

.....
ředitelka školy

Mgr. Martina Straková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Historie

Naše škola se nachází v historické budově postavené 1896, budova sloužila jako klášterní budova a následně jako škola. Budova má tedy dlouholetou školní tradici.

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona. Škola není spádová, přijímáme žáky z blízkého i vzdáleného okolí na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Poskytujeme vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Naše škola je jedna z mála v Brně, která sdružuje:

- Základní školu:
 - Základní škola – 209 žáků,
 - Základní škola speciální, díl I – 15 žáků,
- Střední školu – Praktická škola dvouletá s kapacitou 24 studentů,
- Školní družinu s kapacitou 68 žáků,
- Školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 120 stravovaných.

Škola nabízí příjemné prostředí, dlouholetou tradici kvalitního vyučování s individuálním přístupem, logopedickou péčí a zájmovou činností. Žáci se vzdělávají ve třídách se sníženým počtem žáků. Vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky přijímáme celoročně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola se profiluje ve výtvarné oblasti a sportovních aktivitách.

2.2 Umístění školy

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace je umístěna v městské části Brno – střed, v katastrálním území Štýřice s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Nachází se 2 zastávky za Mendlovým náměstím po pravé straně za zastávkou tramvaje „U Milosrdných bratří“ směrem od Mendlova náměstí do Modřic. Vzhledem ke své poloze je pohodlně a rychle dostupná z kterékoliv části Brna.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Škola poskytuje vzdělání, výchovu a služby pro žáky s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a žáky s mentálním postižením, pro které máme zřízené třídy. Poskytujeme základní a střední vzdělání žákům se speciálními potřebami, založeném na rovném přístupu, vzájemné úctě, respektu, solidaritě a důstojnosti. Škola nabízí příjemné prostředí s individuálním přístupem, logopedickou péčí a zájmovou činností. Žáky přibíráme celoročně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Jde o žáky, pro které vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu selhává, kde poskytování podpůrných opatření je nedostatečné.

2.4 Podmínky školy

Typ školy

Škola zřízena pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona, která poskytuje základní a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola poskytuje vzdělání, výchovu a služby pro žáky s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a žáky s mentálním postižením, pro které máme zřízené třídy. Jde o žáky, pro které vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu selhává, kde poskytování PO je nedostatečné. Naše škola je pozitivní, jedinečnou alternativou pro vývoj dítěte ve všech oblastech lidské činnosti. Vytváříme bezpečné, vstřícné a podporující prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Každý žák má své specifické potřeby a práva, která škola respektuje.

Ve škole k dětem, žákům a rodičům přistupují aprobovaní speciální pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé a pracovníci školního poradenského pracoviště.

Škola je zaměřena na výtvarnou výchovu (keramiku), sport a na environmentální výchovu.

Uspořádání školy je úplná škola. Součástí školy je školní družina se čtyřmi odděleními a zajišťujeme stravování formou výdeje obědů v jídelně školy – výdejně. Výdejna se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je umístěna v jedné budově s venkovním areálem, kde se nachází pozemek zahrady a nádvoří. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Ve škole máme standardní vybavení, k výukovým účelům používáme kmenové třídy (15 tříd), odborné učebny (9 učeben) a školní zahradou, školní knihovnu, relaxační místnosti a snoezelen.

Datum přechodu školy na právní subjektivitu: 1. 7. 1994, 24. 5. 1996 (zahájení činnosti)

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

Výuka

Začátek výuky je stanoven na 8.00 hodinu, pro rodiče se nabízí umístění dětí do ranní a odpolední družiny. Konec výuky se řídí podle rozvrhu hodin jednotlivých ročníků.

Vybavenost školy

Prostorová vybavenost

- 1 budova školy,
- 15 kmenových tříd,
- počítačová učebna,
- interaktivní učebna, tabletová mobilní učebna,
- školní dílny pro práci se dřevem,
- školní dílny pro práci s kovem a plasty,
- keramická dílna,
- výtvarná učebna,
- cvičná kuchyně,
- hudební učebna, knihovna,
- tělocvična,
- školní zahrada pro výuku a relaxaci,
- sborovna, poradenské pracoviště,
- 5 kanceláří školy (ředitelna, zástupcovna, administrativa, školník, úklid),
- 1 místnost ŠD, 3 třídy odpoledne využívané jako ŠD,
- školní výdejna stravy – jídelna,
- šatny
- byt školníka,
- technické zázemí, spisovna – archiv, půda, sklep.

Technické a provozní vybavení

- třídy vybaveny stavitelnými lavicemi a židlemi, některé třídy vybaveny interaktivní tabulí, počítačem,
- počítačová učebna a interaktivní učebna s interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- mobilní tabletová učebna,
- internetové připojení kabelové do všech kanceláří školy, sborovny, některých tříd školy a odborné učebny, Wi-fi připojení je k dispozici pro výuku s tablety ve třídě a pro potřeby zaměstnanců,
- kopírky, dataprojektory; počítače, notebooky pro učitele a pro žáky,

- didaktické pomůcky,
- šatní skříňky,
- chybí bezbariérový přístup do jednotlivých podlaží školy.

Hygienické zázemí

- WC s umývadly, hygienická kabinka, s teplou a studenou vodou na každém podlaží, vybavené toaletními papíry a mýdlem,
- ve všech třídách umyvadla se studenou vodou,
- sprcha u tělocvičny v šatně TV

Odborný pedagogicko-psychologický servis

- kvalifikovaní učitelé speciální pedagogiky a učitelé s odbornou kvalifikací a speciální pedagogikou, kvalifikovaní asistenti pedagoga
- výchovný a karierní poradce,
- metodik prevence sociálně patologických jevů,
- psycholog (externí pracovník),
- etoped – speciální pedagog (externí pracovník),
- úzká spolupráce s psychology a speciálními pedagogy PPP Brno, SPC Ibsenova, Sekaninova a Štolcova.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ (dále jen ŠVP). Směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005 zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

V pravidelných, do chodu školy pevně zařazených intervalech sledujeme:

- vize školy
- podmínky ke vzdělávání
- školní vzdělávací program
- průběh vzdělávání
- kulturu školy
- řízení školy
- zajišťování kvality školy
- výsledky vzdělávání
- výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje.

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení jednotlivých oblastí jsou uvedeny níže. Výsledky hodnocení, stejně jako závěry a opatření se budou pravidelně objevovat ve výroční zprávě.

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
vize školy	přibližovat se postupně k naplnění vize školy	plnění postupných kroků koncepce rozvoje školy	pohovory se žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky
podmínky ke vzdělávání	příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím	spokojenost žáků, rodičů i učitelů	SWOT, pohovory se žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky
školní vzdělávací program	spokojenost učitelů s obsahem a s aktuálností obsahu školního vzdělávacího programu	spokojenost žáků, rodičů i učitelů	pohovory se žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky, hospitační činnost
průběh vzdělávání	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	sebehodnocení učiteli, pohovory se žáky, hospitační činnost
kultura školy	přátelské kolegiální vztahy mezi všemi pracovníky školy a vedením školy, kamarádské vztahy mezi žáky	celková atmosféra ve škole, spolupráce jednotlivých vyučujících, vztah k novým zaměstnancům	pohovory se žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky, výsledky práce metodických zařízení, vzájemná výměna zkušeností
řízení školy	efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků	převaha pozitivního hodnocení	individuální pohovory s pedagogickými pracovníky
zajišťování kvality školy	na základě výsledků autoevaluace přijímat konkrétní opatření ke zlepšení úrovně v jednotlivých oblastech	výsledky hodnocení jednotlivých oblastí v dotaznících a hospitační činnosti	pohovory se žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky, hospitační činnost
výsledky vzdělávání	úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP	kvalita výsledků	klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, úspěšnost při přijímání do OU
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	naplnění koncepčních záměrů ŠVP	výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	pohovory s pedagogickými pracovníky školy

Hodnocení činnosti školy

Hodnocení žáky a rodiči

Směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených v ŠVP. Konkrétně je naplňováno zpracováním výsledků pohovorů jedenkrát za dva roky a průběžně na pravidelných třídních schůzkách.

Hodnocení učiteli

Učitelé provádějí každé pololetí sebehodnocení své výuky a zároveň jsou hodnoceni i předsedy PK a vedením školy z náslechnů při hospitacích. Učitelé, stejně jako žáci a rodiče provádějí jedenkrát za dva roky hodnocení podmínek výuky i koncepčních zásad a jejich naplňování. Výsledky jsou využity ke korekci koncepčních záměrů, případně úpravě ŠVP.

Průzkumy

Nedílnou součástí autoevaluace školy jsou i průzkumy, jejichž výsledky slouží především k získání informací o úspěšnosti jednotlivých školních aktivit. Pravidelně probíhá každoročně průzkum úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na odborná učiliště, jedenkrát za rok pak průzkum situace na drogové scéně i dalších negativních společenských jevů. Nepravidelně pak probíhají průzkumy různého charakteru. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě.

Hodnocení žáka

Klasifikace

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených Klasifikačním řádem Základní školy, Brno Vídeňská. Vysvědčení (pololetní i výroční) je vyjádřením výsledů práce za uvedené pololetí. Hodnocení je vyjádřeno známkami 1 – 5 (viz kapitola 6 ŠVP a školní řád).

Hodnocení klíčových kompetencí

K sledování cílů ŠVP i kvality jejich naplnění u jednotlivých žáků slouží pravidelné hodnocení úrovně kompetencí a kvality jednotlivých výstupů stanovených ŠVP. Obecné kompetence jsou definovány konkrétními výstupy v předmětech.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluaci chápeme jako průběžný dialog o kvalitě společné práce vedení školy, učitelů i dalších zaměstnanců na jedné straně a žáků i rodičů na straně druhé.

- analýza školní dokumentace,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce MZ apod.) hospitační pohovor,
- hodnocení práce učitelů vedením školy,
- závěry z pedagogických rad,
- skupinové diskuse,
- řízené pohovory,
- pozorování,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků,
- dotazník pro pedagogické pracovníky a školskou radu,
- pohovory s rodiči,
- pohovory s žáky.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Přehled intervalů hodnocení činnosti školy:

Hodnocení, průzkumy:

- vize školy – 1x za 3 roky,
- podmínky vzdělávání – průběžně,
- školní vzdělávací program – průběžně dle potřeby,
- průběh vzdělávání – čtvrtletní pedagogické rady,
- kultura školy – 1x za 3 roky,
- řízení školy – 1x za rok,
- zajišťování kvality školy – 1x za 3 roky,
- výsledky vzdělávání – čtvrtletně,
- výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům – 1x za rok

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

Školní samospráva

Školská rada zahájila svoji činnost začátkem školního roku 2005/2006. Školská rada má 9 členů, 3 z řad pedagogů, 3 z řad rodičů a 3 zástupce zřizovatele. Školská rada se podle svých stanov schází dvakrát ročně nebo dle potřeby.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce – karierní poradce, metodik prevence, externí pracovníci psycholog a etoped – speciální pedagog.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.

Výchovný poradce

Výchovný poradce je „základním stavebním kamenem“ školního poradenského pracoviště. Tato specializovaná činnost je povinně ustanovena na každé základní a střední škole. Školský zákon v § 21 odst. 6 uvádí právo žáků na informace a poradenskou pomoc školy. Konkrétní vymezení školních poradenských služeb uvádí v § 7 Vyhláška č. 72/2005 Sb. V příloze č. 3 této vyhlášky jsou vedeny standardní činnosti výchovného poradce.

Výchovný poradce se věnuje zejména oblasti kariérového poradenství, problematice výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace žáků nadaných) a péči o žáky s neprospěchem.

Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Na tvorbě IVP se výchovný poradce podílí společně s třídním učitelem, s vyučujícími jednotlivých předmětů, školním psychologem, zákonným zástupcem žáka a žákem.

Zpracovat funkční individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je úkolem učitele vyučujícího u konkrétního žáka konkrétní předmět, pro který je IVP zpracováván. Jedině tak lze zohlednit specifika daného předmětu v kontextu možností a schopností žáka, kterého vyučující pedagog zná.

Úkolem výchovného poradce je:

- Koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP).
- Zohledňovat doporučení ŠPZ při tvorbě IVP.
- Dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi.
- Koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.
- Zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, evidence zpráv z vyšetření žáků.
- Zajistit, aby IVP byl včas vytvořen a obsahoval všechny náležitosti.
- Pravidelná kontrola efektivity plnění IVP.

Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah své činnosti, navržená a realizovaná opatření. Výchovný poradce má vypsané konzultační hodiny pro žáky a pro rodiče

Kariérové poradenství

Karierní poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přístupu k dalšímu vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Školní metodik prevence

Na škole pracuje školní metodik prevence (dále ŠMP), který se stará o prevenci sociálně patologických jevů. Metodik prevence působí ve škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem, školním psychologem, etopedem a konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy (třídní učitelé, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky ŠD)

ŠMP pracuje především v oblasti prevence rizikového chování. ŠMP vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. ŠMP má vypsané konzultační hodiny pro žáky i pro rodiče. Respektujeme specifika naší školy, našich žáků a jejich rodičů, jsme k nim tolerantní, chápaví, ale důslední. Rodičům nabízíme v případě potřeby vhodnou pomoc a zprostředkujeme jim kontakty na další odborná pracoviště.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd.

Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků. Všechny negativní jevy jsou ihned řešeny školním poradenským pracovištěm při opakovaných negativních jevech v součinnosti s kurátorem pro mládež či dalšími kompetentními institucemi a orgány.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána především těmito body:

- Včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- Zaměřit se na problémové a sociálně handicapované děti
- Během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- Spolupracovat s rodiči
- Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů

(přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky I. i II. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy

Školní psycholog

Školní psycholog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii používání ve škole pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

Školní psycholog v rámci své pracovní náplně prostřednictvím ŠPP poskytuje poradenské služby žákům cílové skupiny, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům. Zaměřuje se na jejich individuální diagnostiku, ale i diagnostiku klimatu třídy a pedagogicko-psychologickou diagnostiku týkající se profesní orientace těchto žáků. Monitoruje problémové projevy chování žáků CS a navrhuje konkrétní řešení. V případě potřeby provádí krizovou intervenci. Sleduje psychický vývoj žáků, spolupracuje se speciálním pedagogem, s poradenskými zařízeními mimo školu (PPP, SPC, SVP), pediatrem, odborem sociální péče. Odborně a metodicky povede učitele při zavádění pedagogicko-psychologických poznatků do vzdělávacího procesu. Školní psycholog má konzultační hodiny pro rodiče a žáky i pedagogické pracovníky

Školní etoped – speciální pedagog

Poskytuje pedagogicko psychologickou pomoc a cíleně organizovanou podporu žákovi při překonávání socializačních obtíží, při změně prožívání, myšlení, chování a vztahů směrem, který pokládá žák i pedagogický pracovník za žádoucí.

Zprostředkuje rodiči pohled dítěte na danou situaci a společně se snaží zjistit, proč k danému chování dochází. Hledá příčinu a dává návod na možné řešení situace. Pracuje zároveň s žákem i rodičem. Provádí diagnostiku školní třídy. Stanovuje odpovídající výchovně terapeutický přístup a intervenční metody. Školní psycholog má konzultační hodiny pro rodiče a žáky i pedagogické pracovníky.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích u jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s aktualitami a dalšími informacemi. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má u nás dlouholetou tradici. Škola se snaží o aktivní vtažení rodičů do procesu vzdělávání. Rodiče mají možnost seznámit se se životem školy, vidí změny, které na půdě školy probíhají.

Program spolupráce s rodiči:

- den otevřených dveří,
- zápis do 1. ročníku,
- možnost účasti rodičů ve vyučovacích hodinách,
- účast na akcích školy,
- návštěvy v rodinách dle potřeby (seznámení s prostředím),
- společný pohovor žák – učitel – rodič,
- třídní schůzky a hovorové hodiny, pohovory s rodiči a výchovné komise,
- určené konzultační hodiny třídních učitelů,
- konzultace výchovné poradkyně, metodika prevence, etopeda a psychologa,
- kazuistické setkání.

Vzdělávací a mimoškolní činnost

- Nabídka mimoškolní činnosti je každý rok konstituována tak, aby byl vhodně stimulován volný čas dětí. Individuálním přístupem a kladnou motivací rozvíjíme jejich morální vlastnosti a zvyšujeme fyzickou zdatnost.
- Pravidelně navštěvujeme literární pásma v Knihovně Jiřího Mahena. V rámci projektů nabízíme žákům rozvoj znalostí a dovedností novými metodami (klub her, čtenářský klub, doučování, atd.) Realizujeme exkurze do Anthroposu, Botanické zahrady, ZOO. Návštěva hvězdárny, střediska volného času – Lužánky. Dále každoročně navštěvujeme divadelní představení v divadle Radost, Polárka. Na podzim i na jaře probíhají jednodenní mini projekty – cvičení v přírodě. Nedílnou součástí života školy jsou i pravidelné sportovní soutěže na úrovni školních, městských i krajských kol, jejichž systém je nedílnou součástí plánu školy. V nich se realizují i setkávání žáků a učitelů se žáky i učiteli ostatních škol.
- Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány i mimoškolní pobyty ve zdravotně příznivém prostředí mimo budovu školy, kdy je školou zajištěn soustavný dohled a výchovně a vzdělávací činnost pro žáky 1. stupně a pro žáky 2. stupně. Cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí v souladu s ŠVP, s ohledem na využití poznatků v praxi a uplatnění průřezových témat a mezipředmětových vztahů v reálném prostředí. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření, zdravotní péče, sebeobsluha, samostatnost, zodpovědnost, pomoc druhému a komunikace v různých situacích. Žáci se učí žít a spolupracovat v kolektivu, pro učitele je tento způsob výuky a výchovy zdrojem poznání žáků i v jiných situacích, než je školní prostředí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupců. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou schopní a ochotní se podílet na dalších činnostech ve škole, schopní týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt:

OPERAČNÍ PROGRAM JAN ÁMOS KOMENSKÝ

Cílem projektu je osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků.

Projekt:

ŠABLONY 3 ŠKOLA VÍDEŇSKÁ BRNO

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Škola se zaměřuje na rozvoj v oblastech čtenářské gramotnosti a kariérového poradenství.

Projekt:

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL – REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Individuální nebo skupinové doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Projekt:

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ III, IV

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Jednotlivé aktivity projektu řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“, který je výstupem minulého projektu, dále zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Motivační název školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků s lehkým mentálním postižením i žáků běžných základních škol. Směřujeme k tomu, aby absolventem naší školy byl žák, který se dokáže orientovat v běžných životních situacích a své vědomosti i dovednosti bude schopen aplikovat v praxi. Naší snahou je, aby se žáci byli tolerantní, respektující potřeby a zájmy druhých, dbali pravidel slušného chování a akceptovali mravní a morální zákony společnosti, ve které žijí. Zohledňujeme rozdílnost schopností žáků i rozdílnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí.

Na prvním stupni provádíme speciálně pedagogickou diagnostiku žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky, budujeme návyky sociální a učíme žáky komunikovat s okolím. Na druhém stupni klademe důraz na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Žáci jsou cíleně vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů. Důležité je pro nás uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání žáků je zajištěno dostatečným počtem speciálních pedagogů, stále je uplatňován individuální přístup k žákům a velmi přátelské prostředí. Škola má zajištěno materiálně technické vybavení (počítačová učebna, keramická dílna) a další podmínky ke vzdělávání (asistenty pedagoga, snížený počet žáků ve třídách apod.). Všechny tyto aspekty vedou k velmi dobré úrovni vzdělávacího procesu na 1. i na 2. stupni naší školy. Jsme škola zpřístupněná všem dětem, i dětem z různých typů škol, s individuálním přístupem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a konkrétní mírou podpory. „Školu pro život“ chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi. Na webových stránkách informujeme veřejnost o dění ve škole, o všech významných změnách a o větších uskutečněných i připravovaných akcích.

Chceme také získávat více sponzorů či institucí, podílejících se na jednotlivých akcích, nebo na zkvalitnění prostředí školy. Zajišťujeme v rámci našich možností mimoškolní aktivity, pro jejichž činnost se škola snaží vytvářet potřebné podmínky a získávat schopné pracovníky z řad našich pedagogů nebo veřejnosti. Touto cestou je otevřen prostor pro mimoškolní práci učitelů a jejich neformální setkávání s žáky. Zapojení žáků do těchto mimoškolních aktivit má i preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů, otvírá a naznačuje dětem možnost aktivního a smysluplného využívání volného času, rozvíjí jejich schopnosti, vloh a nadání a obohacuje jejich život o plnohodnotné prožitky a zážitky ze všech oblastí života. Výsledky naší práce chceme i nadále

prezentovat na „dnech otevřených dveří“, tematických výstavách, sportovních soutěžích. Chceme hledat možnosti aktivního zapojení do projektů a programů městských i celostátních, zvláště pak těch, které jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů – kriminality, drogové závislosti a xenofobie a do projektů, které napomáhají poznávání a chápání kulturních odlišností, rozvoji přátelství a vytváření šetrného vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí i lidským výtvorům.

Vedeme žáky ke společnému soužití, k toleranci, k pomoci, k upevňování vztahů mezi sebou. Budujeme takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, a kde jeden respektuje druhého.

Vyučování obohacujeme o výukové programy např.

- Hvězdárna a planetárium Mikuláše Koperníka
- Dům ekologické výchovy Lipka
- EkoCentrum Ponávka
- Centrum volného času Lužánky
- ZOO Brno
- Arboretum a botanická zahrada
- Ekologický program naší školy v rámci environmentální výchovy, Den Země
- Spolupráce s policií ČR a Městskou policií
- Dopravní hřiště
- Tematicky zaměřené výtvarné dílny např. vánoční, velikonoční
- Projektové dny: Pila Tetčice, Kozí farma Opatovice, Dron

o společenské a kulturní akce

- Knihovna Jiřího Mahena,
- Nabídky divadelních představení (např. Polárka, Radost),
- Oslava MDD,
- Mikulášská nadílka,
- Hudební setkání základních škol, sportovní turnaje a další akce mezi školami,
- Vernisáž výtvarných, keramických prací a prací z pracovního vyučování našich žáků,
- Recitační setkání žáků 1. a 2. stupeň,
- Malujeme písničku.

o sportovní akce

- Ozdravné polodenní vycházky v rámci tříd
- Plavecký výcvik
- Škola v přírodě

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění • k osvojování metod strategií učení v hojné míře využíváme her, soutěží, experimentů a názorných demonstrací • učíme žáka získat informace z více zdrojů – knihovna, internet a další mediální zdroje, výukové programy, motivační a výukové hry • vedeme žáka k samostatnosti při vyhledávání informací a k orientaci v informačních zdrojích, v praktických a opakovaných činnostech ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného, • průběžně žákovi vysvětlujeme význam cizích slov, učíme ho správně používat a chápat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí, vyhledávat informace a aplikovat je v praktickém životě • žáky vedeme k zodpovědnosti v procesu učení, k samostatnosti, ale i k práci v týmu, k uvědomění si vlastního pokroku a k poznání problémů, které mu brání v učení, k sebehodnocení a podílení se na tvorbě kritérií pro hodnocení • motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením, hodnotíme ho za to, co umí, co zvládl, nikoli za to, co neumí • praktickými činnostmi umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti, zadáváme žákovi úkoly vycházející v co největší míře z praktického života • žáci se účastní různých soutěží a umožňujeme jim prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků ve školních projektech • pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně doplňujeme a modifikujeme • na praktických příkladech seznamujeme žáka s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život a motivujeme ho k následnému odbornému vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	• podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • průběžným monitorováním a rozbořením situací učíme žáky vnímat a rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni, pojmenovávat konkrétní problémy a jejich závažnost, hledat a navrhnout nejvhodnější způsob jejich řešení, diskutovat o nich • vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů • postupným předkládáním náročnějších úkolů vedeme žáky k hledání nových řešení a k uvědomování si vlastních kvalit, možností a limitů • vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí a totožných postupů • formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáka samostatnosti a rozhodnosti, své znalosti a dovednosti žáci uplatňují účastí v projektech

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umožňujeme žákovi otevřeně se vyjadřovat k problémům a navrhnout společné řešení • samostatnému rozhodování učíme žáka předkládáním alternativních řešení problémových situací a následným dodržováním a respektováním pravidel práce • kladným hodnocením a soustavným povzbuzováním podněcujeme žákovu sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím • atmosférou vzájemné důvěry a otevřenosti vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů, učíme ho požádat o radu a řídit se jí • snažíme se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů • s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáka k rozpoznání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení, či ohrožení jiné osoby • jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí • žáka vedeme k sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, k dokončení práce a jejího dovedení k finálnímu výsledku, ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a prezentovat výsledky práce • učíme žáka aktivně využívat kooperativní dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí a hledat různé varianty řešení
Kompetence komunikativní	• vést žáky všestranné a účinné komunikaci • kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami v písemném i ústním projevu a tento způsob vyjadřování důsledně vyžadujeme • vhodnými podněty a problémovými úlohami vedeme žáka ke kladení a správnému formulování otázek • žákovi vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření • zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení, učíme ho přiměřeně reagovat na ně a následně reprodukovat obsah sděleného textu • do výuky v co největší míře začleňujeme prvky kooperativního učení – práce v týmu • předkládáme žákovi širokou škálu učebních a doplňujících materiálů • zadáváním samostatných prací učíme žáka orientovat se v knihách a jiných tištěných materiálech, získané informace chápat, třídit, případně vlastními slovy prezentovat, dále zařazujeme práci na počítači, který využíváme k vyhledávání informací na internetu • při tematických besedách a diskusních kruzích umožňujeme žákovi zadávat ústní i písemné dotazy a podněty • podporujeme komunikaci mezi žáky přes internet • technikou řízeného dialogu učíme žáka formulovat a obhajovat vlastní názory, vést dialog nebo řízený rozhovor • podněcujeme žáka k vyjadřování názorů a postojů ve skupině a diskusních kruzích, připouštíme konstruktivní dialog na jakékoli téma • formou her a cvičení učíme žáka zvládat způsoby neverbální komunikace • nácvikem i praktickými činnostmi učíme žáka poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky (práci s telefonem, zásady komunikace přes mobil, internetovou poštu) • při tvorbě projektů a prezentací podněcujeme žáka ke skupinové práci a ke komunikaci v kolektivu, k respektování komunikačních bariér a odlišností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• podporou přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky • pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) učíme žáka zásadám pravidel slušného chování, vystupování a komunikace ve světě dospělých • připravujeme žáka k aktivnímu využívání komunikačních dovedností jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
Kompetence sociální a personální	• rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • máme jasně a jednoznačně stanovená pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu, umožňujeme žákovi podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel • jednotným a jednoznačným výkladem jeho práv a povinností učíme žáka přijímat důsledky vlastních rozhodnutí • žákovi vždy přesně objasňujeme, za čeho je chválen, kárán či sankcionován, kladná i záporná hodnocení prospěchu i chování následují vždy bezprostředně • ve výuce upřednostňujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení, žáci posuzují a volí i různé strategie práce skupiny • poskytujeme žákovi prostor pro kritické hodnocení své práce, práce skupiny, třídy i celé školy • pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností žáka vytváříme a upevňujeme pocit jeho vlastní jedinečnosti • vytvářením různých strukturovaných týmů rozvíjíme u žáka schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomit si odlišnou míru odpovědnosti, cíleně střídát role ve skupině, účastnit se sebereflexy • zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáka k maximální toleranci a schopnosti vnímat potřeby starých, nemocných a postižených lidí • na úrovni tříd i celé školy vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům • seznamováním žáka s kulturními a duchovními tradicemi, jejich vysvětlováním a dodržováním vytváříme jeho základní povědomí o mravních hodnotách a jejich kořenech • pomáháme žákovi orientovat se v obtížných či rodinných situacích jejich objasňováním, rozborem a případným hledáním řešení • starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší ročníky, při školních výletech a školách v přírodě jim přenecháme určitý podíl odpovědnosti za průběh akce nebo za skupinu, své znalosti a dovednosti žáci uplatňují účastí v projektech • při diskusích a rozborech učíme žáka rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu • formou besed i dlouhodobých programů seznamujeme žáka s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky, k uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby, ale i osob druhých • u žáka rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
Kompetence občanské	• důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních i společenských norem • uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	povědomí o základních právech a povinnostech občana, společenských normách a pravidlech soužití v demokratické společnosti • seznamujeme žáka s demokratickými hodnotami a tradicemi, výukou i osobním příkladem ho vedeme k odporu proti nedemokratickým názorům, hnutím a systémům • na modelových i praktických situacích učíme žáka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování • formou návštěv a nácvikem praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři a zvládat běžnou komunikaci s úřady • důsledným výkladem historických souvislostí a poukazováním na jedinečnost každého člověka vedeme žáka k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie, útlaku a hrubého zacházení, tyto projevy netolerujeme ani mezi žáky, ani mezi pedagogy • pořádáním tematických diskusí a besed s odborníky vedeme žáka k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamujeme ho s důsledky zneužívání všech návykových látek, vedeme ho k chránění svého zdraví a zdraví druhých a učíme ho uvědomovat si význam zdravého životního stylu • své znalosti a dovednosti žáci uplatňují účastí v projektech • snažíme se být žákům vzorem a svým jednáním a chováním dáváme příklad jak chránit životní prostředí, jak se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, a jak uplatnit osvojené dovednosti a postupy v praxi • formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáka zvládat běžné činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, poskytování účinné pomoci, návštěvy lékaře, pošty, knihovny... • vedeme žáka k tomu, aby znal z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápal příčiny a následky jejich poškozování a rozuměl jedinečnosti svého regionu i jeho potřebám, • učíme žáka uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám • žák by se měl orientovat ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti • učíme žáka odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny • žák je vedený k tomu, aby projevoval pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, aby oceňoval svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímal a byl schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě • připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
Kompetence pracovní	• průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a odborným názvoslovím - pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných formujeme přímou účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí - manuální činnosti žáka diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu, schopnosti pracovní výdrže, koncentrace na výkon a jeho dokončení - zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu a rozšiřujeme jeho pracovní-komunikační schopnosti - volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky - v rámci učebních oblastí „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“ rozšiřujeme povědomí žáka o historii, současnosti a charakteru jednotlivých řemesel - pořádáním exkurzí a účastí na praxi v SOU a OU pomáháme žákovi vytvářet si reálnou představu o učebních oborech a o možnosti vlastního uplatnění - svým jednáním a chováním dáváme žákům příklad, jak dodržovat pravidla BOZP, hygienu práce, ochranu životního prostředí a společných hodnot, chránit zdraví své i zdraví druhých, které pak následně žáci i pedagogové uplatňují při pracovních činnostech - vedeme žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastní možnosti a schopnosti při profesní orientaci - pracovní vyučování úzce propojujeme s dalšími předměty – učíme žáka pracovat podle vlastních plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci - své znalosti a dovednosti žáci uplatňují účastí v projektech - v rámci předprofesní přípravy zadáváme žákovi práce a úkoly blízké zvolenému učebnímu oboru - v rámci učební oblasti „Člověk a společnost“ vytváříme základní přehled žáka o pracovním trhu, možnostech uplatnění a úředních úkonech souvisejících se získáváním zaměstnání - formou modelových situací a dramatizace seznamujeme žáka se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými a při přijímacích pohovorech různých úrovní - žáka vedeme k tomu, aby si osvojil praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňoval je v každodenním životě a uplatňoval principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
Kompetence digitální	učíme žáky ovládat digitální zařízení a využívat je při učení, aby se mohli zapojit do života školy a do společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky ke kritickému posuzování informací a sdílených dat, které vyhledávají • učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci • podporujeme etické jednání při komunikaci, sdílení informací a spolupráci • učíme žáky ovládat digitální zařízení a využívat je při učení, aby se mohli zapojit do života školy a do společnosti • vedeme žáky ke kritickému posuzování informací a sdílených dat, které vyhledávají • učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci • podporujeme etické jednání při komunikaci, sdílení informací a spolupráci • povedeme žáky k ovládání a používání běžných digitálních zařízení (PC, interaktivní tabule, tablet), jejich využití při učení a fixaci učiva (např. online výukové programy) i v praktickém životě • volíme výběr vhodných technologií s ohledem na požadavky na jejich dostupnost, přesnost, ověřitelnost a na individuální schopnosti a potřeby žáka. • budeme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • učíme žáky ověřovat fakta a kriticky hodnotit získané výsledky • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání. • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Jsme školou zřízenou podle § 16. odst. 9 a jsou k nám zařazováni žáci s převažujícím stupněm podpory 3 a více.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za plnění plánu pedagogické podpory zodpovídá především třídní učitel. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP a PO vyhodnocují učitelé školy se spolupráci školského poradenského zařízení nejméně jednou ročně a to písemnou formou.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů, ze kterých má žák stanovený IVP a to ve spolupráci s výchovným poradcem. Tento plán je zpracován jak písemnou, tak i elektronickou formou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- spolupráce s ostatními základními školami a středními školami – akce pro žáky, kurzy a školení pro zaměstnance školy.
- spolupráce s kurátory a probační a mediační službou,
- spolupráce s pedagogickou fakultou MU Brno, Ostrava, Olomouc (praxe studentů),
- spolupráce s pedagogickou fakultou MU Brno s katedrou fyziky, chemie a odborného vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání,
- spolupráce s VIM – kurzy a akce pro zaměstnance školy
- spolupráce s ČČK s EKO centry, SVČ Lužánky,
- spolupráce s koží farmou Opatovice, Pilou Tetčice, Lamacentrum Hády,
- Krajský úřad Jihomoravského kraje – odbor školství,
- Magistrát města Brna a ÚMČ Brno – střed,

- Dětský diagnostický ústav, Hlinky 140, Brno,
- Pedagogicko-psychologická poradna, Hybešova 15, Brno,
- Speciálně pedagogické centrum, Ibsenová 1, Brno,
- Pedagogicko-psychologická poradna, Hlinky 27, Brno,
- Pedagogicko-psychologická poradna, Zachova 1 a detašované pracoviště, Kohoutova 4, Brno,
- Speciálně pedagogické centrum, Kociánka 2, Brno,
- Speciálně pedagogické centrum, Sekaninova 1, Brno,
- Speciálně pedagogické centrum Štolcova 16/301, 618 00 Brno,
- Informační a poradenské středisko pro volbu povolání při Úřadu práce Brno,
- Městská policie Brno a Policie ČR,
- Úřady práce (Brno-město, Brno-venkov),
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí (všechny městské části),
- Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Sládkova 45, Brno,
- Občanské sdružení Podané ruce, Hapalova 22, Brno,
- Za sklem o.p. – organizace pro žáky s PAS,
- Centrum volného času Lužánky, Lidická 50, Brno,
- Školské zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka, Lipova 20, Brno,
- Fond ohrožených dětí Klokánek, Michalova 8, Brno,
- Dětské centrum rodinného typu – Chovánek,
- Moravská Slávie, Vojtova 541/2, Brno,
- Knihovna Jiřího Mahena, Křížová 20, Brno,
- A další kulturní a společenské organizace města Brna a okolí.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Odborný pedagogicko-psychologický servis

- speciální pedagogové,
- výchovný a karierní poradce,
- metodik sociálně patologických jevů,
- psycholog,
- etoped,
- úzká spolupráce s psychology a logopedy PPP Brno, SPC Ibsenova, Sekaninova a Štolcova.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky a řídíme se podklady z PPP a SPC. Na základě jejich doporučení vytváříme pro žáky IVP a podrobně je rozpracováváme do plánu osobního rozvoje. Výuka je zajištěna speciálními pedagogy, kteří uplatňují individuální přístup k žákům a využívají odpovídající formy a metody práce. Vzdělávání žáků probíhá formou individuální a skupinové integrace. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebních plánů běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické vybavení a další podmínky, např.:

- zrakovou stimulaci,
- práci s optickými pomůckami,
- logopedickou péči,
- zdravotní tělesnou výchovu,
- speciální přípravu psaní a čtení.

Vzdělávací plán vždy obsahuje závěry a doporučení Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP), Speciálního pedagogického centra (dále SPC) a konkrétní způsoby reedukace; pomůcky, které se budou používat, způsob hodnocení, jméno pedagoga. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách i v pracovních skupinách je na žáky s postižením brán velký zřetel a je jim věnována důsledná individuální péče. To platí i pro individuální vzdělávací plány pro žáky s kombinovanými vadami a výuku ve specializovaných třídách.

Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování

Na našem typu školy pracujeme se žáky, jejichž aktuální celková úroveň rozumových schopností leží v pásmu nižšího průměru. Jsme také připraveni k zabezpečení výuky žáků, kteří ze svých osobnostních důvodů selhávají na běžné základní škole. Pro tyto žáky je vypracován ŠVP pro základní vzdělávání. Žáky vzděláváme v samostatných třídách a stanovujeme pro ně individuální vzdělávací plány.

Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra – PAS

Do naší školy jsou přijímáni žáci s poruchou autistického spektra na základě psychologického doporučení. V naukových předmětech žáci plní učivo dle stanovených vzdělávacích plánů s individuální pomocí vyučujících. Ve výchovách se zaměřujeme na nácvik konkrétních situací a sebeobsluhy, s cílem dosažení maximální možné míry samostatnosti v každodenních činnostech. Dále pro respekt pravidel a sebeovládání využíváme hlavně hry, napodobování, paralelní hry, hry s vizuálními scénáři.

Od září školního 2013 roku zahájen provoz specializovaných tříd pro žáky s PAS. Ve výuce je využita metodika strukturovaného učení, která klade důraz na vizualizaci učiva a strukturalizaci času i prostotu, s cílem maximálního rozvoje žáků dle individuálních možností. Žáci pracují individuální nebo skupinovou formou, výuka je vždy individuálně přizpůsobena aktuálnímu stavu žáků a probíhá v blocích. V této třídě výuku realizuje pedagog a asistent pedagoga.

Ve výuce se snažíme o zprostředkování výchovně vzdělávacích strategií pro rozvoj KK.

Poznámka k výuce s ohledem na žáky s PAS

Výuka ve třídě pro žáky s autismem probíhá dle přílohy dle RVP ZV minimální úrovně očekávaných výstupů s následujícími změnami. Vyučování probíhá v blocích, které jsou dlouhé dle individuálních možností a potřeb jednotlivých žáků a jejich aktuálního stavu. Výuka je vedena individuální nebo skupinovou formou. V rámci jednotlivých vyučovacích bloků se prolíná učivo více předmětů s ohledem na obsahovou souvislost a možnosti využití střídání různého typu aktivit a témat jako motivačního prostředku. Vyučovací bloky vychází z principů využívané metody strukturovaného učení a jsou realizovány v konkrétních částech třídy k daným činnostem určeným.

U žáků s PAS je kladen velký důraz na vizualizaci učiva, strukturalizaci prostoru a času a pozitivní motivaci s cílem maximálního rozvoje individuálních možností žáka.

Klíčové kompetence se zaměřením na žáka s PAS

Kompetence k učení:

- respektování denního režimu, orientace v čase a prostoru,
- příprava pomůcek a zadání úkolů – strukturalizace, vizualizace,
- práce s učebnicemi, učebními pomůckami,
- výuka v blocích,
- volba vhodné motivace,
- podřízení se instrukcím pedagoga.

Kompetence k řešení problémů:

- schopnost řešit zadané úkoly,
- samostatná práce, požádání o pomoc,
- předcházet problémovému chování v obtížných situacích.

Kompetence komunikativní:

- rozvoj aktivní a i pasivní slovní zásoby, porozumění řeči a funkční komunikace,
- vhodná volba podpůrných gest,
- vyjadřování celou větou,
- vyjádření přání, potřeb,
- porozumění obsahu sděleného a přiměřená reakce na něj.

Kompetence sociální a personální:

- navazování funkčních vztahů se spolužáky,
- respektování pravidel chování,
- respektování třídních pravidel,
- sebeovládání, umím poprosit a poděkovat (*neříkám stále „já chci“*),
- navazování funkčních vztahů se spolužáky i pedagogem (*umím poprosit a poděkovat, umím si hrát s kamarádem, umím se podělit – u stavebnice, neberu věci, o svoje věci se úzkostně nebojím, nezasahuji záměrně na cizí pracovní místo*).

Kompetence občanské:

- rozvoj tolerance, respektování společenských norem,
- získání jistoty v novém prostoru.

Kompetence pracovní:

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků,
- udržování pořádku ve svých věcech,
- úklid po ukončení práce, udržuji pořádek na svém pracovním místě,
- sebeobslužné činnosti,
- zažít úspěch a projevit radost z dobře vykonané práce,
- využití procesuálních schémat, vhodně zvolené vizualizace a strukturalizace prostoru.

Zásady pro práci ve všech předmětech:

uplatňování metodiky strukturovaného učení:

- individualizace – respektování úrovně v jednotlivých vývojových oblastech žáka, vhodné pracovní prostředí, vhodný typ komunikace
- strukturalizace – místa pro konkrétní činnosti během dne (respektuje rozdělení třídy viz. dříve)

- vizualizace – denní režim, přehledy učiva, sešity, složky, konkrétní úkoly, pracovní místo
- zařazování relaxačních chvil, které pomáhají ke zvýšení efektivity práce
- střídání činností
- výuka probíhá v blocích, které jsou různě dlouhé dle individuálních možností žáka
- individuální krátkodobá aktivita s žákem, možnost práce s asistentkou
- respektování předem určených pravidel – pravidla naší třídy
- vhodné aktivity při trávení přestávky – oblíbené hračky a hry (stavebnice lego, kostky, encyklopedie, časopisy, deskové a jiné hry), odpočinek v relaxační místnosti
- sociální komunikace – nácvik v interakci se spolužáky a s dospělými, jednoduché herní aktivity se spolužáky,
- hledání preventivních opatření sloužících k zamezení spouštěčů obtížně zvladatelného
- chování – vytvoření klidného, nestresujícího prostředí s přátelskou atmosférou, poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci
- spolupráce s rodiči

Spolupráce s asistentem je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu:

Kompetence asistenta pedagoga:

- pomoc při adaptaci žáka,
- pomoc pedagogickým pracovníkům při realizaci výchovně vzdělávací činnosti
- organizační činnost týkající se zajištění výchovně vzdělávací činnosti
- podíl na budování účelné komunikace
- pomoc při spolupráci s rodiči
- pomoc při budování sebeobslužných dovedností
- pomoc při orientaci a plnění denního režimu
- vytváření pracovního chování
- utváření pozitivního klimatu třídy
- aktuální řešení vzniklých situací výchovného charakteru
- předcházení konfliktním situacím
- pomoc při vytváření pozitivního vztahu ke spolužákům
- účelné využití volného času mezi vyučovacími bloky (společenské hry, relaxační chvíle, četba apod.)
- pomoc při tvorbě pomůcek a učebních materiálů
- pomoc při zkvalitňování prostoru třídy
- zajištění a příprava a realizace svačin, dohled nad dodržováním pitného režimu
- zkvalitňování společenského chování,
- pomoc při příchodu a odchodu z budovy školy (oblékání, předání rodičům)
- zajištění odpolední volnočasové a relaxační činnosti žáků v době po vyučování

- další sebevzdělávání v oblasti problematiky práce s žáky s PAS

Žáci jsou vyučováni dle doporučení SPC při ZŠ Štollcova.

Hodnocení žáků s PAS:

Pro hodnocení žáka během školního roku:

- průběžné slovní hodnocení, hodnocení je motivační s cílem vzbudit zájem, zažít úspěch a získat nové vědomosti a dovednosti, které budou využitelné v praktickém životě,
- klasifikaci (známky vyjádřené stupni 1-5, kde:

1 – zvládne samostatně s konkrétní. PO

2 – zvládne s malou pomocí a vizuál. podporou, (vizualizace, pomoc slovem, gestem, dohled, vhodná motivace)

3 – zvládne s pomocí učitele a vizuál. podporou, (fyzická pomoc)

4 – zvládne s obtížemi i přes výraznou podporu učitele a názorného materiálu, (trvalá pomoc – nepřetržitá pomoc slovem i fyzická pomoc)

5 – nezvládne ani s pomocí)

- alternativní způsoby hodnocení – razítka, obrázky, potlesk, pohlazení, samolepky, odměny
- dále možnost využití slovního hodnocení, případně kombinace slovního hodnocení a známky dle pokynů MŠMT

Možnost kombinovaného hodnocení pro žáky s PAS

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Žák může být hodnocen slovně na základě doporučení SPC, nebo na žádost rodičů. Slovní hodnocení lze použít při posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech dané školním vzdělávacím programem.

Kritéria hodnocení žáka jsou nastavena tak, aby byl zohledněn individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok a schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Druhy hodnocení:

Žáci mohou být hodnoceni:

- Pouze slovně
- Klasifikací
- Kombinací klasifikace a slovního hodnocení

Slovní hodnocení je podrobnější, má pozitivně motivační charakter. Obsahuje konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě.

Druh hodnocení se upřesní u každého žáka individuálně, na základě doporučení poradenského pracoviště nebo na základě podání žádosti rodičů o slovní hodnocení žáka ředitelce školy. Žákovi je vypracován IVP.

Specifická hlediska pro hodnocení žáků s PAS:

- Práce na struktuře
- Vizualizace
- Denní režim
- Užívání transferových karet
- Pracovní chování
- Samostatnost

Zásady hodnocení žáků s PAS:

- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň nebo jemu odpovídající slovní hodnocení určuje vyučující daného předmětu.
- Při hodnocení nepoužíváme negativní formulace. V hodnocení žákových výkonů by mělo převládat kladné motivující hodnocení, pochvala, povzbuzení, uznání, vyjádření kladného očekávání.
- Učitel vždy přihlíží k míře zdravotního postižení.
- Žák musí přesně vědět za co je hodnocen, zná kritéria hodnocení.
- Cílem hodnocení je poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu.
- Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- Hodnocení by se mělo vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech.
- Při hodnocení uplatňují pedagogičtí pracovníci přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Pro zjišťování žákových vědomostí volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka.

- Při hodnocení učitel zohledňuje individuální zvláštnosti.
- Hodnocení žáka by mělo směřovat k jeho schopnosti následného sebehodnocení.
- Hodnocení probíhá průběžně, během celého klasifikačního období.

Předmětem hodnocení jsou očekávané výstupy, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

Celkové hodnocení:

- Prospěl s vyznamenáním
- Prospěl
- Neprospěl
- Nehodnocen

Hodnocení chování:

Vyučující a další pedagogičtí pracovníci hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a morální vyspělosti žáka. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu během celého klasifikačního období.

Hodnocení chování je součástí hodnocení žáka a projednává se na pedagogické radě.

Rodiče či zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o chování třídním učitelem nebo asistentem pedagoga na třídních schůzkách, individuálně během školního roku, při mimořádné situaci nebo písemně.

Individuální vzdělávací plán:

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího plánu a z doporučení školského poradenského zařízení. Je závazným dokumentem, se kterým se aktivně pracuje a je součástí dokumentace žáka. Podléhá mu rovněž hodnocení žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jsme škola zřízena podle § 16. odst. 9 a jsou k nám zařazováni žáci se speciálně vzdělávacími problémy, s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a žáci s mentálním postižením s převládajícím stupněm podpory 3 a více.

Ve škole nemáme žáky mimořádně nadané.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, HV, VV, PV, TV	PRV, HV, VV, TV	AJ, PRV, HV, VV, TV	AJ, M, VL, VV	AJ, M, PŘ, VV	AJ, NJ, M, D, OV, F, P, HV, PV	AJ, M, D, F, P, HV	AJ, M, D, F, P	AJ, M, D, F, CH, P
Sebepoznání a sebepojetí	M, PRV, PV, TV	ČJ, M, TV	M, TV	M, VL, PŘ, HV	M, PŘ	INF, VKZ, PV	OV, VKZ	OV	
Seberegulace a sebeorganizace	M	M, PV	M, PRV	M, TV	ČJ, M, TV	M, VKZ, PV, TV	M, VKZ, TV	M, OV, TV	M, CH, TV
Psychohygiena	HV	ČJ, HV	PRV, HV	PŘ, HV, TV	TV	VKZ, TV	VKZ, PV, TV	TV	VV, TV
Kreativita	HV, VV	HV, VV	AJ, HV, VV	ČJ, AJ, HV, VV	AJ, M, HV, VV	AJ, F, HV, VV	AJ, M, INF, F, VV	AJ, M, INF, F, HV	AJ, M, INF, F, CH, HV
Poznávání lidí	PRV, PV, TV	PRV, TV	ČJ, TV	INF, TV	TV	ČJ, OV, PV	VKZ		M
Mezilidské vztahy	PRV	PRV, PV	PV	VL, PV, TV	INF, VL, PV, TV	OV, VKZ, TV	OV, VV, VKZ, TV	OV, TV	NJ, OV, HV, TV
Komunikace		PRV, HV, VV, PV	M, VV	ČJ, HV, VV	INF, HV, VV	AJ, INF, P, VV, VKZ	AJ, NJ, INF, P, HV, VKZ, PV	AJ, NJ, INF, OV, P, HV, TV	AJ, INF, CH, P, HV, TV
Kooperace a kompetice			PRV, PV	M, PV	M, PV	AJ, M	M	VV	ČJ, M, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PV	M, INF, VL	M	M, VKZ, PV	M, VKZ	ČJ, M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika				INF	VL	VKZ, PV, TV	ČJ, INF, VKZ, TV	INF, HV, TV	INF, OV, CH, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PV	M		ČJ, VL		OV, PV	VKZ		
Občan, občanská společnost a stát		PV			VL	ČJ, D, OV, PV	D, OV	D, OV	AJ, D, OV
Formy participace občanů v politickém životě			PV				OV, PV	OV	ČJ, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PV		OV, PV	ČJ, D, OV	D, OV, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV, VV	HV	AJ, HV	HV	AJ, INF, VL, HV, VV	NJ, INF, F, HV, Z, TV	INF, F, HV, PV, TV	AJ, INF, F, HV, Z, VV, TV	AJ, NJ, INF, D, OV, F, HV, TV
Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ, VL, VV	AJ	ČJ, NJ, D, Z, PV	D, HV, Z	ČJ, AJ, M, HV, Z, VV
Jsme Evropané		HV	HV	ČJ		D	D	NJ, D, OV	D, OV, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	VV	ČJ, VV	VV	INF, VV	INF, VV, PV, TV	INF, HV, VKZ, TV	INF, HV, VKZ, TV	INF, OV, HV, PV	AJ, INF, OV, HV, VV
Lidské vztahy	ČJ	PRV		VL, PV	VL	D, OV	NJ, D, OV, VV	D, OV, PV, TV	D, OV, TV
Etnický původ	HV	HV, VV	HV, VV	VV	VV	ČJ, D, VV, VKZ	AJ, INF, D, OV, Z, VKZ	INF, D, Z, PV	INF, D, OV, HV, VV
Multikulturalita					HV	NJ	ČJ, Z	ČJ, HV, Z, VV	NJ, PV
Princip sociálního smíru a solidarity					PV	D	D, OV	OV	ČJ, OV, PV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			ČJ, PRV	PŘ		P, Z	P, Z	Z, VV, PV	P, Z
Základní podmínky života	ČJ			PŘ	PŘ	M, P, Z	M, P	M, P, PV	M, CH, P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	VL, PŘ	ČJ, VL, PŘ, PV	D, OV, F, P, VV	D, F, P, Z, VV	D, F, P, VV, TV	F, CH, P, Z, PV, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	VV	VV	PRV , VV	INF , VL , PŘ , VV , PV , TV	INF , PŘ , VV , TV	INF , OV , F , P , HV , Z , VV , VKZ , TV	AJ , INF , OV , F , P , HV , VV , VKZ , TV	ČJ , AJ , M , INF , OV , F , P , HV	AJ , INF , OV , F , CH , P , HV , VV , PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV		M	M , INF , PŘ	M , INF , PŘ	M , INF , OV , F	M , INF , OV , F	M , INF , OV , F , PV	M , INF , OV , F , PV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ , VL	F	F	ČJ , AJ , F , HV	AJ , D , F , HV
Stavba mediálních sdělení					ČJ			VV	
Vnímání autora mediálních sdělení		HV		HV					VV
Fungování a vliv médií ve společnosti			PRV , HV , VV	VV	VV		VKZ	OV , PV	ČJ , OV , VV , PV
Tvorba mediálního sdělení					VV				VV
Práce v realizačním týmu				INF			INF	INF , HV , VV	INF , HV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
P	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní vyučování
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Občanská výchova							2	2	1+1	1+1	6+2
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	6+1
	Chemie										1	1
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	1+1	2	1+1	5+3
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+2	1+2	1+2	1+2	5+9	0+2	1+1	1+2	1+2	3+7
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Výuka informatiky je zařazena již od 4. ročníku.

- Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, školní kuchyni a tělocvičně školy.
- Disponibilní hodiny jsou uvedeny u charakteristik jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů.
- Organizační formou výuky je vyučovací hodina.
- Některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.
- Organizační podmínky jsou uvedeny v charakteristikách předmětů.
- Sexuální, etická a dopravní výchova je rozpracována v kapitole „Začlenění etické výchovy“ a „Začlenění dopravní výchovy“.
- Výuka plavání se realizuje na 1. stupni.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozčleněn na:

1. stupeň:

1. období – doporučené (žák by měl umět po 3. ročníku)
2. období – závazné (žák musí umět po 5. ročníku)

2. stupeň:

3. období – co umí žák po 9. ročníku

Jazyk a jazyková komunikace

Tvoří základ vzdělávacího procesu, jehož úkolem je vybavit absolventa základního vzdělávání dobrou úrovní jazykové kultury. Žák by měl získat prostřednictvím jazykového vyučování, jehož cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, takové vědomosti a dovednosti, které mu umožní správně se vyjadřovat v různých situacích a rozumět jazykovým sdělením.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován ve vzdělávacích oborech Český jazyk, Anglický jazyk a Německý jazyk jako další cizí jazyk.

Český jazyk a literatura

Tento obor vytváří dovednosti, které žákům pomáhají zvládat nejen jazykovou problematiku, ale i poznatky důležité pro studium ostatních oblastí vzdělávání. Tvoří ji komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, které se vzájemně prolínají a jejichž vzdělávací obsah má komplexní charakter.

Anglický a Německý jazyk

Osvojení cizích jazyků napomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje možnost širšího uplatnění a úspěšnost jedince v osobním i pracovním životě. Prohlubuje multikulturní vědomí, tím i vzájemné porozumění a respektování kulturní rozmanitosti.

Výuka anglického jazyka je zařazena již od 3. ročníku, německý jazyk je od 6. ročníku.

Tělesná výchova

Na II. stupni jsou žáci rozděleni v době výuky Tělesné výchovy na chlapce a dívky. Jejich výuka probíhá fyzicky odděleně. Skupiny mohou být složeny z žáků různých ročníků a s různým druhem zdravotního postižení v rámci platných předpisů. V odůvodněných případech mohou být do skupiny dívek zařazeni i chlapci, a to se zdravotním či jiným omezením (za doprovodu asistenta pedagoga).

Pracovní vyučování

Na II. stupni jsou žáci rozděleni v době výuky Pracovního vyučování na chlapce a dívky. Jejich výuka probíhá fyzicky odděleně. Skupiny mohou být složeny z žáků různých ročníků a s různým druhem zdravotního postižení v rámci platných předpisů. V odůvodněných případech mohou být do skupiny dívek zařazeni i chlapci, a to se zdravotním či jiným omezením (za doprovodu asistenta pedagoga).

Sexuální výchova

Problematiku sexuální výchovy upravuje doporučení MŠMT k realizaci sexuální výchovy v základních školách, čj. 26 976/2009 – 22.

Pojetí sexuální výchovy je v naší škole chápáno i realizováno komplexně a v širších souvislostech. Žáci naší školy se s touto problematikou setkávají ve výuce již od první třídy a postupně se jejich znalosti prohlubují. Pro tuto problematiku nebudeme vytvářet nový předmět, ale témata sexuální výchovy jsou integrována do výuky různých předmětů.

Na prvním stupni: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Na druhém stupni: Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Přírodopis, ČSP.

Souvislost se sexuální výchovou mají i průřezová témata Osobnost a sociální výchova, Mediální výchova.

Tato problematika se v naší škole řeší i besedami, semináři s odborníky v této oblasti. Zároveň při realizaci dbáme na obsahovou vhodnost vzhledem k věku žáka, nejen fyzickému ale i mentálnímu.

Realizaci sexuální výchovy je naplňován především jeden z cílů základního vzdělávání, a to učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Zároveň jsou rozvíjeny i klíčové kompetence.

Začlenění etické výchovy do výuky

Etická výchova je na 1. stupni a na 2. stupni základní školy realizována formou začlenění do vyučovacího předmětu.

1. – 3. ročník - VV, PRV, PV, ČJ

4. – 5. ročník - VL, PV, ČJ, VV

6. – 7. ročník - VV, VL, ČJ, PV, TV, VKZ, OV

8. – 9. ročník - VV, VL, ČJ, PV, TV, OV

Začlenění dopravní výchovy do výuky

Dopravní výchova je realizována formou začlenění do vyučovacího předmětu. Výuka je doplňována besedami a přednáškami Policie ČR a Městské policie Brno. V rámci výuky žáci navštěvují sdružení AMAVET, kde teoretické poznatky doplňují praktickými úkoly z oblasti dopravy prostřednictvím výukových programů na PC.

1. – 3. ročník - PRV, TV

4. – 5. ročník - PŘ, TV, VL

6. – 7. ročník - VKZ, TV, OV

8. – 9. ročník - OV , TV

Průřezová témata

Představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání.

Základním vzděláváním jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Strategie při realizaci průřezových témat

- řešení daných situací
- simulace reálného života
- zpracovávání a řešení problémů
- ověřování hypotéz a modelové situace
- argumentace
- dialog
- diskuse na téma
- prezentace
- projekty

- práce s chybou - detekce, identifikace a korekce
- referáty
- příprava a dramatizace situací

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	4	4	4	4	49
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura patří mezi nejnáročnější jazyky světa. Od narození se děti v podobě mateřštiny dostávají k odkazům minulosti a začínají mít zájem o poznatky nové, které chtějí sami přechít, vnímat a rozlišovat v nich informace podstatné. Žáci si osvojují základní poznatky k následnému správnému užívání řeči v psané i mluvené podobě. Zároveň je rozvíjeno emocionální a smyslové vnímání. V průběhu 1. stupně ZŠ se žáci naučí číst, psát a posuzovat úplnost jednoduchého sdělení. V průběhu 2. stupně by žáci měli pochopit výjimečnost českého jazyka, ovládat pravopis vyjmenovaných slov a shody v příčestí, orientovat se v ohebnosti tvarosloví, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk. Svým vyjadřováním přesvědčit o schopnosti popisu, vyprávění a zachycení hlavních myšlenek autora a prokázat informovanost v literárních žánrech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: • Komunikační a slohové výchovy • Jazykové výchovy • Literární výchovy Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Časová dotace • 1. – 3. ročník 7 hodin týdně • 4. – 5. ročník 6 hodin týdně • 6. - 8. ročník 4 hodin týdně • 9. ročník 4 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor, diskuze, beseda) • metody písemných prací (písemná cvičení) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• didaktické hry, vycházky a exkurze, samostatná práce žáků Místo realizace • třída • počítačová učebna • školní knihovna • přírodní prostředí • návštěvami divadelních představen • exkurzemi do knihoven
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Hudební výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Informatika • Dějepis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Zeměpis • Tělesná výchova • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují. • Podporujeme žáky k zapojování do soutěží dle jejich schopností a dovedností.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky • vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-1-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – čtení s porozuměním, praktické čtení, věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-1-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-1-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor, pravidla komunikace.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-1-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost, péče o mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-1-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-1-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Verbální a neverbální prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-1-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-1-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-1-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-1-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-1-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-1-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-1-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení - pocity z přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-1-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	ČJL-1-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení – analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	ČJL-1-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – pokyny přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	ČJL-1-1-04p, ČJL-1-1-05p, ČJL-1-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev - správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	ČJL-1-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky spojené se psaním, rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	ČJL-1-1-09p píše písmena a číslice	písemný projev – psaní písmen, číslic
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	ČJL-1-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	přednes - říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	ČJL-1-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Poslech literárních textů
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	ČJL-1-1-09p spojuje písmena a slabiky	písemný projev – psaní písmen, slabik, slov, číslic
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	ČJL-1-2-01p rozlišuje slabiky, hlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	ČJL-1-2-01p rozlišuje písmena malé a velké abecedy	malá a velká abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – rozhovor, pravidla komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, kultivace mluveného projevu		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-2-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – praktické čtení, věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-2-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání: praktické a věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-2-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-2-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost, péče o mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-2-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči, správná výslovnost a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-2-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Verbální a neverbální prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-2-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-2-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev – základní hygienické návyky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-2-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-2-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-2-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-2-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-2-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-2-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-2-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy
		pokyny přiměřené složitosti přiměřené pokyny
		správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
		základní hygienické návyky spojené se psaním
		psaní slov
		opis a přepis krátkých vět
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-2-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	jednoduché říkanky a dětské básně
		krátký text a ilustrace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-2-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-2-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zvuková a grafická podoba slova hláskosloví - samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek abeceda - abecední řazení
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-2-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvarosloví - slovní druhy
		Spojování vět do jednodušších souvětí

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-2-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	hláskosloví - samohlásky a souhlásky, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova nauka o slově - členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-2-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta - druhy vět, tvoření vět
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	ČJL-2-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení – analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	ČJL-2-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev - správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	ČJL-2-1-09p píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	písemný projev – technika a úprava psaní (písmena a číslice)
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	ČJL-2-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	písemný projev - úprava
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	ČJL-2-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	písemný projev - správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	ČJL-2-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	písemný projev - opis a přepis krátkých vět
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	ČJL-2-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	malá a velká abeceda
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	ČJL-2-2-01p rozlišuje slabiky, hlásky, slova	slabiky, hlásky, slova
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	ČJL-2-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	pravopis - věta, vlastní jména pravopis - věta, vlastní jména
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	ČJL-2-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	přednes - říkanky a krátké básničky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	ČJL-2-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací
seřadí slova podle abecedy	seřadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	ČJL-2-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, věty, slova, slabiky,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Osobnostní rozvoj – Psychohygiena – věty, druhy vět, tvoření vět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – verbální a neverbální prostředky řeči		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost, péče o mluvený projev

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Verbální a neverbální prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev – žánry písemného projevu – jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková a grafická podoba slova, hlásky, dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvořilostiny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	nauka o slově - třídění slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví - Podstatná jména Přídavná jména Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá a souvětí Spojování vět Spojovací výrazy: spojky, vztažná zájmena, příslovce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	abeceda - abecední řazení hláskosloví - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova nauka o slově - členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě tvarosloví - vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev - správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	písemný projev - správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, technika psaní
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	písemný projev - správné pořadí písmen ve slově, technika psaní
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	písemný projev - opis a přepis krátkých vět, technika psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky - odlišuje jejich délku	Hláskosloví – hláska a písmeno Délka samohlásek
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	nauka o slově – slabika
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	malá a velká abeceda
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	slovo, slabika, hláska a písmeno zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení věty
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Pravopis - věta, vlastní jména
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	přednes - říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj - Poznávání lidí – mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - vyprávění		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-4-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-4-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-4-1-07 volí náležitou intonaci, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev - intonace, pauza, tempo, přízvuk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-4-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev - písmo - čitelnost, úprava, jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-4-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-4-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-4-2-05 vyhledá základní skladební dvojici	skladba - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	ČJL-4-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-4-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	tvarosloví - vyjmenovaná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-4-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby	Zážitkové čtení - dojmy z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-4-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-4-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-4-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova - (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-4-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví - slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-4-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	ČJL-4-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle ilustrací	mluvený projev – vypravování
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	ČJL-4-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Mluvený projev - slovní zásoba, vyjadřování
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	ČJL-4-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Písemný projev – úprava - čitelnost, nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy -word
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	ČJL-4-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Písemný projev - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	ČJL-4-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Písemný projev – úprava - čitelnost, nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	ČJL-4-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	věta - druhy vět, tvoření vět
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	ČJL-4-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	hláskosloví - dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	hláskosloví - samohlásky a souhlásky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	ČJL-4-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	reprodukce základní literární pojmy - divadelní a filmové představení
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	ČJL-4-3-03p dramatizuje jednoduchý příběh	Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	ČJL-4-3-02p čte krátké texty s porozuměním	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	ČJL-4-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	porozumění textu - hlavní postavy a jejich vlastnosti
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	porozumění textu - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan, občanská společnost a škola – porozumění textu – hlavní postavy a jejich vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Osobnostní rozvoj – Kreativita – mluvený projev – intonace, pauza, tempo, přízvuk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace – mluvený projev – intonace, pauza, tempo, přízvuk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávání)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02 zaznamenává podstatné informace v textu	Čtení – čtení s porozuměním, praktické čtení, věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev – reprodukce přečteného i slyšeného literárního textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchání - úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
		Pravidla bezpečnosti na internetu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Čtení a naslouchání s porozuměním
		Reklama - manipulativní působení projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost
		komunikační situace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Písemný projev - Osnova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - (kořen, část předponová a příponová, koncovka) nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, předložky, pravopis bje-bě, vje-vě, mně- mě
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba - základní skladební dvojice Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis - vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis- syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01 zaznamenává své dojmy z četby	Zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Tvořivé činnosti s literárním textem - typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev - písmo - čitelnost, úprava jednoduché komunikační žánry - vyprávění,, popis děje, popis osoby, předmětu, prostředí, pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, příprava plakátu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	mluvený projev - správná intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Písemný projev - vzkaz, blahopřání, adresa
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	mluvený projev - základní komunikační pravidla, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Mluvený projev- popis
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Písemný projev - hůlkové písmo
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle ilustrací a domluví se v běžných situacích	mluvený projev - vypravování
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Tvarosloví - podstatná jména a slovesa
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	nauka o slově - psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě zvuková stránka jazyka - výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Hláskosloví - psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení souhlásek a souhláskových skupin, výslovnost znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	hláskosloví - dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách tvarosloví - vyjmenovaná slova po b, l, m
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čtení s porozuměním, reprodukce podle dané osnovy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	reprodukce základní literární pojmy - divadelní a filmové představení
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Čtení - rozlišuje prózu a verše
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Čtení - tiché čtení s porozuměním, orientace v textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	porozumění textu - hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	ČJL-5-3-03p dramatizuje jednoduchý příběh	Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	porozumění textu - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
seřadí slova podle abecedy	seřadí slova podle abecedy	seřadí slova podle abecedy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – mluvený projev – reprodukce přečteného i slyšeného literárního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – mluvený projev- správná intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace mediálního sdělení – komunikační situace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti)		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-6-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek	čtení jako zdroj informací, vyhledávací, nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL- 6-1-04 celými větami tvoří otázky a odpovědi	mluvený projev - Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL- 6-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-6-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky	Písemný projev – na základě vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu Sloh a komunikace čtení – studijní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL- 6-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Mluvený a písemný projev – komunikační situace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL- 6-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL- 6-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	obecné poučení o jazyce – čeština, cizí slova-slovník cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL- 6-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL- 6-2-03 umí používat pravidla pravopisu	obecné poučení o jazyce -pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL- 6-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL- 6-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL- 6-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné a nespisovné výslovnosti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL- 6-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární texty – wikipedie, ukázky Orientace v textu, čtení s porozuměním tvořivé činnosti s literárním textem - Interpretace a reprodukce literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL- 6-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Základy literární teorie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL- 6-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Četba, filmová, divadelní představení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL- 6-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	tvořivé činnosti s literárním textem - Epika, lyrika, drama Přednes textu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	ČJL-6-1-01p, ČJL-6-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čtení - (praktické, věcné, kritické, prožitkové) plynule čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	ČJL-6-1-04p komunikuje v běžných situacích	mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi, prosba, poděkování, omluva, žádost
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ČJL-6-1-09p, ČJL-6-1-10p píše běžné písemnosti s vhodnou podporou pedagogického pracovníka	písemný projev – běžné písemnosti (adresa, blahopřání, dopis, přání)
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	ČJL- 6-2-03p seznámí se Pravidly českého pravopisu	obecné poučení o jazyce -pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	ČJL-6-2-04p pozná a určí podstatná jména a slovesa, časuje slovesa, pozná osobní zájmena	tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, zájmena)
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ČJL- 6-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Hláskosloví a pravopis tvarosloví - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	ČJL- 6-3-01p učí se orientovat v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ČJL- 6-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou prožitkové čtení, filmová nebo divadelní představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	ČJL- 6-3-06p poznává základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	ČJL- 6-3-09p s pomoci dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	knihovna, encyklopedie, internet Věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací)
má pozitivní vztah k literatuře	má pozitivní vztah k literatuře	vyhledávání informací v oblasti literatury - čtení - prohlubování čtenářských dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ –vyhledávání informací v oblasti literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj - Poznávání lidí – práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, společnost a stát – četba, filmová, divadelní představení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura		7. ročník	
		- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL- 7-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	Mluvený projev, zásady kultivovaného projevu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL- 7-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, vlastní tvořivé psaní vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, výtah Sloh a komunikace	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL- 7-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování,	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov nauka o slově, nauka tvoření slov	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL- 7-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné poučení o jazyce -pravidla českého pravopisu	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL- 7-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL- 7-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický skladba	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL- 7-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Četba, filmová, divadelní představení	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL- 7-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární druhy a žánry a jejich představitelé Přednes textu	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL- 7-3-07 zná základní díla jmenovaných autorů	Základní díla českých a světových autorů	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL- 7-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Řád v knihovně, práce s informacemi
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	ČJL-7-1-04 p komunikuje v běžných situacích	Komunikace v běžných situacích spisovný jazyk
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	ČJL-7-1-01p, ČJL-7-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čtení (praktické, věcné, kritické, prožitkové) plynule čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	ČJL-7-1-04p komunikuje v běžných situacích	mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi prosba, poděkování, omluva, žádost, telefonování, rozhovor
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ČJL-7-1-09p, ČJL-7-1-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	písemný projev – běžné písemnosti, objednávka, dopis, popis, vypravování, tvorba osnovy
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	ČJL- 7-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	obecné poučení o jazyce -pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	ČJL- 7-2-04p pozná a určí podstatná jména a slovesa, časuje slovesa, skloňuje podstatná jména, pozná osobní zájmena	tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, zájmena, slovesa)
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ČJL-7-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	nauka o slově – stavba slov, předložky, předpony,
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ČJL- 7-2-07p vyhledá základní skladební dvojice	skladba - základní větné členy (podmět a přísudek), shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	ČJL- 7-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Orientace v textu, čtení s porozuměním práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ČJL- 7-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou prožitkové čtení, filmová, divadelní představení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	ČJL- 7-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	ČJL-7-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledávání informací v oblasti literatury - knihovna, encyklopedie, internet Věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací)
má pozitivní vztah k literatuře	má pozitivní vztah k literatuře	čtení - prohlubování čtenářských dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – četba, filmová, divadelní představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, výtah		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – základní díla českých a světových autorů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-8-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení jako zdroj informací, vyhledávací, nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-8-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-8-1-03 rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	Naslouchání - manipulativní působení projevu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-8-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Mluvený projev CD
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-8-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Písemný projev – na základě vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, výpisek, výtah, referát na základě poznatků o jazyce a stylu, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní, subjektivně zabarvený popis Sloh a komunikace čtení – studijní Sloh a komunikace čtení – studijní
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-8-2-02 rozlišuje zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-8-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	obecné poučení o jazyce -pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-8-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-8-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvořivý, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-8-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvořivý a morfologický i syntaktický	Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický skladba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-8-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem - Interpretace a reprodukce literárního díla Literární texty, Orientace v textu, čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-8-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Způsob interpretace literárních a jiných děl, četba, filmová a divadelní představení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-8-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Základní literární teorie a historie - literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-8-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-8-3-09 vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Řád v knihovně, práce s informacemi – práce s daty
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	ČJL-8-1-01p, ČJL-8-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čtení (praktické, věcné, kritické, prožitkové) plynule čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	ČJL-8-1-04p, ČJL-8-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi prosba, poděkování, omluva, žádost, telefonování, rozhovor
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ČJL-8-1-09p, ČJL-8-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	písemný projev – běžné písemnosti (doporučený dopis, podací lístek, poštovní poukázka), formuláře, životopis, žádost, popis děje, jevů, osoby, pracovní postup, vypravování, tvorba osnovy
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	ČJL-8-2-03p seznámí se Pravidly českého pravopisu	obecné poučení o jazyce -pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	ČJL-8-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	hovorový a spisovný jazyk
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	ČJL-8-2-04p pozná a určí číslovky, přídavná jména, skloňuje podstatná jména, pozná osobní zájmena; časuje slovesa	tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa, číslovky)
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ČJL-8-2-07p píše správně slova s předponami a předložkami	nauka o slově – pravopis bje-bě, vje-vě, pravopis i, y po obojetných souhláskách uprostřed slova

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ČJL-8-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	ČJL-8-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Orientace v textu, čtení s porozuměním práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ČJL-8-3-03p ústně formuluje dojmy z poslechu četby, divadelního nebo filmového představení	poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou prožitkové čtení, filmová, divadelní představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	ČJL-8-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	ČJL-8-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledávání informací v oblasti literatury - knihovna, encyklopedie, internet Věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací)
má pozitivní vztah k literatuře	má pozitivní vztah k literatuře	čtení - prohlubování čtenářských dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Multikulturalita – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi, prosba, poděkování, omluva, žádost, telefonování, rozhovor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie – práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav v příběhu, hlavní myšlenka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a prostředí – čtení jako zdroj informací vyhledávání nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace mediálního sdělení – způsob interpretace literárních a jiných děl, četba, filmová a divadelní představení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čtení (praktické, věcné, kritické, prožitkové)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení Naslouchání - manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mluvený projev - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Mluvený projev - spisovný a nespisovný CD
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Písemný projev – na základě vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, výpisek, výtah, referát Sloh a komunikace čtení – studijní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Písemný projev a mluvený projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní, subjektivně zabarvený popis Sloh a komunikace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov nauka o slově
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	obecné poučení o jazyce - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči mateřský jazyk, národní jazyk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický skladba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem - - Interpretace a reprodukce literárního díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor podloží argumenty	Základní literární teorie a historie - literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře Literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čtení - (praktické, věcné, kritické, prožitkové) plynule čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi prosba, poděkování, omluva, žádost, telefonování, rozhovor
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ČJL-9-1-09p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Písemný projev – běžné písemnosti, životopis, žádost, popis děje, jevů, osoby, pracovní postup, vypravování
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	obecné poučení o jazyce -pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa, číslovky)
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou a souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	skladba - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně- mě, pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	tvarosloví - vyjmenovaná slova a slova příbuzná (pravopis)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Orientace v textu, čtení s porozuměním práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou prožitkové čtení, filmová, divadelní představení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	vyhledávání informací v oblasti literatury - knihovna, encyklopedie, internet Věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací)
má pozitivní vztah k literatuře	má pozitivní vztah k literatuře	čtení - prohlubování čtenářských dovedností
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse - zásady komunikace a pravidla dialogu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru – práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, hlavní myšlenka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – zásady kultivovaného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Participace občanů na společenském životě – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět – základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na společnost – tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je reprezentantem cizího jazyka, který patří ve světě k nejrozšířenějším, a tedy umožňuje i žákům s lehkým mentálním postižením základní komunikaci v rámci Evropy. Základní znalost anglického jazyka dá žákům možnost při svých cestách do zahraničí lépe zvládnout jazykovou bariéru. Dále pak usnadní přestup na střední stupeň vzdělávání a zvýší šance při uplatnění na trhu práce, neboť mnohá slova a označení tohoto jazyka jsou již používány v jazyce českém, zvláště pak v informačních technologiích. Schopnost základní komunikace v cizím jazyce posílí sebevědomí každého žáka s lehkým mentálním postižením a upevní jeho pozici jako občana schopného vřadit se a uplatnit se ve společnosti. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2: rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Časová dotace • 3. – 5. ročník 3 hodiny týdně • 6. – 9. ročník 3 hodiny týdně Formy a metody práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	• metody písemných prací (písemná cvičení) • metoda práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Zeměpis • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • učivo vybíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • k žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
	Kompetence komunikativní: • vést žáky všestranné a účinné komunikaci • vedeme žáky ke vhodné komunikaci • podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • učíme žáky respektovat individuální rozdíly • zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	AJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	AJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba z tematických okruhů: barvy, čísla 1-12, rodina, zvířata, hračky znaky výslovnosti jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	AJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z tematických okruhů: barvy, čísla 1-12, rodina, zvířata, hračky znaky výslovnosti Krátké věty o sobě – já mám, mám rád, já jsem Krátké věty o kamarádovi - ty máš, ty jsi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	AJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z tematických okruhů: barvy, čísla 1-12, rodina, zvířata, hračky znaky výslovnosti Krátké věty o sobě – já mám, mám rád, já jsem Krátké věty o kamarádovi - ty máš, ty jsi
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	AJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba z tematických okruhů: barvy, čísla 1-12, rodina, zvířata, hračky znaky výslovnosti
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	AJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Krátké věty o sobě – já mám, mám rád Krátké věty o kamarádovi - ty máš, ty jsi
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	AJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Řečové dovednosti - zvuková podoba cizího jazyka - tematické okruhy: barvy, čísla 1 – 10, hračky, zvířata, pozdravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, spolupráce a akceptace různých názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kultura a zvyky v Anglii		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	AJ-4-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je. jednoduchý dialog - Tady je, tady jsou.... Fonetická podoba slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	AJ-4-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – barvy, hračky, zvířata, čísla 1–20, Christmas Čtení a překlad textů na probírané tematické okruhy a gramatické jevy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	AJ-4-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech textů a cvičení, říkanek, písniček dle učebnice a probíraných tematických okruhů a gramatických jevů Tematické okruhy – barvy, hračky, zvířata, čísla 1–20, Christmas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	AJ-4-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pozdrav, přivítání se, představení se Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je. Tvoření jednoduché otázky a odpovědi - mám, jsem, máte, jste ... Napiše krátké věty o sobě a čerpá z daných tematických okruhů a gramatických jevů MLUVNICE- I – you – it- we - zájmena, určitý- neurčitý

Anglický jazyk	4. ročník	
		člen–a-an-the, přivlastňovací zájm.–my, your, množné číslo – koncovka „s“, Zájmena – I, you, we I have...I like...give me, slovesa have, like, put, give, Big/little,What is it? This is....
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	AJ-4-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Kolik je ti let? Je mi ... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Mohu dostat...? Rád bych... Dej mi...Prosím, děkuji
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	AJ-4-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba s tematických celků – barvy, hračky, zvířata, čísla 1—20, Christmas Poslech textů a cvičení, říkanek, písniček dle učebnice a probíraných tematických okruhů a gramatických jevů Čtení a překlad textů na probírané tematické okruhy a gramatické jevy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	AJ-4-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Výslovnost a znaky výslovnosti Čtení a překlad textů na probírané tematické okruhy a gramatické jevy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	AJ-4-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je. Tvoření jednoduché otázky a odpovědi - mám, jsem, máte, jste ... jednoduchý dialog - Tady je, tady jsou.... Kolik je ti let? Je mi ... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Mohu dostat...? Rád bych... Dej mi.... Prosím, děkuji
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	AJ-4-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je. Napíše krátké věty o sobě a čerpá z daných tematických okruhů a gramatických jevů
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	AJ-4-2-01p pozdraví a poděkuje	Mluvení - pozdrav a poděkování
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	AJ-4-2-02p sdělí své jméno a věk	Mluvení - představení se

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-4-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Poslech s porozuměním-Slovní zásoba z tematických okruhů – barvy, zvířata, čísla 1 - 10, hračky, lidské tělo (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	AJ-4-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním -jednoduché organizační pokyny učitele
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-4-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Čtení s porozuměním-slovní zásoba z tematických okruhů – barvy, zvířata, čísla 1 - 10, hračky, lidské tělo (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
<i>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	AJ-4-4-01p Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Psaní - grafická podoba cizího jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, spolupráce a akceptace různých názorů a respekt k odlišnostem, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl lidí v anglosaském prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	AJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je - tvoření jednoduchých otázek a odpovědi a dialogů mám, jsem, máte, jste. Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ?

Anglický jazyk	5. ročník	
		jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Mohu dostat...? Rád bych... Jakou barvu má...? ...je to...jsou...
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	AJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, ovoce, příroda, rodina, abeceda, čísla 1-20, jídlo a pití, Christmas Cvičení a říkanky a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů a gramatických jevů Čtení textů a překlad Texty z učebnice na probírané tematické okruhy a gramatické jevy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	AJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, ovoce, příroda, rodina, abeceda, čísla 1-20, jídlo a pití, Christmas Doplňování jednoduchých textů a cvičení dle poslechu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	AJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je - tvoření jednoduchých otázek a odpovědi a dialogů mám, jsem, máte, jste. Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Mohu dostat...? Rád bych... Jakou barvu má...? ...je to...jsou... Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	AJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině Mluvnice - Určitý- neurčitý člen—a-an-the, Přivlastňovací zájm.—my, your, Množné číslo – koncovka „s“, Předložky – on, in, Zájmena osobní, Sloveso „to be“, Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, put, give, Tvoření vět, otázek, záporu, kr. odpovědi, Otázky - What is it? This is....

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	AJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je - tvoření jednoduchých otázek a odpovědi a dialogů mám, jsem, máte, jste. Tady je, tady jsou. Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Mohu dostat...? Rád bych... Jakou barvu má...? ...je to...jsou...
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	AJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, ovoce, příroda, rodina, abeceda, čísla 1-20, jídlo a pití, Christmas Cvičení a říkanky a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů a gramatických jevů Čtení textů a překlad Texty z učebnice na probírané tematické okruhy a gramatické jevy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	AJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Cvičení a říkanky a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů a gramatických jevů Čtení textů a překlad Texty z učebnice na probírané tematické okruhy a gramatické jevy Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	AJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině Mluvnice - Určitý- neurčitý člen-a-an-the, Přivlastňovací zájm.-my, your, Množné číslo – koncovka „s“, Předložky – on, in, Zájmena osobní, Sloveso „to be“, Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, put, give, Tvoření vět, otázek, záporu, kr.odpovědi, Otázky - What is it? This is....
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	AJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s minimální úrovní očekávaných výstupů

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Mluvení - souhlas či nesouhlas, reakce na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	AJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Mluvení - představení se
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Poslech s porozuměním-Slovní zásoba z tematických okruhů – rodina, čísla 1-20, abeceda, škola, dny v týdnu (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	pozdrav a poděkování
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	AJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním - jednoduché organizační pokyny učitele
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Čtení s porozuměním-slovní zásoba z tematických okruhů – rodina, čísla 1-20, abeceda, škola, dny v týdnu (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	AJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Psaní - grafická podoba cizího jazyka, psaní textu na počítači
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, spolupráce a akceptace různých názorů a respekt k odlišnostem, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Anglická a americká kultura, tolerance, empatie, respektování různých zvláštností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl lidí v anglosaském prostředí, kořeny evropské kultury		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	AJ-6-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město abeceda, čísla 1-100, roční období, pozdravy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	AJ-6-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město abeceda, čísla 1-100, roční období, pozdravy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	AJ-6-2-01 zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoření jednoduché otázky a odpovědi. Jednoduché dialogy Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je – mám, jsem, máte, jste ... Tady je, tady jsou. Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Mohu dostat...? Rád bych... Jaké je tvé číslo? Kde bydlíš? Já bydlím... moje adresa je....
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	AJ-6-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoření jednoduché otázky a odpovědi. Jednoduché dialogy Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je – mám, jsem, máte, jste ... Tady je, tady jsou. Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Mohu dostat...? Rád bych... Jaké je tvé číslo? Kde bydlíš? Já bydlím....moje adresa je.... Mluvnice - množné číslo is, are, Množné číslo koncovka -s, Předložky – on, in, from, Zájmena osobní, Zájmena přivlastňovací, Sloveso „to be“ a zkrácené tvary, Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, give, like, live, play, go, Zkrácené tvary sloves, 3. osoba j. čísla –koncovka -s Small-large, little-big, This is..., Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	AJ-6-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoření jednoduché otázky a odpovědi. Jednoduché dialogy Představení sebe, toho co má a má rád a kdo

Anglický jazyk	6. ročník	
		je – mám, jsem, máte, jste ... Tady je, tady jsou. Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Mohu dostat...? Rád bych... Jaké je tvé číslo? Kde bydlíš? Já bydlím... moje adresa je....
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	AJ-6-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a překlad a doplňování jednoduchých textů dle poslechu. Řídky a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	AJ-6-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a překlad a doplňování jednoduchých textů. Řídky a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	AJ-6-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině Mluvnice - množné číslo is, are, Množné číslo koncovka -s, Předložky – on, in, from, Zájmena osobní, Zájmena přivlastňovací, Sloveso „to be“ a zkrácené tvary, Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, give,like, live,play,go, Zkrácené tvary sloves, 3. osoba j. čísla –koncovka -s Small-large, little-big, This is..., Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	AJ-6-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině Mluvnice - množné číslo is, are, Množné číslo koncovka -s, Předložky – on, in, from, Zájmena osobní, Zájmena přivlastňovací, Sloveso „to be“ a zkrácené tvary, Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, give,like, live,play,go, Zkrácené tvary sloves, 3. osoba j. čísla –koncovka -s
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	AJ-6-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>AJ-6-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Poslech s porozuměním- Slovní zásoba z tematických okruhů - čísla 20 – 100, jídlo, oblékání, měsíce, můj dům

Anglický jazyk	6. ročník	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	AJ-6-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním- zvuková podoba jazyka- rozvoj schopnosti rozlišovat sluchem - údaje o sobě
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-6-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Čtení s porozuměním- Slovní zásoba z tematických okruhů - čísla 20 – 100, jídlo, oblékání, měsíce, můj dům (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Práce se slovníkem.
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	AJ-6-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Psaní- údaje o sobě - přepis a doplňování, pracovní listy
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	AJ-6-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Mluvení — údaje o sobě Představení sebe, Tvoření jednoduché otázky a odpovědi - mám, jsem, máte, jste ... Kolik je ti let? Je mi ... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, dovednosti spolupráce a přijetí různých názorů, respekt k odlišnostem, schopnost kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, mravní rozměr lidského chování, stanovení osobních cílů, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny, kulturní rozmanitost, překonávání stereotypů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	AJ-7-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech cvičení, písniček a říkanek z učebnice k daným tematickým okruhům a gramatickým jevům Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola, abeceda, čísla 1-100, popis osoby, dny v týdnu, roční období
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	AJ-7-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Výslovnost a znaky výslovnosti Poslech cvičení, písniček a říkanek z učebnice k daným tematickým okruhům a gramatickým jevům Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola, abeceda, čísla 1-100, popis osoby, dny v týdnu, roční období
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	AJ-7-2-01 zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola, abeceda, čísla 1-100, popis osoby, dny v týdnu, roční období Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je tvoření jednoduché otázky a odpovědi, jednoduchý dialog – mám, jsem, máte, jste ...Tady je, tady jsou. Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Máš rád..? Mohu dostat...? Rád bych.....
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	AJ-7-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola, abeceda, čísla 1-100, popis osoby, dny v týdnu, roční období Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je tvoření jednoduché otázky a odpovědi, jednoduchý dialog – mám, jsem, máte, jste ...Tady je, tady jsou. Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ?

Anglický jazyk	7. ročník	
		jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Máš rád..? Mohu dostat...? Rád bych..... Mluvnice -Sloveso „to be“ a zkrácené tvary, Množné číslo is-are, Předložky – on, in,by, Zájmena osobní, přivlastňovací, Přivlastňování – Tom’s cat Přít. čas průběh.–to be + ing, Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi. Are you..? Yes, I am, No, I am not Přít. čas prostý – 3 os. j.č. – s, otázky Do-Does, zápor don’t-doesn’t Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi. Do you like.? Yes,I do, No,I don’t, I like..., I don’t like..., Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, live, eat,drink, What is..? Where is/are....? Are there some ?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	AJ-7-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola, abeceda, čísla 1-100, popis osoby, dny v týdnu, roční období Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je tvoření jednoduché otázky a odpovědi, jednoduchý dialog – mám, jsem, máte, jste ...Tady je, tady jsou.Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? jmenuji se... a ty? Jak se máš? Mám se... ..a ty? Máš rád..? Mohu dostat...? Rád bych.....
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	AJ-7-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a překlad a doplňování jednoduchých textů dle poslechu. Říkaný a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů Doplňování cvičení do textů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	AJ-7-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a překlad a doplňování jednoduchých textů dle poslechu. Říkaný a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	AJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplňování cvičení do textů Věty s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	AJ-7-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplňování cvičení do textů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	AJ-7-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Doplňování cvičení do textů Věty s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi. Do you like.? Yes,I do, No,I don't, I like..., I don't like..., Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, live, eat,drink, What is..? Where is/are.....? Are there some ?
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	AJ-7-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Poslech s porozuměním-Slovní zásoba z tematických okruhů – hodiny, počasí, Vánoce, ovoce, zelenina, domov - bydliště
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	AJ-7-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním-Zvuková podoba jazyka- rozvoj schopnosti sluchového rozlišení - údaje o sobě.
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	AJ-7-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Mluvení- údaje o sobě Představení sebe, tvoření jednoduché otázky a odpovědi - mám, jsem, máte, jste ... Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se Jak se máš ? Mám se... ..a ty?.. mám rád... Jaké je tvé číslo? Kde bydlíš? Já bydlím... moje adresa je.... Kolik je hodin?
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-7-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Čtení s porozuměním-Slovní zásoba z tematických okruhů – hodiny, počasí, Vánoce, ovoce, zelenina, domov – bydliště (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Práce se slovníkem
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	AJ-7-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Psaní- Psaní- údaje o sobě - přepis a doplňování, pracovní listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace , dovednosti spolupráce a přijetí různých názorů, respekt k odlišnostem, schopnost kooperace		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, mravní rozměr lidského chování, stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příčiny a důsledky globalizace lidské aktivity a s tím spojené problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin v rámci anglosaských zemí, respektování zvláštnosti různých etnik		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	AJ-8-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Výslovnost a znaky výslovnosti Poslech cvičení, písniček a říkanek z učebnice k daným tematickým okruhům a gramatickým jevům Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení sebe, dny v týdnu, čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, počasí, roční období
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	AJ-8-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Výslovnost a znaky výslovnosti Poslech cvičení, písniček a říkanek z učebnice k daným tematickým okruhům a gramatickým jevům Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení sebe, dny v týdnu,

Anglický jazyk	8. ročník	
		čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, počasí, roční období
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	AJ-8-2-01 zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení sebe, dny v týdnu, čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, počasí, roční období Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je tvoření jednoduchých otázek a odpovědí, dialogů z probíraných tematických okruhů - mám, jsem, máte, jste, má?, máš? nemám, nejsem, není, mohu, nemohu...Kolik je hodin? Kdy? Kde? Tady je, tady jsou. Co? Co děláš?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	AJ-8-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení sebe, dny v týdnu, čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, počasí, roční období Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je tvoření jednoduchých otázek a odpovědí, dialogů z probíraných tematických okruhů - mám, jsem, máte, jste, má?, máš? nemám, nejsem, není, mohu, nemohu...Kolik je hodin? Kdy? Kde? Tady je, tady jsou. Co? Co děláš? Mluvnice - Zájmena osobní, přivlastňovací, Přivlastňování, When, where, what - Tvoření vět, otázek, záporu, odpovědí. Přítomný čas průběhový – to be + ing, Tvoření vět, otázek, záporu, kr. odpovědí. Are you..? Yes, I am, No, I am not, Přítomný čas prostý – 3 os.j.č. – s, otázky Do-Does, zápor don't-doesn't Do you like.? Yes, I do, No, I don't, I like..., I don't like..., Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, live, eat,

Anglický jazyk	8. ročník	
		drink, Time, Zkrácené tvary sloves, This – these, Can you...? Do you...? Have you...?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	AJ-8-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení sebe, dny v týdnu, čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, počasí, roční období Mluvnice - Zájmena osobní, přivlastňovací, Přivlastňování, When, where, what - Tvoření vět, otázek, záporu, odpovědí. Přítomný čas průběhový – to be + ing, Tvoření vět, otázek, záporu, kr. odpovědí. Are you...? Yes, I am, No, I am not, Přítomný čas prostý – 3 os. j. č. – s, otázky Do-Does, zápor don't-doesn't Do you like.? Yes, I do, No, I don't, I like..., I don't like..., Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, live, eat, drink, Time, zkrácené tvary sloves, This – these, Can you...? Do you...? Have you...?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	AJ-8-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a překlad a doplňování jednoduchých textů dle poslechu. Řídky a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů Doplňování cvičení a textů Přepis a doplňování, pracovní listy. Texty a věty a slova s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	AJ-8-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení sebe, dny v týdnu, čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, počasí, roční období Čtení a překlad a doplňování jednoduchých textů dle poslechu. Řídky a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů Doplňování cvičení a textů

Anglický jazyk	8. ročník	
		Přepis a doplňování, pracovní listy. Texty a věty a slova s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	AJ-8-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplňování cvičení a textů – osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	AJ-8-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplňování cvičení a textů Přepis a doplňování, pracovní listy. Texty a věty a slova s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou Mluvnice - Zájmena osobní, přivlastňovací, Přivlastňování, When, where, what - Tvoření vět, otázek, záporu, odpovědí. Přítomný čas průběhový – to be + ing, Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi. Are you...? Yes, I am, No, I am not, Přítomný čas prostý – 3 os.j.č. – s, otázky Do-Does, zápor don't-doesn't Do you like.? Yes, I do, No, I don't, I like..., I don't like..., Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, live, eat, drink, Time, Zkrácené tvary sloves, This – these, Can you...? Do you...? Have you...?
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	AJ-8-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Doplňování cvičení a textů Přepis a doplňování, pracovní listy. Texty a věty a slova s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	AJ-8-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Poslech s porozuměním-Slovní zásoba z tematických okruhů – roční období, příroda, volný čas, zahrada, město
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	AJ-8-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním - Poslech s porozuměním-zvuková podoba jazyka-rozvoj schopnosti rozlišovat sluchem - údaje o sobě, rodině
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	AJ-8-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Mluvení -Slovní zásoba z tematických okruhů - stravování, rodina, domov, příroda, škola, čísla zájmy, údaje o sobě. Zvuková podoba jazyka-rozvoj správné a dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky systému jazyka, intonaci a

Anglický jazyk	8. ročník	
		přízvuk. Mluvnice-rozvoj použití gramatických jevů k realizaci verbální komunikace. Důraz na smysl sdělení a porozumění. Mluvení- údaje o sobě, rodině Představení sebe, rodiny, Tvoření jednoduché otázky a odpovědi - mám, jsem, máte, jste ... Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se Jak se máš? Mám se... ..a ty?.. mám rád... Jaké je tvé číslo? Kde bydlíš? Já bydlím... moje adresa je.... Kolik je hodin? Co děláš ?
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-8-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Čtení s porozuměním-Slovní zásoba z tematických okruhů - roční období, příroda, volný čas, zahrada, město (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Práce se slovníkem.
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	AJ-8-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Psaní- písemná sdělení týkající se vlastní osoby, rodiny, pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, dovednosti spolupráce a přijetí různých názorů, respekt k odlišnostem, schopnost kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, etika, stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Anglie a Ameriky, evropské kulturní kořeny, historické dědictví, demokratické hodnoty, lidská práva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příčiny a důsledky globalizace lidské aktivity a s tím spojené problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	AJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Opakování probraných témat a gramatických jevů Výslovnost a znaky výslovnosti Poslech cvičení, písniček a říkanek z učebnice k daným tematickým okruhům a gramatickým jevům Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení a popis, dny v týdnu, roční období, počasí, čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, peníze, nákupy, oblečení, Velikonoce, Vánoce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	AJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opakování probraných témat a gramatických jevů Výslovnost a znaky výslovnosti Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení a popis, dny v týdnu, roční období, počasí, čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, peníze, nákupy, oblečení, Velikonoce, Vánoce tvoření jednoduchých otázek a odpovědí, dialogů z probíraných tematických okruhů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	AJ-9-2-01 zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy – barvy, zvířata, hračky, jídlo, pití, ovoce, rodina, příroda, město, škola – třída, rozvrh, abeceda, popis osoby, představení a popis, dny v týdnu, roční období, počasí, čas - hodiny, čísla 1-100, oblečení, peníze, nákupy, oblečení, Velikonoce, Vánoce tvoření jednoduchých otázek a odpovědí, dialogů z

Anglický jazyk	9. ročník	
		probíraných tematických okruhů - mám, jsem, máte, jste, má?, máš ? nemám, nejsem, není, mohu, nemohu...Kolik je hodin? Kdy? Kde? Tady je, tady jsou. Co? Co děláš? Co by si rád? Kolik? Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, Kolik to stojí? MLUVNICE - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná, Předložky with, without, from, When, where, what - Tvoření vět, otázek, záporu, odpovědí. Přítomný čas průběhový –to be + ing, Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi. Are you...? Yes, I am, No, I am not, Přítomný čas prostý – 3 os.j.č. – s, otázky Do-Does, zápor don't-doesn't, Do you like.? Yes, I do, No, I don't, I like..., I don't like...he doesn't like, Can you...? Do you...? Have you...? What would you like? How many....? How much....? How much is it? Shopping
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	AJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je - mám, jsem, máte, jste, má?, máš ? nemám, nejsem, není, mohu, nemohu...Kolik je hodin? Kdy? Kde? Tady je, tady jsou. Co? Co děláš? Co by si rád? Kolik? Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, Kolik to stojí? MLUVNICE - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná, Předložky with, without, from, When, where, what - Tvoření vět, otázek, záporu, odpovědí. Přítomný čas průběhový – to be + ing, Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi. Are you...? Yes, I am, No, I am not, Přítomný čas prostý – 3 os. j. č. – s, otázky Do-Does, zápor don't-doesn't, Do you like.? Yes, I do, No, I don't, I like..., I don't like...he doesn't like, Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, live, eat, drink, wear, speak, tell, go,

Anglický jazyk	9. ročník	
		Zkrácené tvary sloves, Time, This – these Can you...? Do you...? Have you...? What would you like? How many....? How much....? How much is it? Shopping
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	AJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Výslovnost a znaky výslovnosti Představení sebe, toho co má a má rád a kdo je - mám, jsem, máte, jste, má?, máš? nemám, nejsem, není, mohu, nemohu...Kolik je hodin? Kdy? Kde? Tady je, tady jsou. Co? Co děláš? Co by si rád? Kolik? Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, Kolik to stojí? MLUVNICE - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná, Předložky with, without, from, When, where, what - Tvoření vět, otázek, záporu, odpovědí. Přítomný čas průběhový –to be + ing, Tvoření vět, otázek, záporu, krátké odpovědi. Are you...? Yes, I am, No, I am not, Přítomný čas prostý – 3 os.j.č. – s, otázky Do-Does, zápor don't-doesn't, Do you like.? Yes, I do, No, I don't, I like..., I don't like...he doesn't like, Vazba there is – there are, Sloveso have –has, to be, can, like, live, eat, drink, wear, speak, tell, go, Zkrácené tvary sloves, Time, This – these Can you...? Do you...? Have you...? What would you like? How many....? How much....? How much is it? Shopping
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	AJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a překlad a doplňování jednoduchých textů dle poslechu. Řídky a písničky dle učebnice a probíraných tematických okruhů, Doplňování cvičení a textů Přepis a doplňování, pracovní listy. Texty a věty a slova s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	AJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a překlad a doplňování jednoduchých textů dle poslechu. Řídky a písničky dle učebnice a

Anglický jazyk	9. ročník	
		probíraných tematických okruhů Doplňování cvičení a textů Přepis a doplňování, pracovní listy. Texty a věty a slova s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	AJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplňování cvičení a textů – osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	AJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplňování cvičení a textů Přepis a doplňování, pracovní listy. Texty a věty a slova s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou MLUVNICE - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná, Předložky with, without, from, When, where, what - Tvoření vět, otázek, záporu, odpovědí. Přítomný čas průběhový – to be + ing, Tvoření vět, otázek, záporu, kr.odpovědí. Are you..? Yes, I am, No, I am not, Přítomný čas prostý – 3 os. j.č. – s, otázky Do-Does, zápor don't-doesn't, Do you like.? Yes, I do, No, I don't, I like..., I don't like...he doesn't like, Vazba there is – there are, Sloveso have – has, to be, can, like, live, eat, drink, wear, speak, tell, go, Zkrácené tvary sloves, Time, This – these
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	AJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Doplňování cvičení a textů Přepis a doplňování, pracovní listy. Texty a věty a slova s probíranými gramatickými jevy a slovní zásobou
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	AJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Poslech s porozuměním-Slovní zásoba z tematických okruhů – nákupy, povolání, rozvrh hodin, Halloween, dopravní prostředky – cestování, využívání online programů, aplikací a webových stránek
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	AJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Poslech s porozuměním -Zvuková podoba jazyka-rozvoj schopnosti rozlišovat sluchem - údaje o sobě, rodině
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	AJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Mluvení- údaje o sobě, rodině Představení sebe, rodiny, Tvoření jednoduché otázky

Anglický jazyk	9. ročník	
		a odpovědi - mám, jsem, máte, jste ... Kolik je ti let? Je mi... a tobě? Jak se jmenuješ? Jmenuji se Jak se máš? Mám se... ..a ty?.. mám rád... Jaké je tvé číslo? Kde bydlíš? Já bydlím... moje adresa je.... Kolik je hodin? Co děláš? Kolik to stojí?
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	AJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Čtení s porozuměním-Slovní zásoba z tematických okruhů – nákupy, povolání, rozvrh hodin, Halloween, dopravní prostředky - cestování (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - Práce se slovníkem.
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	AJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Psaní- písemná sdělení týkající se vlastní osoby, rodiny, pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, dovednosti spolupráce a přijetí různých názorů, respekt k odlišnostem, schopnost kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, mravní rozměr lidského chování, stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance, respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Anglie a Ameriky, evropské kulturní kořeny, historické dědictví, demokratické hodnoty, lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny, kulturní rozmanitost, překonávání stereotypů, angličtina jako světový jazyk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příčiny a důsledky globalizace lidské aktivity a s tím spojené problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštnosti různých etnik, lidské vztahy, integrace, tolerance empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	9. ročník	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Německý jazyk je zařazen do ŠVP jako další cizí jazyk. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci mají rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich slovní zásobě. Vyučování předmětu německý jazyk přispívá k objevování a chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování německého jazyka, stejně jako osvojování dalších cizích jazyků, umožňuje poznávání odlišností ve způsobu života lidí z jiných zemí a jejich kulturních tradic.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností na základě osvojení si přiměřeného rozsahu jazykových prostředků. Snižuje jazykové bariéry, zvláště důležitý je pro zvýšení mobility jednotlivců v dalším studiu i možném budoucím pracovním uplatnění. Tvoří jazykový základ pro komunikaci žáků především v rámci integrované Evropy. Je nástrojem pro porozumění mezi národy a pro jejich vzájemnou toleranci, napomáhá odstranění xenofobie. Časová dotace • 6. – 7. ročník 1 hodina týdně • 8. – 9. ročník 2 hodiny týdně Formy a metody práce • metody písemných prací (písemná cvičení) • metoda práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů)

Název předmětu	Německý jazyk
	Místo realizace - třída - počítačová učebna
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Vlastivěda - Zeměpis - Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - učivo vybíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje - k žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
	Kompetence komunikativní: - vést žáky všestranné a účinné komunikaci - vedeme žáky ke vhodné komunikaci - podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat
	Kompetence občanské: - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - učíme žáky respektovat individuální rozdíly - zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ- 6-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech textů z tematických celků
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ -6-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám z okruhu probraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální podporu	Já a moje rodina Škola Pozdrav, poděkování Mluvnice: člen podstatných jmen

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ- 6-2-01 zvládne správnou výslovnost v rozsahu osvojené slovní zásoby, pozdraví, poděkuje	Pozdrav. Poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ 6-2- 02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, pojmenuje a představí členy své rodiny, pojmenuje školní potřeby a činnosti související se školou	Škola Moje rodina, představení sebe a jiných osob
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ 6-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, (přečte foneticky správně a přeloží slova v rozsahu osvojené slovní zásoby)	Čtení slov, přiřazování k obrázkům, třídění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-6-4-02 zapíše slova, týkající se osvojovaných tematických okruhů	Pravopis slov
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	DCJ-6-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Poslech textů z tematických celků: Já a moje rodina Škola Bydlení Nakupování
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	DCJ-6-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Pozdrav. Poděkování
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	DCJ-6-1-03p rozumí jednoduchým slovům z okruhu osvojovaných témat, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Mluvnice - člen podstatných jmen
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	DCJ -6-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav. Poděkování
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	DCJ -6-2-02p sdělí své jméno a věk, pojmenuje členy rodiny	Moje rodina, představení sebe a jiných osob Škola Domov, bydlení Nakupování
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	DCJ-6-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Čtení slov, přiřazování k obrázkům, třídění
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	DCJ-6-4-02p opíše psanou podobu textu přiměřeně svým schopnostem	Pravopis slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků		

Německý jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sousedé v Evropě mluvící německým jazykem		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ- 7-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech textů z tematických celků: Bydlení, Nakupování, Oblékání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ -7-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám z okruhu probraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Poslech textů z tematických celků: Bydlení, Nakupování, Oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-7-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat, popíše jednoduše svoje bydliště, byt, zvládne vyjádřit své přání v obchodě, osvojí si názvy základních potravin, pojmenuje běžně používané oblečení, pojmenuje základní barvy, vyjmenuje číslovky 1-10, chápe rozdíl ve slovosledu věty oznamovací a tázací, používá slabá slovesa ve správném tvaru	Bydlení Nakupování Oblékání Barvy Počítání Mluvnice: slovosled německých vět, přídavná jména v přísudku, časování pravidelných sloves, 1. a 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-7-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům	Zvuková podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-7-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Krátký text z tematických celků

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-7-4-02 napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Pravopis slov osvojené slovní zásoby Mluvnice - psaní podstatných jmen
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	DCJ-7-1-03p rozumí jednoduchým slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Poslech textů z tematických celků - Oblékání - Zdraví a nemoc - Sport
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	DCJ-7-2-01p pozdraví a poděkuje	Pozdrav. Poděkování
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	DCJ-7-2-02p sdělí své jméno a věk	Moje rodina, představení sebe a jiných osob
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	DCJ-7-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Zvuková podoba jazyka Krátký text z tematických celků
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	DCJ-7-4-02p opíše psanou podobu textu přiměřeně svým schopnostem	Pravopis slov osvojené slovní zásoby Mluvnice - psaní podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základy komunikace v NJ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl v německy mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ- 8-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Poslech textů z tematických celků: Zdraví a nemoc, Sport, Jídlo, Kalendář
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ- 8-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám z okruhu probraných témat jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Poslech textů z tematických celků: Zdraví a nemoc, Sport, Jídlo, Kalendář
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ- 8-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Poslech textů z tematických celků: Zdraví a nemoc, Sport, Jídlo, Kalendář
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	DCJ-8-2-01 zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Zdraví a nemoc Sport Jídlo a pití Kalendář - roční období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-8-2-02 sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, sdělí základní údaje o své osobě, dokáže zformulovat žádost o pomoc, pojmenuje sportovní odvětví, jednoduše vyjmenuje zdraví prospěšné činnosti, popíše svůj denní režim	Zdraví a nemoc Sport Jídlo a pití Kalendář - roční období
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ 8-2-03 odpovídá na jednoduché otázky, používá správně osobní zájmena, užívá budoucí čas sloves být, mít, dokáže použít rozkazovací způsob	Mluvnice: osobní zájmena, slovosled přímý a nepřímý, budoucí čas, 3. pád podstatných jmen, rozkazovací způsob
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-8-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům	Zvuková podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-8-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Krátký text z tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-8-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Krátký text z tematických celků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-8-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat	Pravopis slov osvojené slovní zásoby

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-8-4-03 stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Pravopis slov osvojené slovní zásoby
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	DCJ-8-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Poslech textů z tematických celků - Jídlo a pití - Kalendář - Příroda, zvířata
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- rozumí jednoduchým pokynům učitele	Poslech textů z tematických celků - Jídlo a pití - Kalendář - Příroda, zvířata
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	Poslech textů z tematických celků - Jídlo a pití - Kalendář - Příroda, zvířata
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	DCJ-8-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav. Poděkování
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	DCJ- 8-2-02p sdělí své jméno a věk	Moje rodina, představení sebe a jiných osob Mluvnice - osobní zájmena
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	DCJ-8-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Zvuková podoba jazyka Krátký text z tematických celků
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	DCJ-8-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Pravopis slov osvojené slovní zásoby Písemné sdělení týkající se vlastní osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdrav, prosba, omluva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznávání německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ- 9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech textů z tematických celků: Příroda, zvířata, Město a vesnice, Volba povolání, Cestování - země, mluvící německým jazykem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ -9 -1- 02 rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech textů z tematických celků: Příroda, zvířata, Město a vesnice, Volba povolání, Cestování - země, mluvící německým jazykem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ- 9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech textů z tematických celků: Příroda, zvířata, Město a vesnice, Volba povolání, Cestování - země, mluvící německým jazykem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Příroda, zvířata Město a vesnice Volba povolání Cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se osvojovaných témat	Příroda, zvířata Město a vesnice Volba povolání Cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, (umí požádat o informaci na ulici, dokáže se jednoduše vyjádřit o svém budoucím povolání)	Příroda, zvířata Město a vesnice Volba povolání Cestování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Krátký text z tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Krátký text z tematických celků
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis slov osvojené slovní zásoby

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pravopis slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pravopis slov osvojené slovní zásoby
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Pozdrav. Poděkování.
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)- rozumí jednoduchým pokynům učitele	Poslech textů z tematických celků : - Město a vesnice - Volba povolání - Cestování - země, mluvící německým jazykem
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	DCJ -9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdrav. Poděkování.
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	DCJ- 9-2-02p sdělí své jméno a věk	Moje rodina, představení sebe a jiných osob Město a vesnice Volba povolání Cestování
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Zvuková podoba jazyka Krátký text z tematických celků
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - opíše psanou podobu textu přiměřeně svým schopnostem	Písemná sdělení týkající se vlastní osoby Pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy se sousedy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z cestování v zahraničí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání vyučována prostřednictvím předmětu Matematika. Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech obdobích vzdělávání – 1. období (1. – 3. ročník), 2. období (4. – 5. ročník), 3. období (6. – 9. ročník). Postupně ve všech obdobích vzdělávání se klade důraz na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci v 1. a 2. období vzdělávání postupně získávají vědomosti a dovednosti prostřednictvím aktivních činností, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje základní matematickou gramotnost. Žáci ve 3. období vzdělávání si postupně osvojí matematické pojmy, symboly a postupy. U žáků dochází k rozvoji logického a abstraktního myšlení. Aplikováním slovních úloh se žáci učí používat matematiku v reálných situacích. Předmět matematika je úzce spjat i s ostatními předměty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátoru, vhodného výukového programu (komerční, online), interaktivních zařízení a používání dalších učebních pomůcek. Matematika se stává zajímavější a přístupnější k žákům, kteří mají početní nedostatky nebo problémy s rýsovací technikou. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života. Žáci na konci 2. období a 3. období vzdělávání zvládají určité cíle – standardy vzdělávání a tím naplňují očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy, které se prolínají všemi okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	• Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru se žáci učí zdokonalovat svůj grafický projev, určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Také se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Časová dotace • 1. – 5. ročník 5 hodin týdně – z toho 1 disponibilní • 6. – 8. ročník 4 hodiny týdně • 9. ročník 4 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní Formy a metody práce • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • samostatná práce žáků • výuka skupinová, individuální • práce na PC Místo realizace • třída

Název předmětu	Matematika
	počítačová učebna
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	- Přírodověda - Prvouka - Zeměpis - Fyzika - Pracovní vyučování - Chemie - Přírodopis - Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání. - Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. - Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. - Výuku doplňujeme motivačními úkoly. - Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. - Učíme základům ovládání počítače. - Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích. Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. - Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. - Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. - Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému. Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. - Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.

Název předmětu	Matematika
	• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály. • Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci. Kompetence sociální a personální: • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech. • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se a pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce. Kompetence digitální: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-1-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-1-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis a porovnávání čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Vlastnosti početních operací s čísly, vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-1-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	(číselná osa, model), řadové číslice

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-1-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, rozklady čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-1-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-1-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Diagramy, grafy, tabulky, posloupnosti čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-1-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině - obdélník, trojúhelník, kruh, čtverec Geometrická tělesa
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	M-1-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	obor přirozených čísel do 5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	M-1-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 5, numerace do 5	zápis čísla v desítkové soustavě vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	M-1-1-02p zná matematické operátory +, -, = a umí je zapsat	matematické operátory +, -, =
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	M-1-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5	sčítání, odčítání s užitím názoru v oboru do 5
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	M-1-1-05p učí se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5
umí rozklad čísel v oboru do 20	umí rozklad čísel v oboru do 5	rozklad čísel v oboru do 5
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	M-1-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	M-1-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 5	jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	úlohy na orientaci v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	M-1-3-01p pozná základní geometrické tvary	základní geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
Jsem žák základní školy (ve třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Plnění zadaných úkolů školních i domácích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Manipulace s předměty a čísly - příprava do školy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-2-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100	obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-2-1-02 čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vlastnosti početních operací s čísly, vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-2-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Zápis a porovnávání čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-2-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, rozklady čísel, násobilka, násobení, dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-2-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-2-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti a jejich vlastnosti - úlohy na orientaci v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-2-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti - jednotky hmotnosti, délky a času, manipulační činnosti s konkrétními předměty, peníze
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-2-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-2-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – bod, čára, úsečka, obdélník, trojúhelník, kruh, čtverec geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-2-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Základní útvary v rovině, geometrická tělesa, délka úsečky
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	M-2-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	obor přirozených čísel do 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	M-2-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 10, numerace do 10	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	M-2-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	vlastnosti početních operací s čísly - matematické operátory +, -, =, <, >
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	M-2-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	sčítání, odčítání s užitím názoru v oboru do 10
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	M-2-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 s pomocí učitele	jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	M-2-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	M-2-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník
umí rozklad čísel v oboru do 20	umí rozklad čísel v oboru do 10	rozklad čísel v oboru do 10
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	M-2-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	2. ročník	
Plnění zadaných úkolů školních i domácích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Manipulace s předměty a čísly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Hotovostní forma peněz - výchova k samostatnosti, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	Přirozená čísla obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vlastnosti početních operací s čísly, vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemné algoritmy početních operací – obor přirozených čísel do 1000
		Sčítání, odčítání do 100, do 1 000
		Násobilka, násobení a dělení do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti - jednotky délky, hmotnosti, času, převody z praktického života, manipulační činnosti s konkrétními předměty,
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel,	Diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné tvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině - bod, čára, lomená čára, přímka, bod na přímce, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Základní útvary v rovině, délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
umí rozklad čísel v oboru do 20		
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	matematické operátory +, -, =, <, >
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítání, odčítání s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - krychle, koule, válec
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Základní útvary v rovině - bod, čára, lomená čára, přímka, bod na přímce, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	M-3-3-02p používá pravítko	používání pravítka
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	umí rozklad čísel v oboru do 20	rozklad čísel v oboru do 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rýsování - příprava pracovního místa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Manipulace s předměty a čísla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hra na obchod, hotovostní forma peněz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Násobení a dělení - práce ve skupinách		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-4-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Obor přirozených čísel
		komutativnost sčítání a násobení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-4-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětné a písemné sčítání a odčítání do 10 000, do 1 000 000, pamětné násobení v oboru násobílek i mimo něj, dělení se zbytkem, algoritmus písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem, zkouška při písemném dělení Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-4-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-4-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací – slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-4-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - vyvození zlomku, zápis zlomku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-4-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti – aritmetický průměr Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu, převody z praktického života
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-4-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině - bod, čára, lomená čára, přímka, bod na přímce, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník,
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-4-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	úsečka, konstrukce a měření úseček, grafický součet a rozdíl úseček, odhad délky úsečky, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-4-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-4-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah obrazce, čtvercová síť, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-4-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary, čtvercová síť
		slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-4-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a obrázkové řady magické čtverce
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	M-4-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100	obor přirozených čísel do 100 zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	M-4-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	násobilka
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	M-4-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítání, odčítání
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	M-4-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení v oboru do 100	násobení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	M-4-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	M-4-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	úlohy na orientaci v prostoru a čase
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	M-4-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	tabulky
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	jednotky hmotnosti, délky a času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	peníze
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	M-4-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	základní útvary v rovině – bod, přímka, úsečka
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	M-4-3-01p pozná a vymodeluje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník
pozná základní tělesa	pozná jednotlivá tělesa	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	M-4-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	číselné a obrázkové řady, doplňovačky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - konkrétně na matematiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samému/, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia - ve vztahu k matematice a nutnosti věnování dalšího času procvičování matematických operací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hra na obchod, hotovostní forma peněz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, rozvíjení při společné práci skupin		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Obor přirozených čísel
		vlastnosti početních operací s čísly
		komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čtení a zápis čísel, zobrazování na číselné ose, porovnávání čísel, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, dělení se zbytkem, písemné násobení a dělení jedno a dvojciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
		Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-4-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací – slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - vyvození zlomku, zápis zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla - zápis, pozice na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla - zápis záporného čísla pomocí znaku - , znázornění záporného čísla na modelu, číselná osa, teploměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, aritmetický průměr, jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu, převody z praktického života
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní rovinné útvary - bod, čára, lomená čára, přímka, bod na přímce, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, šestiúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	úsečka, součet a rozdíl úseček, konstrukce a měření úseček, odhad délky úsečky, délka lomené čáry, polopřímka, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	přímka a bod, vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžné, různoběžné, kolmice, průsečík, pravý úhel)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	základní útvary v prostoru obsah obrazce, čtvercová síť, jednotky obsah povrch kvádru, krychle

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa souměrnosti, osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy – finanční gramotnost číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	obor přirozených čísel do 1000 zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítání, odčítání
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	násobilka
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	násobení, dělení
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	data, údaje, pojmy, jízdní řady
používá kalkulaátor	používá kalkulaátor	Práce s kalkulaátorem
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	tabulky
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	jednotky času
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	jednotky hmotnosti, délky a času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	manipulace s penězi
M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary	M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary	základní útvary v rovině – bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	délka úsečky
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)</i>	M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, kolmice
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	osová souměrnost
<i>pozná základní tělesa</i>	pozná základní tělesa	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, válec
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	číselné a obrázkové řady, doplňovačky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - konkrétně na matematiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samému/, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia - ve vztahu k matematice a nutnosti věnování dalšího času procvičování matematických operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, rozvíjení při společné práci skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientace v tabulkách a grafech prezentovaných v médiích		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M - 6 -1- 01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla – přirozená čísla, početní výkony s přirozenými čísly (zápis v desítkové soustavě, číselná osa, písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem) rozklad čísla, porovnávání desetinná čísla – pojem desetinné číslo, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, čtení, porovnávání sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel, dělení desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M – 6 – 1 – 02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně užívá kalkulátor	obor přirozených čísel - zaokrouhlování, odhad zaokrouhlování desetinných čísel, užití kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M - 6 -1- 03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M – 6 – 1 – 04 Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	přirozená čísla, desetinná čísla, zlomek jako část celku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M – 6 – 2 – 01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data - příklady závislosti z praktického života, grafy, schémata
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M – 6 – 3 – 01 Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vlastnosti trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, těžiště

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M – 6 – 3 – 02 třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M – 6 – 3 – 03 Určuje velikost úhlu měřením	poloha přímek v rovině (druhy typy úhlů) Úhel a jeho velikost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M – 6 – 3 – 04 vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod mnohoúhelníků, obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, čtvercová síť
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M – 6 – 3 – 06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary	přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky, čtvercová síť
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M – 6 – 3 – 08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost, osa úhlu, osově souměrné útvary, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M – 6 – 3 – 09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)	Prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M – 6 – 3 – 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M – 6 – 3 – 11 Načrtne a sestrojí síť základních těles	síť kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M – 6 – 3 – 12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Kvádr a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M – 6 – 3 – 13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu	aplikační geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-6-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-6-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>M-6-1-01p píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000</i>	obor přirozených čísel do 10 000, rozklad čísla, porovnávání
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>M-6-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	zaokrouhlování čísel, odhad výsledku
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>M-6-2-01p vyhledává, a třídí data</i>	příklady závislostí z praktického života
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	<i>M-6-2-02p porovnává data</i>	příklady závislostí z praktického života
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>M-6-3-03p vyznačuje, rýsuje, a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času početní úkony s penězi vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu úhel pravý, tupý, ostrý, přímý osa úhlu konstrukce pravého úhlu kružítkem
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>M-6-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	konstrukce trojúhelníku ze tří stran, přenášení trojúhelníku pomocí kružítka
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>M-6-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>M-6-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	osová souměrnost, střed úsečky, osa úsečky
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>M-6-4-01p učí se řešit praktické úlohy</i>	jednoduché konstrukce kružítkem - délka úsečky, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>M-6-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	používání rýsovacích pomůcek a potřeb, pravítko, kružítko, trojúhelník s ryskou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Různá měření, tabulky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování – orientace na číselné ose		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů – úkoly z geometrie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia - ve vztahu k matematice a nutnosti věnování dalšího času procvičování matematických operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - rozvíjení při společné práci skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientace v tabulkách a grafech prezentovaných v médiích		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M – 7 – 1 – 01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla – Kladná, záporná a opačná čísla
		Číselná osa, absolutní hodnota čísla
		Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel
		racionální čísla – zlomky a desetinná čísla

Matematika	7. ročník	
		desetinná čísla – číselná osa, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, početní výkony, dělitelnost, Zlomky - Zlomky - opakování základních pojmů, Porovnávání zlomků podle velikosti, Sčítání a odčítání zlomků; vlastnosti, rozšiřování a krácení zlomků, násobení složené zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M – 7 – 1 – 02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně užívá kalkulátor	obor přirozených čísel - zaokrouhlování, odhad zaokrouhlování desetinných čísel, užití kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M - 7 -1- 03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti,
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M – 7 – 1 – 04 Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek -část(přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Poměr, zlomky, desetinná čísla Procenta - pojem procento, základ, procentová část, promile, počet procent a jejich výpočet, užití trojčlenky v procentovém počtu, úrok
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M – 7 – 1 – 05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem: pracuje s měřítky map a plánů	Poměr – vyjádření, krácení a rozšiřování poměru, převrácení, postupný poměr, dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru, měřítko plánů a map přímá úměrnost a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M – 7 – 1 – 09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy - obor celých a racionálních čísel, absolutní hodnota
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M – 7 -2 – 03 Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, tabulky výpočet
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M – 7 – 3 – 01 Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vlastnosti trojúhelníků trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu, těžiště, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rovinné útvary - kružnice, kruh, úhel, trojúhelník,

Matematika	7. ročník	
	M – 7 – 3 – 02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky, vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M – 7 – 3 – 03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	velikost úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M – 7 – 3 – 04 vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah pravoúhlých rovnoběžníků a trojúhelníků, obsah lichoběžníku, jednotky obsahu
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	M -7- 3 – 06 Načrtne a sestojí rovinné útvary	Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník, lichoběžník, rovnoběžník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M – 7 – 3 – 07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti a podobnosti (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) sss, sus, usu,
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M - 7 – 3 – 08 Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	Středová souměrnost, útvar středově souměrný, osa souměrnosti, konstrukce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M – 7 - 3 – 09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvary – kvádr, krychle, analyzuje vlastnosti hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M – 7 - 3 – 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch kvádru, krychle, hranolu, jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	M – 7 – 3 – 11 Načrtne a sestojí síť základních těles	Síť kvádru, krychle, modeluje hranol
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	M – 7– 3 – 12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Kvádr, krychle, hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M – 7 - 3 – 13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu	aplikační geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-7-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-7-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	M-7-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000	písemně sčítání a odčítání do 1000 000, písemné násobení a dělení v oboru do 10 000, násobení a dělení 10, 100, 1000 písemné násobení jednociferným činitelem písemné dělení dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem písemné dělení dvojciferným dělitelem
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	M-7-1 - 02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000	obor přirozených čísel do 1 000 000 výrazy - číselný výraz a jeho hodnota čtení a psaní čísel do milionu, rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování čísel římské číslice
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	- zvládá orientaci na číselné ose	orientace na číselné ose
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	M-7- 2-01p vyhledává, a třídí data	příklady závislostí z praktického života
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	M-7-2-02p porovnává data	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu	jednotky - délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	zvládá početní úkony s penězi	početní úkony s penězi
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	M-7-3 -03p vyznačuje, rýsuje, a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	velikost úhlu, stupeň měření velikosti úhlu, rýsování úhlů dané velikosti konstrukce úhlu 60°,120°,30°
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	M-7-3 - 04p vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka	obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	M-7-3-05p provádí jednoduché konstrukce	mnohoúhelníky – trojúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>		
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	M-7-3 -06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník

Matematika	7. ročník	
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	odhaduje délku úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky	jednoduché konstrukce kružítkem - délka úsečky, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	používání rýsovacích pomůcek a potřeb, pravítko, kružítko, trojúhelník s ryskou, úhloměr
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	M-7-4-01p řeší praktické úlohy	praktické úlohy
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	M-7-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	použití matematiky v jiných oborech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Různá měření, tabulky, přímá a nepřímá úměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium – početní operace se zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů – úkoly z geometrie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia - ve vztahu k matematice a nutnosti věnování dalšího času procvičování matematických operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - rozvíjení při společné práci skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientace v tabulkách a grafech prezentovaných v médiích		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M – 8 – 1 – 01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	početní operace v oboru celých a racionálních čísel, římské číslice, číselná osa, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Mocniny a odmocniny- Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulatoru, mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator	M – 8 – 1 – 02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně užívá kalkulator	obor přirozených čísel - zaokrouhlování, odhad zaokrouhlování desetinných čísel, užití kalkulatoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M - 8 -1- 03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M – 8 – 1 – 04 Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek -část(přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Poměr, zlomky, desetinná čísla, procenta, procentovou část, promile, úrok
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M – 8 – 1 – 05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem: pracuje s měřítky map a plánů	Poměr- měřítko mapy a plánu, trojčlenka
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M – 8 -1 – 07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy s proměnnou – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná mnohočleny, mnohočlen sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, vytýkání před závorku, rozklad podle vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M - 8 – 1 – 08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Rovnice - Lineární rovnice s jednou neznámou, rovnost, Řešení lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M – 8 – 1 – 09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy - obor celých a racionálních čísel, absolutní hodnota
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M – 8 – 2 – 01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M – 8 – 2 – 02 Porovnává soubory dat	Základy statistiky - Aritmetický průměr, modus, medián, diagramy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M – 8 – 3 – 01 Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vlastnosti trojúhelníků trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, úlohy na Pythagorovu větu, obrácená věta k Pythagorově větě Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M – 8 – 3 – 02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary - kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky, vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Kruh, kružnice – vlastnosti, délka kružnice, číslo π , kruhovou výseč, poloměr a průměr, tečna, tětiva
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M – 8 – 3 – 03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-8-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah pravoúhlých rovnoběžníků a trojúhelníků, obsah lichoběžníku a kruhu, Ludolfovo číslo, délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-8-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových úloh	Množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M – 8 – 3 – 06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Náčrtek a konstrukce rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M – 8 – 3 – 07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M – 8 - 3 – 08 Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středová a osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M – 8 - 3 – 09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, analyzuje vlastnosti hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M – 8 - 3 – 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch kvádru, krychle, hranolu, válce, jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	M – 8 – 3 – 11 Načrtne a sestojí síť základních těles	Síť kvádru, krychle, válce, modeluje hranol
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	M – 8 – 3 – 12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Kvádr, krychle, hranol
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-8-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-8-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	M-8-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	obor přirozených čísel do 1 000 000,
		písemné sčítání, odčítání
		Dělení z paměti
		Písemné dělení jednociferným dělitelem
		Písemné dělení dvojciferným dělitelem
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	M-8-1-01p Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek)	Zlomek, smíšené číslo
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		Výpočet zlomku z celku
		Zlomek jako část celku
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	M-8-1-01p Čte desetinná čísla, zná jejich zápis, a provádí s nimi základní početní operace	Desetinný zlomek, desetinné číslo
		Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000
		Násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným, zaokrouhlování

Matematika	8. ročník	
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	M-8 -1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000 a přes milion	obor přirozených čísel do 1000 000 rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	zvládá orientaci na číselné ose	orientace na číselné ose
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	M-8- 2-01p vyhledává, a třídí data	příklady závislostí z praktického života
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	M-8-2-02p porovnává data	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	jednotky - délky, času, hmotnosti, obsahu, objemu, praktické převody
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	zvládá početní úkony s penězi	početní úkony s penězi
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	M-8-3 -03p vyznačuje, rýsuje, a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	velikost úhlu, stupeň měření velikosti úhlu, rýsování úhlů dané velikosti konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	M-8-3 -04p vypočítá obsah čtverce, obdélníka, obvod a obsah kruhu	obsah čtverce, obdélníka, obvod a obsah kruhu
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	M-8-3 -06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Rovnoběžníky lichoběžník
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	M-8-3-10p vypočítá povrch kvádru a krychle	povrch kvádru a krychle
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	M-8-4-01p řeší praktické úlohy	praktické úlohy
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	M-8-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	použití matematiky v jiných oborech
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	práce na PC, Dumpy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – slovní úlohy, rovnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Různá měření, tabulky, grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - nedílná součást řešení matematických operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - konkrétně na matematiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientace v tabulkách a grafech prezentovaných v médiích		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M – 9 – 1 – 01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	početní operace v oboru celých a racionálních čísel, římské číslice, číselná osa, množina celých i racionálních čísel, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, mocniny a odmocniny- početní výkony s mocninami, jednotky obsahu, objemu, rychlosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M – 9– 1 – 02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	obor přirozených čísel - zaokrouhlování, odhad zaokrouhlování desetinných čísel, užití kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti Slovní úlohy na dělitelnost čísel

Matematika	9. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M – 9 – 1 – 04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část.,(přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Poměr, zlomky, desetinná čísla, procenta, procentovou část, promile, úrok, úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M – 9 – 1 – 05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem: pracuje s měřítky map a plánů	Poměr- měřítko mapy a plánu, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M – 9 - 1 - 06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek	základy finanční matematiky - úrokový počet, základní pojmy, výpočet úroku, určování počtu dní úrokové doby jednoduché úrokování, úvěr, půjčka, valuty, devizy, převody měn
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M – 9 -1 – 07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy s proměnnou, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 Formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M – 9 – 1 – 09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy - obor celých a racionálních čísel, absolutní hodnota
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M – 9 – 2 – 01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M – 9 – 2 – 02 Porovnává soubory dat	základy statistiky - Aritmetický průměr, modus, medián, diagramy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M – 9 -2 – 03 Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Lineární funkce, kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M – 9 – 2 – 04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce - lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost a její graf, konstantní funkce, kruhový a sloupcový diagram
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M – 9 – 2 – 05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	reálné situace s využitím funkčních vztahů, vizualizace, dělitelnost, goniometrické funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M – 9 – 3 – 01 Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vlastnosti trojúhelníků trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, úlohy na Pythagorovu větu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M – 9 – 3 – 02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary - čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky, vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků kruh, kružnice, kruhovou výseč, poloměr, průměr
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M – 9 – 3 – 03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah základních rovinných útvarů, Ludolfovo číslo
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti, charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových úloh	Množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	M – 9 – 3 – 06 Načrtne a sestojí rovinné útvary	Náčrtek a konstrukce rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M – 9 – 3 – 07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M – 9 – 3 – 08 Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středová a osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M – 9 – 3 – 09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, koule, kužel analyzuje vlastnosti hranolu a jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M – 9 – 3 – 10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	M-9-3-11 Načrtne a sestojí síť základních těles	síť základních těles, modeluje hranol a jehlan
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 Načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestojí základní tělesa a obraz hranolu a jehlanu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M – 9 – 3 – 13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu	Základy rýsování - jednoduché technické výkresy, technické písmo, kótování, pravoúhlé promítání, půdorys a nárys

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M – 9 – 4 – 01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M – 9 – 4 – 02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Výpočet úroku, řešení úloh z praxe, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	obor přirozených čísel do 1 000 000 písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek)	zlomky - základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	desetinná čísla - zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi dělení desetinná čísla číslem přirozeným dělení desetinná čísla desetinným číslem
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	M-9 -1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	poměr - dělení v daném poměru, měřítko plánu a mapy
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	procenta - základní pojmy procentového počtu výpočet procenta a procentové části, úrok, úroková míra
zvládá orientaci na číselné ose	zvládá orientaci na číselné ose	orientace na číselné ose
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	M-9- 2-01p vyhledává, a třídí data	příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-02p porovnává data	M-9-2-02p porovnává data	diagramy, grafy
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	M-9-2 -04p vypracuje jednoduchou tabulku	jednoduché tabulky
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času	jednotky - délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
zvládá početní úkony s penězi	zvládá početní úkony s penězi	početní úkony s penězi

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	M-9-3 -03p vyznačuje, rýsuje, a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	velikost úhlu, stupeň měření velikosti úhlu, rýsování úhlů dané velikosti konstrukce úhlu 60°,120°,30°, osa úhlu
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	M-9-3 -04p vypočítá obsah čtverce, obdélníka, obvod a obsah kruhu	obsah čtverce, obdélníka, obvod a obsah kruhu
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	M-9-3 -06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů),
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	středová a osová souměrnost
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle, a válce	povrch a objem kvádru, krychle, a válce
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	prostorové útvary
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	M-9-3-12p načrtne základní tělesa	prostorové útvary
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	prostorové útvary - kvádr, krychle, válec, koule
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	jednoduché konstrukce kružítkem - délka úsečky, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky
<i>používá technické písmo</i>	používá technické písmo	technické písmo
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	druhy čar a jejich použití, kótování
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	rýsovací pomůcky a potřeby
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	M-9-4--01p Samostatně řeší praktické úlohy	praktické úlohy ze života
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	M-9-4--01p Hledá různá řešení předložených situací	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	M -9-4- 02p Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	použití matematiky v jiných oborech
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	práce na PC, Dumy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	9. ročník	
Různá měření, tabulky, grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení - nedílná součást řešení matematických operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - konkrétně na matematiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia - ve vztahu k matematice a nutnosti věnování dalšího času procvičování matematických operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa – Modelování konkrétní situace, v nichž se využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientace v tabulkách a grafech prezentovaných v médiích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah prvního stupně i druhého stupně zahrnuje oblasti: • Data, informace a modelování • Algoritmizace a programování • Informační systémy • Digitální technologie Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i

Název předmětu	Informatika
	bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Časová dotace • 4. – 5. ročník 1 hodina týdně • 6. – 9. ročník 1 hodina týdně Místo realizace • Počítačová učebna • jednotlivé kmenové třídy – s pomocí nabíjecího kufru pro tablety Formy a metody práce • Slovní výklad nové látky (předvedení, názornost, vysvětlování). • Problémové vyučování (naučí žáka samostatně vyhledávat informace). • Výukové programy. • Opakování a procvičování učiva. • Individuální práce žáka pod dohledem učitele. • Samostatná práce žáka. • Práce ve skupině. • Digitální učební materiál, výukové aplikace na PC, internet.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská výchova

Název předmětu	Informatika
	• Výchova ke zdraví • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Přírodopis • Zeměpis • Tělesná výchova • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály . • Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.

Název předmětu	Informatika
	• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. • Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.
	Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití. • Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. • Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.
	Kompetence digitální: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Informatika
	- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Výuka informatiky je zařazena již od 4. ročníku.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-4-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-4-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení informace

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-4-1-03 vyčte informace z daného modelu	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-4-2-01 sestavuje symbolické zápisy postupů	zápis pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-4-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne jednotlivé kroky jeho řešení	vstupy, výstupy; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-4-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-4-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu	kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-4-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-4-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	řazení prvků do řad, číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-4-4-01 najde a spustí aplikaci	digitální zařízení a jejich účel
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-4-4-02 propojí digitální zařízení	propojení technologií, počítačové sítě
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-4-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>I-4-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</i>	využití myšlenkové a pojmové mapy
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>I-4-1-02p popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>I-4-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	postup, jeho jednotlivé kroky
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>I-4-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne řešení</i>	porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	I-4-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	dokáže se orientovat a postupovat po částech, hodnotit jednotlivé kroky
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	I-4-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	systémy: vzájemné působení týkající se reálného života žáka
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-4-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	zaznamenává do již existující tabulky; shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-4-4-01p najde a spustí známou aplikaci	spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	I-4-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Empatie, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomáhající chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidské vztahy - empatie, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla slušného chování, psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sociální zkušenost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	zápis pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících úpravu kroků v postupu a algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vstupy, výstupy; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	využití myšlenkové a pojmové mapy
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	I-5-2-01 p sestavuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne řešení	dokáže se orientovat a postupovat po částech, hodnotit jednotlivé kroky
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	příklady systémů z přírody a okolí školy žáka a vztahy mezi nimi

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	zaznamenává do již existující tabulky; shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a akceptace různých názorů - komunikace v rodině a ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy a zážitky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zkušenost s reklamou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, umění kompromisu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy - tolerance, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Recyklace, ochrana přírody		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-6-1 - 01 získá z dat informace, interpretuje data	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-6-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-6-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	schéma, myšlenková mapa
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-6-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-6-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí postup	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-6-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části	programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-6-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	nástroje programovacího prostředí
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-6-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-6-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Tvorba a zápis algoritmu a jeho kontrola: ověření algoritmu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-6-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva

Informatika	6. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-6-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-6-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	zpracování dat: soubory dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-6-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost	Řazení, filtrování
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-6-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-6-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-6-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-6-4-04 poradí si s typickými závadami počítače	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-6-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy digitální stopa
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	I-6-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Data obecně v počítači
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	I-6-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	I-6-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a používá grafické znázornění	mentální mapa

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	I-6-1- 04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	kompletnost dat
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	I-6-2- 01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Nalezení příkladu praktické činnosti
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	I-6-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Opakovaným zkoušením nalezne chyby, např. krokováním
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	I-6-1-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Úprava algoritmu a programu (potřeby uživatelů)
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	I-6-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	I-6-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	tabulky a jejich pravidla, filtrace
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	I-6-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	úprava požadavků
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	I-6-4- 01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	I-6-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	I-6-4- 03p pracuje v online prostředí	role uživatele, význam počítačových sítí, domácí a školní počítačová síť
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	I-6-4- 04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	postup při řešení problému s digitálním zařízením
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	I-6-4 -05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	rozpozná nestandardní chování digitálních zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samému a druhým - sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	6. ročník	
Rodinné příběhy a zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti v řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, recyklace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sociální síť		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy, integrace, respektování zvláštností různých etnik - empatie, tolerance		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-7-1-01 získá z dat informace, interpretuje data	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-7-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-7-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	schéma, myšlenková mapa, základní grafové úlohy

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-7-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	vysvětlí známé modely jevů a činností
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-7-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí postup	dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-7-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části	programování: nástroje programovacího prostředí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-7-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	nástroje programovacího prostředí, ověření algoritmu, programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-7-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, roboti)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-7-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Tvorba a zápis algoritmu a jeho kontrola: ověření algoritmu, programu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-7-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-7-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-7-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	zpracování dat: soubory dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-7-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Řazení, filtrování

Informatika	7. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-7-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-7-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-7-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-7-4-04 poradí si s typickými závadami počítače	postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-7-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly digitální identita: digitální stopa
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	I-7-1- 01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	modely jevů a situací v praktickém životě
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	I-7-1- 02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Různé způsoby kódování znaků, barev a obrázků
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	I-7-1- 03 p popíše problém podle nastavených kritérií a používá grafické znázornění	mentální mapa
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	I-7-1- 04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	I-7-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Nalezení příkladu praktické činnosti
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	I-7-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Opakovaným zkoušením nalezne chyby, např. krokováním

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	I-7-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Úprava algoritmu a programu (potřeby uživatelů)
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	I-7-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	I-7-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	tabulky a modely
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	I-7-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	úprava požadavků, tabulky či pravidel
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	I-7-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	I-7-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	datové a programové soubory
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	I-7-4-03p pracuje v online prostředí	typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	I-7-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	řešení technických problémů
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	I-7-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	digitální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosociální a pomáhající chování - řešení konkrétních situací a vzorců chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a akceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů, vede k uvažování a ke kritickému myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hledání zajímavých řešení a postupů, formuje studijní dovednosti, sebepoznání, sebehodnocení, psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Informatika	7. ročník	
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrace - soužití v různých komunitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti - sociální sítě, internetové zpravodajství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Recyklace, vliv člověka na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmová práce na společných aktivitách		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-8-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-8-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	I-8-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat	schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

Informatika	8. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-8-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu	modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-8-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí postup	dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-8-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-8-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-8-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-8-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Tvorba a zápis algoritmu a jeho kontrola: ověření algoritmu, programu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-8-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-8-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy; pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	I-8-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	data; funkce a vzorce, práce s řetězci

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-8-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Řazení, filtrování, odhad závislosti
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-8-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-8-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-8-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-8-4-04 poradí si s typickými závadami počítače a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-8-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly digitální identita: digitální stopa
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	I-8-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	I-8-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	kódování a přenos dat – čísla, znaky, barvy, obrázky
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	I-8-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	základní grafové úlohy

Informatika	8. ročník	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	I-8-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	I-8-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Nalezení příkladu praktické činnosti
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	I-8-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Opakovaným zkoušením nalezne chyby, např. krokováním
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	I-8-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Úprava algoritmu a programu ((například příběhy, hry, simulace, roboti), uživatelské rozhraní programu
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	I-8-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	I-8-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	I-8-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	I-8-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	I-8-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	datové a programové soubory
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-8-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	I-8-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	I-8-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	digitální identita: digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řešení různých typů problémů v sociální komunikaci, prosociální a pomáhající chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, spolupráce a konceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formuje studijní dovednosti, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, evropské kulturní kořeny, historické dědictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik, lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příčiny a důsledky globalizace, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin, respektování zvláštností různých etnik, tolerance, empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, principy sestavování jednoduchého sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	schéma, myšlenková mapa, základní grafové úlohy, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	tvoření algoritmu a jeho kontrola

Informatika	9. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy; pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 poradí si s typickými závadami počítače a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	sběr a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	nalezení příkladu praktické činnosti
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	nalezne chyby, změna vstupu, kontrola výstupu opakovaným spouštěním, např. krokováním
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Úprava algoritmu a programu (například příběhy, hry, simulace, roboti), uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a

Informatika	9. ročník	
		uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	datové a programové soubory
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	Technické problémy a jejich postup při řešení s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	digitální identita: digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řešení různých typů problémů v sociální komunikaci, prosociální a pomáhající chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, spolupráce a akceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, kooperace, kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formuje studijní dovednosti, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k porozumění sobě samému a druhým, psychohygiena, sebepoznání a sebehodnocení		

Informatika	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, evropské kulturní kořeny, historické dědictví, evropské hodnoty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik, lidské vztahy, integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin, respektování zvláštností různých etnik, tolerance, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příčiny a důsledky globalizace, lidské aktivity a problémy životního prostředí, recyklace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu, principy sestavování jednoduchého sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu, osvojují si vhodné chování k bližnímu, učí se toleranci a vzájemné spolupráci, získávají vědomosti o místě kde žijí, pozorují změny v přírodě, orientují se v čase a vytváří si správné hygienické návyky. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je rozdělena do pěti okruhů • Místo kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty,

Název předmětu	Prvouka
	snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psych-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Časová dotace • 1. – 2. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Prvouka
	• 3. ročník 3 hodiny týdně - z toho 1 disponibilní Výuka probíhá v učebně, na školní zahradě. Nedílnou součástí výuky jsou vycházky do blízkého okolí školy, do přírody a do města Brna. Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor, diskuze, beseda) • metody písemných prací (písemná cvičení) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna • vycházky do blízkého okolí školy, do přírody a do města Brna
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Pracovní vyučování • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací.

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují. • Podporujeme žáky k zapojování do soutěží dle jejich schopností a dovedností. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu. • Využíváme komunikačních kruhů. Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat. Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi.

Název předmětu	Prvouka
	Klademe důraz na environmentální výchovu.
	Kompetence pracovní: - Při výběru pracovních technik přihlížíme k možnosti využití v praktickém životě. - Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. - Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení. - Seznamujeme žáky se základy BOZP.
	Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	PRV-1-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště škola- prostředí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	PRV-1-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – město, vesnice její části, poloha v krajině, typy krajiny, význačné budovy, doprava Moje vlast – Česká republika
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	PRV-1-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina- příbuzenské vztahy, život rodiny soužití lidí- vztahy ve škole, komunikace, chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	PRV-1-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	soužití lidí - činnosti ve škole, zaměstnanci školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	PRV-1-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase a časový řád- určování času, měsíce v roce, týden, hodiny, denní režim kalendář – Nový rok
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	PRV-1-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, soužití, zvycích, na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě významné dny v rodině, soužití, zvyky, tradice, státní svátky, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PRV-1-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	PRV-1-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové – životní podmínky, význam v přírodě a pro člověka základní společenstva – les, zahrada, sad, pole
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	PRV-1-4-03 změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měření času - hodiny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	PRV-1-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	lidské tělo-stavba těla, obličej, ruce péče o zdraví- osobní hygiena, zdravý životní styl,

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	PRV-1-5-02 žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, volný čas, krizové situace- základy dopravní výchovy, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	PRV-1-5-03 se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - - důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	PRV-1-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	PRV-1-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště	domov - prostředí domova orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	PRV-1-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	škola - bezpečná cesta do školy, základy dopravní výchovy, dopravní značky
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	PRV-1-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	PRV-1-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	PRV-1-2-02p pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti	nejběžnější pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	PRV-1-3-01p seznamuje se s orientací v čase	orientace v čase - části dne
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	PRV-1-3-01p zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase - denní režim
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PRV-1-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda v ročních obdobích - znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezonní práce na zahradě, na poli a v sadě
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	PRV-1-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	živočichové – význam pro člověka i v přírodě domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	PRV-1-4-02p pojmenuje ovoce a zeleninu	rostliny - ovoce, zelenina
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	PRV-1-5-01p je seznámen s hygienickými návyky a sebeobsluhou	péče o zdraví, základní hygienické návyky sebeobsluha,
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	PRV-1-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru zásady bezpečného chování, ochrana zdraví
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	PRV-1-5-02p seznamuje se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření kladných vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
čas na učení, čas na hru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
uvědomění si hodnoty rodiny		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	PRV-2-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov- orientace v místě bydliště, adresa škola- prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	PRV-2-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, typy krajiny význačné budovy, doprava
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	PRV-2-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina- role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí- vztahy ve škole, komunikace, chování lidí – pravidla slušného chování, školní pravidla
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	PRV-2-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	fyzická a duševní práce, význam povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	PRV-2-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád-určování času, roční období, měsíce, kalendář, dny v týdnu, části dne, režim dne, hodiny, generace, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	PRV-2-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	současnost a minulost v našem životě - regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	PRV-2-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, významné dny v rodině, soužití, zvyky, tradice, státní svátky, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PRV-2-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	PRV-2-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka základní společenstva – les, zahrada, sad, pole, louka, řeka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního

Prvouka	2. ročník	
		prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	PRV-2-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché pokusy – tání ledu měření času - hodiny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	PRV-2-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo-stavba těla, smysly péče o zdraví- osobní hygiena, péče o zuby, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	PRV-2-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, volný čas, krizové situace- základy dopravní výchovy, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	PRV-2-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	PRV-2-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	PRV-2-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa škola - prostředí školy a život ve škole
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	PRV-2-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	škola - základy dopravní výchovy - bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	PRV-2-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina-postavení jedince v rodině, nejbližší rodina a vztahy v ní
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	PRV-2-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	soužití lidí - základní pravidla společenského chování

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	PRV-2-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chování lidí – pravidla slušného chování, chování při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	PRV-2-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rodina a společnost - nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	PRV-2-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	orientace v čase - ráno, poledne, večer, hodiny
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PRV-2-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, park, rybník sezonní práce na zahradě a na poli ochrana přírody rizika v přírodě
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	PRV-2-4-02p pozná nejběžnější volně žijících zvířat	živočiškové - chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	PRV-2-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rostliny – význam v přírodě a pro člověka, ovoce, zelenina, byliny a dřeviny (květiny, keře, stromy)
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu a s pomocí učitele	PRV-2-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu a s pomocí učitele	látky a jejich vlastnosti - tání ledu - pokus
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	PRV-2-5-01p je seznámen s hygienickými návyky a sebeobsluhou	péče o zdraví – základní hygienické návyky sebeobsluha
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	PRV-2-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	PRV-2-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	osobní bezpečí - zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	PRV-2-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření kladných vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
uvědomění si hodnoty rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
cvičení vnímání a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení komunikačních dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídíme odpad, způsoby hospodaření s odpady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
třídíme odpad, způsoby hospodaření s odpady		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	PRV-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov-orientace v místě bydliště, plánek okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace orientace v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	PRV-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – vesnice, město její části, poloha v krajině, význačné budovy, doprava naše vlast – Česká republika, Praha
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	PRV-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, odlišnost a tolerance – lidské rasy lidská práva - co smíme a nesmíme
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	PRV-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	fyzická a duševní práce, povolání

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	PRV-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád-určování času, kalendář, části dne, denní režim, roční období, minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	PRV-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	současnost a minulost v našem životě - Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	PRV-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PRV-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období teplo a světlo ze Slunce
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	PRV-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	neživá příroda a její součásti, podmínky pro vznik živé přírody – voda, vzduch, horniny a nerosty, půda živá příroda - rostliny, houby, živočichové – vlastnosti a dělení živých organismů, základní společenstva význam v přírodě a pro člověka- přírodniny a výrobek, surovina a výrobek ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	PRV-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - vlastnosti a porovnávání látek jednoduché pokusy, měření délky, hmotnosti, objemu, teploty, času
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	PRV-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo-stavba těla, funkce a projevy péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, návykové látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	PRV-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, volný čas, krizové situace- základy dopravní výchovy, dopravní

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	značky, jízdní kolo, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	PRV-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	PRV-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (integrováný záchranný systém)
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	PRV-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina- role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	PRV-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	chování lidí - pravidla slušného chování – ohleduplnost, tolerance k odlišnostem ostatních
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	PRV-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chování lidí - vhodné a nevhodné chování s ohledem na situaci
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	PRV-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	soužití lidí - základní pravidla společenského chování, komunikace dopravní prostředky a chování při cestování v nich
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	PRV-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rodina a společnost - nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	PRV-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	orientace v čase – hodiny, názvy dnů, měsíců, ročních období
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	PRV-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase - denní režim
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	PRV-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase - kalendář
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	PRV-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	různé lidské činnosti v minulosti a dnes
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PRV-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda v ročních obdobích – roční období a proměny přírody sezonní práce na zahradě a na poli, v sadě, zahradě rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Prvouka	3. ročník	
		význam v přírodě a pro člověka ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	PRV-3-4-02p pozná nejběžnější volně žijících zvířat	živočichové - chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	PRV-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rostliny - části těla rostliny, základní druhy ovoce a zeleniny, rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	PRV-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu a s pomocí učitele	látky a jejich vlastnosti - pokus
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	PRV-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	péče o zdraví - hygienické návyky, běžné zdravotní potíže a pocity, ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	PRV-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo - hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	PRV-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	PRV-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	PRV-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, s pomocí ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	PRV-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídíme odpad, způsoby hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa, zahrad, rybníků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské sídlo a jeho ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s minimální úrovní očekávaných výstupů

Prvouka	3. ročník	
cvičení vnímání a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
čas na učení, čas na hru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vhodný denní režim školáka, smysluplné využití volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti uvědomování si manipulativních záměrů reklamy v souvislosti se zdravou stravou		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje na vyučovací předmět prvouka a vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Dělí se na část zeměpisnou a dějepisnou. V zeměpisném učivu je cílem především práce s mapou. Učivo je třeba propojit i s ostatními předměty. Zaměřujeme se na významná města, hospodářské, kulturní, historické a technické objekty, dopravní síť a cestovní ruch. Všímáme si místních pověstí, významných událostí a významných předků, v jednotlivých regionech, zkoumáme zvyky, tradice a lidovou tvorbu. V dějepisném učivu je cílem především chápání časových souvislostí. V žácích probouzíme zájem o významné dějinné události naší země, o významných osobnostech, vynálezech. Probouzíme tím i vztah k místu, kde se narodili, k vlastní zemi, jejím tradicím a zvyklostem. Učivo doplňujeme čtením pověstí a jiné historické beletrie, nahrávkami, videokazetami, besedami. Zaměřujeme se na poznání různých druhů lidské práce, aby se učili chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách, poznání o kultuře a náboženství a jejich vývoji, pozorování, analyzování, srovnávání a výstižné pojmenovávání věcí, dějů a jevů a souvislém vyprávění o nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je utvářen z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. S těmito okruhy úzce souvisí okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví, které tvoří předmět Přírodověda, ale v některých tématech se doplňují. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, žáci postupně poznávají nejbližší okolí svého bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

Název předmětu	Vlastivěda
	V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi nimi. Učí se spolupracovat a seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet a jak na ně reagovat. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Časová dotace • 4. ročník 2 hodiny týdně - z toho 1 disponibilní • 5. ročník 2 hodiny týdně Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor, diskuze, beseda) • metody písemných prací (písemná cvičení) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna • okolí školy • exkurze po pamětihodnostech • známá místa v okolí Brna
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Výtvarná výchova

Název předmětu	Vlastivěda
	• Hudební výchova • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu. • Využíváme komunikačních kruhů.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

Název předmětu	Vlastivěda
	Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: - Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. - Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat. - Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi. - Klademe důraz na environmentální výchovu.
	Kompetence pracovní: - Při výběru pracovních technik přihlížíme k možnosti využití v praktickém životě. - Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. - Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. - Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení.
	Kompetence digitální: - Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	VL-4-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – orientace v místě bydliště okolní krajina (místní oblast, region) – orientace v místě bydliště, poloha Brno a okolí, jihomoravský kraj, naše vlast – Česká republika
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	VL-4-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Česká republika – orientační body a linie, světové strany, zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, riziková místa a situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	VL-4-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Česká republika – zemský povrch a jeho tvary, poloha v krajině, počasí a podnebí, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství, doprava, chráněné oblasti přírody
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	VL-4-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Česká republika - zážitky a zajímavosti z vlastních cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	VL-4-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	VL-4-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – rodina, škola, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	VL-4-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	VL-4-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	VL-4-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	VL-4-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, muzea a galerie v našem městě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	VL-4-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, naše země v pravěku, nejstarší osídlení u nás, středověk - život Slovanů, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, doba husitská, Jagellonci na českém trůnu
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	VL-4-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě	domov – prostředí domova, adresa bydliště obec (město) - poloha v krajině, orientace v obci podle plánu, části obce (města)
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	VL-4-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, bezpečná cesta do školy, základy dopravní výchovy, riziková místa a situace
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	VL-4-1-01p, VL-4-1-02p orientuje se na mapě, určí světové strany	mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	VL-4-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	okolní krajina (místní oblast) - charakteristické znaky krajiny, pamětihodnosti, zvláštnosti a regionální zajímavosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	VL-4-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	okolní krajina (místní oblast, region) - poznatky a zážitky z vlastních cest

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01p <i>podrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	VL- 4-2-01p <i>podrží pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci (městě)</i>	soužití ve škole, rodině, obci (městě), základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře
ČJS-5-2-02p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>	VL-4-2-02p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků</i>	nevhodné jednání a chování vrstevníků
ČJS-5-2-03p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	VL-4-2-03p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	finanční gramotnost - mince, bankovky, cena nákupu, placení
ČJS-5-2-03p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	VL-4-2-03p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</i>	finanční gramotnost - přání a potřeby Finanční možnosti
ČJS-5-3-03p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	VL-4-3-03p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	orientace v čase - určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář současnost a minulost v našem životě - tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny, proměny způsobu života - bydlení
ČJS-5-3-03p <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	VL-4-3-03 p <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	pověsti a pohádky - pověsti Brna a okolí
ČJS-5-3-03p <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	VL-4-3-03p <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vlastivěda	4. ročník	
Problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, kultura obce		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	VL-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Evropa - evropské státy, EU poloha ČR v Evropě, Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, sousední státy ČR, Evropská unie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	VL-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	VL-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – cestování, porovnávání způsobu života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	VL-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	VL -5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	domov – prostředí domova, adresa bydliště obec (město) - poloha v krajině, orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, části obce (města), příslušný kraj, bydliště
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	VL -5-1-01p, VL -5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	mapa České republiky - čtení mapy, mapové značky, světové strany
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	VL-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí; města, regiony, obyvatelstvo Česká republika a její zeměpisná poloha v Evropě
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	VL-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	VL-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	naše vlast – domov, státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	VL – 5 - 2-01p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci (městě)	soužití ve škole, rodině, obci (městě), základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	VL-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	VL-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	práva a povinnosti v rodině, dítěte, školní řád
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	VL-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	finanční gramotnost - mince, bankovky, cena nákupu, placení
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	VL-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	finanční gramotnost - přání a potřeby finanční možnosti, půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	VL-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	finanční gramotnost- jednoduchý rodinný rozpočet, základní příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	VL-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	současnost a minulost v našem životě - naše země v dávných dobách - způsob života v pravěku, Staří Slované, Velkomoravská říše, Karel IV., počátky českého státu, život ve středověku

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	VL-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – novověk – naše země za vlády Habsburků, doba pobělohorská, naše země po vzniku Československé republiky, světové války, poválečné Československo, vznik ČR, návrat k demokracii; skolakov.eu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální a zájmovou příslušnost, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti; úloha občana v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost a respektování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky, zkušenosti, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda navazuje na vzdělávací předmět Prvouka, rozvíjí základní poznatky žáků o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro život člověka. Tato oblast rozvíjí základní poznatky žáků o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro život člověka. Vychází z prvotních zkušeností a znalostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se na praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Osvojují si dodržování správných hygienických návyků a uvědomují si důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně. Časová dotace • 4. – 5. ročník 1 hodina týdně Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor, diskuze, beseda) • metody písemných prací (písemná cvičení) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami)

Název předmětu	Přírodověda
	• metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna • okolí školy • školní pozemek • zahradnictví, les, okolí školy • výstavy
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování • Hudební výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost.

Název předmětu	Přírodověda
	• K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu. • Využíváme komunikačních kruhů.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi. • Klademe důraz na environmentální výchovu.
	Kompetence pracovní: • Při výběru pracovních technik přihlížíme k možnosti využití v praktickém životě. • Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení.

Název předmětu	Přírodověda
	- Seznamujeme žáky se základy BOZP. Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	PŘ- 4-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě – význam živé a neživé přírody člověk a jeho vliv na přírodu – lidské výtvo

Přírodověda	4. ročník	
		neživá příroda - voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život) nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	PŘ-4-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času střídáním ročních období	vesmír a Země - světlo a teplo ze Slunce, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	PŘ-4-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě – význam -vzájemné vztahy mezi organismy-základní společenstva (lidské obydlí, les, park, potok a řeka, pole, louka, rybník)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	PŘ-4-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života, na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	PŘ-4-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí- likvidace odpadů, ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	PŘ-4-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokus - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	PŘ-4-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	rovnováha v přírodě - člověk a příroda - vzájemné ovlivňování člověka a přírody znaky živé a neživé přírody člověk a příroda
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	PŘ-4-4-02p popíše střídání ročních období	pohyby Země - střídání ročních období příroda v ročních obdobích-znaky ročních období, chování živočichů
<i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	PŘ-4-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rostliny, houby, živočichové - projevy, průběh a způsob života; životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů; chráněné a ohrožené druhy; význam v přírodě a pro člověka,

Přírodověda	4. ročník	
		rovnováha v přírodě – význam -vzájemné vztahy mezi organismy-základní společenstva
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	P ř-4-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	P ř-4-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ochrana přírody - chování k přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadů a jejich likvidace
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - pobyt v přírodě, rozdělávání ohně, táboření, likvidace odpadů aj.
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	P ř-4-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	lidské tělo - části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce
		péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	P ř-4-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo- etapy lidského života
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	P ř-4-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc první pomoc při drobných poraněních, přivolání lékařské pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní postoj k životu, k sobě samému, předcházení stresu, organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	PŘ-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě – význam živé a neživé přírody člověk a jeho vliv na přírodu – lidské výtvo-ry nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	PŘ-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času střídáním ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	PŘ-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí (podnebné pásy), Česká republika – oblast mírného podnebného pásu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	PŘ-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života, na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	PŘ-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, živelní pohromy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	PŘ-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus-látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	PŘ-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	PŘ-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	PŘ-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví - denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	PŘ-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	PŘ-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	PŘ-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	PŘ-5-5-07-rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	PŘ-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	voda a vzduch, půda rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	5. ročník	
		propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	P ř-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rostliny, živočichové – projevy, průběh a způsob života; životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů; chráněné a ohrožené druhy; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	P ř-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ochrana přírody - chování k přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	P ř-5-4-06p-provádí jednoduché pokusy	látky a jejich vlastnosti – jednoduchý pokus
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	P ř-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	osobní bezpečí – dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	P ř-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	krizové situace - agresivita, šikana, sexuální obtěžování, násilí, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	P ř-5-5-05p odmítá návykové látky	návykové látky- nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblersství (chorobné hráčství)
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	P ř-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví vyhledávání na internetu - základní postup při poskytování první pomoci, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, odpady, ochrana přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník	
co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství - ve vztahu k životnímu prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis se realizuje až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu vlastivěda. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje. Předmět zahrnuje tyto tematické celky: • Člověk v dějinách • Počátky lidské společnosti • Nejstarší civilizace • Kořeny evropské kultury • Křesťanství a středověká Evropa

Název předmětu	Dějepis
	• Objevy a dobývání • Počátky nové doby • Modernizace společnosti • Moderní doba • Rozdělený a integrující se svět Časová dotace • 6. – 9. ročník 1 hodiny týdně Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování • Prvouka • Přírodopis • Zeměpis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivnímu sebehodnocení.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;

Název předmětu	Dějepis
	- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - Získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků - Chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-6-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-6-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-6-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-6-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka lovci a sběrači
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	D-6-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-6-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, Oblasti starověkého Východu - Charakteristické rysy oblasti Vývoj společnosti, Náboženské představy, Počátek písmo a kultury, Mezopotámie, Egypt, Přední Východ, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D-6-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Památky UNESCO
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	D-6-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím přínos antické kultury - Antické Řecko a Řím - Zrod křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D-6-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antická demokracie
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	D-6-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Získávání informací o dějinách historické prameny historický čas Význam zkoumání dějin
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	D-6-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	D-6-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	D-6-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

Dějepis	6. ročník	
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	D-6-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Starověký Egypt antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-7-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - první středověké státy Francká říše Byzantská říše Arabská říše - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-7-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Slované a první státní útvary - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-7-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Středověká společnost- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-7-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-7-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-7-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-7-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Novověk - zámořské objevy a počátky dobývání světa
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>D-7-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	Slované, stěhování národů; Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu;
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>D-7-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	Počátky českého státu; Svatý Václav a první Přemyslovci
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>D-7-4-03p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	Křesťanství

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	D-7-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Jan Hus, Jan Žižka a válečné úspěchy husitů, křížové výpravy, Prokop Holý, bitva u Lipan, Doba vlády Jiřího z Poděbrad
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	D-7-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků, rozvoj měst
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	D-7-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Přemysl Otakar II. Lucemburkové na českém trůnu, Karel IV. rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání. struktura středověké společnosti románské a gotické umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i evropské společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Počátky znečišťování životního prostředí (industrializace)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-8-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoc v 15. - 18. století, doba osvícenství, reformy M. Terezie a Josefa II., barokní kultura
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-8-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	České stavovské povstání, třicetiletá válka, bitva na Bílé hoře, české země po třicetileté válce, doba pobělohorská, selské povstání Jan Amos Komenský
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-8-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Baroko, rokoko, klasicismus a romantismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	D-8-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky na Evropu a svět
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-8-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, české národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-8-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, 1. světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	D-8-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, vznik USA

Dějepis	8. ročník	
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	D-7-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Renesance poznávání světa zámořské objevy, Kryštof Kolumbus poznávání nových civilizací, humanismus, vynález knihtisku
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	D-8-5-04p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	Nástup Habsburků- příčiny a vznik habsburské monarchie-doba Rudolfa II bitva na Bílé hoře a její důsledky - J. A. Komenský, život v pobělohorské době, odpor proti nevolnictví, baroko novověk- doba osvícenství, selské rebelie - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	D-8-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Rudolf II, J. A Komenský, Marie Terezie a Josefa II., Palacký
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	D-8-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury základní historické události v naší zemi v 19. století
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	D-8-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Národní obrození, utváření novodobého českého národa, František Palacký revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století, technické vynálezy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Princip demokratických států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj)		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. a 2. světová válka - politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Demokratické státy v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Ideologie totalitních režimů, druhá světová válka, holocaust; antisemitismus, rasismus, lidská práva
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, československé legie, hospodářská krize, nebezpečí fašismu, mnichovská zrada
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	D-9-7-01p, D-9-7-05p uvádí základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava, holocaust, Domácí a zahraniční odboj a důsledky 2. světové války, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Sametová revoluce - listopad 1989 a jeho význam, nové společenské poměry v Evropě, vznik České republiky a vstup do EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Respekt k identitám, základní principy a hodnoty demokratického a politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce evropské unie a jejich fungování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova navazuje na znalosti získané na I. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a na II. stupni úzce spolupracuje s předmětem Zeměpis a Dějepis. Obsahem vyučování jsou témata: • Člověk ve společnosti • Člověk, stát a právo • Člověk jako jedinec • Člověk, stát a hospodářství • Mezinárodní vztahy, globální svět Časová dotace

Název předmětu	Občanská výchova
	• 6. – 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 2 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní • 9. ročník 2 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • úřad práce
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Tělesná výchova • Zeměpis • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje.

Název předmětu	Občanská výchova
	• Podporujeme samostatnost, využívání vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat ostatním. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu. • Využíváme komunikačních kruhů.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivnímu sebehodnocení. • Seznamujeme žáky se základy BOZP.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Občanská výchova
	• Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. • Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-6-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast - státní symboly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO -6-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, rodina, škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy morálka a mravnost, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-6-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	VO-6-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-6-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	charakterové vlastnosti (vrozené předpoklady)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-6-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	systém osobních hodnot, sebehodnocení, adaptace, motivace
		osobnostní rozvoj
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	VO-6-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-6-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce
		státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-6-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace; uplatňování práv v digitálním světě
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-6-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-6-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace – souvislost globálních a lokálních problémů
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	VO-6-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	zásady lidského soužití – morálka a mravnost
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	VO-6-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace
		rodina, škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků
		důležité instituce

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	VO-6-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	VO-6-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	mezilidské vztahy ve společnosti - problémy lidské nesnášenlivosti, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	VO-6-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	obec, region, kraj - zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, státní svátky otázky víry a náboženství
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	VO-6-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	školenství v ČR - právo na vzdělání, význam vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků, školský systém; příprava pro profesní uplatnění škola - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	VO-6-2-04p formuluje své nejbližší plány	člověk a volný čas - kultura; sport; volnočasové aktivity; kulturní zařízení; rodina, škola
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	VO-6-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	rodina - funkce a struktura rodiny, úplná a neúplná rodina, životospráva rodiny, bydlení hospodaření a rozpočet rodiny
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	VO-6-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	hospodaření a rozpočet rodiny
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	VO-6-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	zdravotní péče - systém zdravotní péče
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	VO-6-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	právní základy státu
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	VO-6-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	VO-6-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	právní základy státu - státní symboly
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	VO-6-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	lidská práva - ústava škola - práva a povinnosti žáků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	VO-6-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	důležitá místa obce - mezilidská komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina (třída)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině (třídě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-7-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše obec, region, kraj - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-7-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-7-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků společná pravidla a normy morálka a mravnost, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-7-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice národnostní menšiny

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-7-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-7-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		vnitřní svět člověka – psychické procesy a stavy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-7-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
		osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti
		zvyky a rituály v rodině
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-7-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	prostředí tvořící domov
		charakterové vlastnosti (vrozené předpoklady)
		podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-7-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	systém osobních hodnot, sebehodnocení, adaptace, motivace
		osobnostní rozvoj
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-7-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	VO-7-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Občanská výchova	7. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	VO-7-3-03 využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	peníze - funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-7-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-7-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce
		státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-7-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-7-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
		právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele
		práva a právní ustanovení v digitálním světě, protiprávní jednání v digitálním prostředí
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-7-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-7-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě - styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-7-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní základy státu - Ústava ČR

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-7-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-7-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	VO-7-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	základní pravidla společenského chování, mravní hodnoty jedince
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	VO-7-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	mezilidská komunikace, nepřiměřené chování a porušování společenských norem
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	VO-7-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	mezilidské vztahy ve společnosti - vztahy v rodině, úcta k člověku, vztah k postižením lidem
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	VO-7-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	pracovní uplatnění - kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	VO-7-2-04p formuluje své nejbližší plány	rodina
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	VO-7-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření a rozpočet rodiny
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	VO-7-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	peníze a jejich funkce - podoby peněz; formy platby, měna v EU a ostatní cizí měny
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	VO-7-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	banky a jejich služby, banky – vytvoření prezentace na PC
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	VO-7-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	VO-7-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	právní základy státu - Ústava a zákony ČR; prezident republiky, ministři, vláda, složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany a spolky

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	VO-7-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	VO-7-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	lidská práva - principy demokracie, základní lidská práva, Listina základních práv a svobod
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	VO-7-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	rodina - funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, práva dítěte a jejich ochrana, týrané dítě, zneužívané dítě
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	VO-7-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	člověk a právo - styk s úřady právní vztahy a z nich vyplývající závazky - manželství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat; přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických i profesních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah k sobě samému; moje učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Občanská výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - zajišťování ochrany životního prostředí v obci		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-8-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura, média - televize, internet, digitální prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO8-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
		naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků společná pravidla a normy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-8-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, pravidla chování
		zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	VO-8-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
		kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice národnostní menšiny
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	VO-8-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti,

Občanská výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí vnitřní svět člověka – psychické procesy a stavy (vnímání a prožívání)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-8-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti zvyky a rituály v rodině prostředí tvořící domov
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-8-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-8-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	systém osobních hodnot, sebehodnocení, adaptace, motivace osobnostní rozvoj
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-8-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	národnostní menšiny právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-8-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-8-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-8-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-8-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-8-4-07 - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě - styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-8-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní základy státu - Ústava ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-8-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-8-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	VO-8-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	mezilidské vztahy ve společnosti - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, úcta k člověku
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	VO-8-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	VO-8-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášlivosti
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	VO-8-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	školení v ČR - význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění; systém celoživotního vzdělávání pracovní uplatnění - kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	VO-8-2-04p formuluje své nejbližší plány	osobnostní rozvoj – rodina
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	VO-8-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	VO-8-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	lidská práva - principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod škola - práva a povinnosti žáků, školní řád, šikana
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	VO-8-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	rodinné právo, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	VO-8-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající – vlastnictví, manželství, právní dokumenty občana, styk s úřady
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	VO-8-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	člověk a volný čas - nevhodné využívání volného času sociálně patologické jevy v digitálním prostředí
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	VO-8-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	pomáhající organizace (krizová centra)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování; evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	8. ročník	
Otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na uspořádání dne, volný čas, na postoje a chování jednotlivce a společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice

Občanská výchova	9. ročník	
		národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		vnitřní svět člověka – psychické procesy a stavy (vnímání a prožívání)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	systém osobních hodnot, sebehodnocení, adaptace, motivace
		osobnostní rozvoj
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření - rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový, přebytkový), úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; vytvoří prezentaci na téma bankovní služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky, a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění, a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, online bankovníctví

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, úspory, úvěry, úroky
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání – korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace – projevy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - významné globální problémy
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	zásady lidského soužití - základní pravidla společenského chování, mravní hodnoty jedince
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	mezilidské vztahy ve společnosti - mezilidská komunikace, nepřiměřené chování a porušování společenských norem
		naše obec, region, kraj - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Občanská výchova	9. ročník	
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnoprávné postavení mužů a žen, úcta k člověku
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, rozmanitost kulturních projevů
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	problémy lidské nesnášenlivosti, člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	rodina, škola
		charakter člověka, systém osobních hodnot, osobnostní rozvoj - životní cíle a plány
		člověk a volný čas - kultura; sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka; kulturní zařízení
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	právní základy státu
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	člověk a právo - práva a povinnosti občana, právní řád, právní vztahy a z nich vyplývající závazky, pracovní právo
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	reklamáce výrobku nebo služby
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	základní práva spotřebitele, reklamace; příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže, rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí
		právní řád, orgány právní ochrany; soudy porušování předpisů v silničním provozu,
		šikana, diskriminace, národnostní problematika

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	styk s úřady
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	nevhodné využívání volného času; nebezpečí drog
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	zdravotní a sociální péče - pomáhající organizace (krizová centra)
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	evropská integrace - členské státy EU, postavení ČR v rámci EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na uspořádání dne, volný čas, na postoje a chování jednotlivce a společnosti; vliv médií na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlíšnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti), principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika jako věda je základem přírodovědných i technologických disciplín. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí je přesnému vyjadřování a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. Vyučování ve fyzice je založeno na maximální názornosti a zaměřeno na praktické využití získaných poznatků. Cílem vyučování ve fyzice na naší škole je seznámit žáky s vybranými pojmy a jevy v oboru fyziky, dle individuálních možností a schopností žáků. Žáci se učí tyto jevy pozorovat, popisovat a využívat v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučování vzdělávacího předmětu fyzika na naší škole tvoří vybrané poznatky z různých oblastí fyziky. Žáci se seznamují se základními vlastnostmi tuhých, kapalných a plyných látek, s vlastnostmi těles, s jednoduchými stroji, spalovacími motory a jejich užitím. Získávají základní poznatky o zraku, světelných jevech, o elektřině, elektromagnetismu, elektrické energii a jejímu přenosu, s jednoduchými stroji, spalovacími motory a jejich užitím získávají základní poznatky o zraku, světelných jevech, o elektřině, elektromagnetismu, elektrické energii a jejímu přenosu. Časová dotace • 6. ročník 1 hodina týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 2 hodiny týdně - z toho 1 disponibilní • 9. ročník 2 hodiny týdně Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad)

Název předmětu	Fyzika
	• dialogické metody (rozhovor) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Hudební výchova • Zeměpis • Výtvarná výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Název předmětu	Fyzika
	• Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu. • Využíváme komunikačních kruhů.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Klademe důraz na environmentální výchovu.
	Kompetence pracovní: • Při výběru pracovních technik přihlížíme k možnosti využití v praktickém životě. • Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení. • Seznamujeme žáky se základy BOZP.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-6-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měřené veličiny, změří správným měřidlem délku, objem, hmotnost, ovládá převody jednotek hustotu, teplotu, čas a přidělí správnou jednotku
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-6-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-6-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Klid a pohyb těles, jednotky rychlosti, výpočet rychlosti výpočet dráhy, výpočet času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-6-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Smykové tření a třecí síla v praxi, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	6. ročník	
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	F- 6-1–01 p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, délku hmotnost, čas	Měřené veličiny, změří správným měřidlem délku, objem, hmotnost, ovládá převody jednotek hustotu, teplotu, čas a přidělí správnou jednotku
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	F-6-2-01 p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Klid a pohyb těles, jednotky rychlosti, výpočet rychlosti výpočet dráhy, výpočet času Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	F-6-2-02 p zná vztah mezi pojmy rychlosti, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Klid a pohyb těles, jednotky rychlosti, výpočet rychlosti výpočet dráhy, výpočet času
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	F-6-2-03 p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Účinky síly, působení síly, zákon akce a reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekosystém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základní přírodní zákonitosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální vlivy na životní prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-7-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicová stavba látek, pohyb částic
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-7-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Přeměny skupenství – tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
		Vizualizér prohlížení encyklopedií na interaktivní tabuli
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-7-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-7-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, vztahová síla potápění, plavání vznášení těles v klidných tekutinách, Archimédův zákon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-7-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-7-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Odras zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, ochrana před nadměrným hlukem, prevence
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	F-7-3-01 p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak plavání těles v kapalině – praktické využití

Fyzika	7. ročník	
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	F-7-05-01 p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Zdroje zvuku rozpoznávání, šíření a rychlost zvuku v praxi, ozvěna
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	F-7-5-02 p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Prevence a ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jeho postavení a odpovědnost za svou činnost, globalizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení - poznatky v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Praktická etika - Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické dovednosti ve vztahu k přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropští fyzici a vynálezci		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-8-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod – spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-8-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický obvod – napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-8-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický obvod – spotřebič
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-8-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, el. Odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Polovodičová dioda, cívka, Ohmův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-8-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla – zdroje světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-8-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vlastnosti světla – rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-8-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, co je to práce a výkon, pohybové energie
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	F-8-6-01 p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod - zdroj napětí, spínač, spotřebič
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	F-8-6-02 p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Zdroje elektrického proudu. Popis
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	F-8-6-03 p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda světlo je, či není zdrojem	Popis izolantů a vodičů určení, význam, pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji, magnety a jejich využití v praxi
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	F-8-6-05 p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Šíření světla, zákon odrazu světla v praxi, čočka a rozptylka v praxi

Fyzika	8. ročník	
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>F-8-4-01 p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	Elektrická energie, výkon, práce a čas – vzájemné vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlivy průmyslu na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obnovitelné zdroje, jejich zisk ze surovin - prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Seberegulační jednání jako ekologický princip		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální vlivy, jejich důsledky		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Transformátor odpor, spotřebiče, elektrárny, výkon, příkon, spotřeba el. Energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6 03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektromagnety
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze, hvězdy jejich složení, planety, kosmická tělesa
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	F-9-6-02 p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Zdroje elektrického proudu, popis
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	F-9-6-03 p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda světlo je, či není zdrojem	Popis izolantů a vodičů určení, význam, pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji, magnety a jejich využití v praxi, transformátor, elektrárny, spotřeba elektrické energie
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	F-9-4-02 p pojmenuje výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ochrana životního prostředí Kalkulačka energie
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	F-9-7-01 p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Pohyb planety Země, měsíční fáze, nov, úplněk
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a její postavení ve vesmíru	Planeta
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke slunci	Planety sluneční soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Objektivnost a citlivý přístup k přírodním zákonům, náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí (ochrana životního prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobní postoj, akceptace jiných názorů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti při učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální vlivy na životní prostředí, potřeba a závažnost této ochrany v dané lokalitě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života. Žáci poznají chemii jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Pochopí, že chemie člověku pomáhá pokud jí používá v souladu s přírodními zákony. Poznají nezbytnosti obrany životního prostředí a vlastního zdraví. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Svým obsahem a metodami předmět chemie rozvíjí poznatky, které již žáci získali v předmětech nižších ročníků. Poměrně náročné učivo chemie prohlubuje vědomosti žáků a je v podstatě završením soustavy přírodních věd na základní škole. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka je řízena tak, aby žáci získali základní poznatky z různých oborů chemie a byli seznámeni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je tvořen následujícími okruhy: „Pozorování, pokus a bezpečnost práce“, „Směsi“, „Částicové složení látek a chemické prvky“, „Chemické reakce“, „Anorganické sloučeniny“, „Organické sloučeniny“, „Chemie a společnost“. Časová dotace 9. ročník 1 hodina týdně Formy a metody práce - monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) - dialogické metody (rozhovor)

Název předmětu	Chemie
	• metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Fyzika • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi. • Klademe důraz na environmentální výchovu.
	Kompetence pracovní: • Při výběru pracovních technik přihlížíme k možnosti využití v praktickém životě. • Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení. • Seznamujeme žáky se základy BOZP.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání a používání běžných digitálních zařízení (PC, interaktivní tabule, tablet), jejich využití při učení a fixaci učiva (např. online výukové programy) i v praktickém životě. • Vedeme žáky k volbě vhodných technologií s ohledem na individuální schopnosti žáka, na jejich dostupnost a efektivnost. • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním

Název předmětu	Chemie
	seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)	-vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	směsi – různorodé, stejnorodé (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku.; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady	směsi – různorodé, stejnorodé (roztoky) - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	-voda – destilovaná, pitná odpadní; výroba pitné vody; čistota vody

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vybrané vlastnosti	chemické prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP, protonové číslo, chemické sloučeniny a chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	názvosloví, vlastností a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoků; neutralizace, využití neutralizace v běžném životě
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběna paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	-přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvních a druhých surovin z hlediska trvale udržitelného zdroje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra,

Chemie	9. ročník	
		keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	léčiva a návykové látky průmyslová hnojiva
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	-vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
rozpozná přeměny skupenství látek	rozpozná přeměny skupenství látek	skupenství látek
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	směsi – různorodé, stejnorodé (roztoky)
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku.; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	-voda – destilovaná, pitná odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, protonové číslo
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	skupiny a periody PSP chemické sloučeniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, vybrané chemické rovnice
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, zná vliv těchto látek na životní prostředí	názvosloví, vlastností a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoků univerzálním indikátorovým papírkem	kyselost a zásaditost roztoků; neutralizace, využití neutralizace v běžném životě
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02p <i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	CH-9-6-02p <i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběna paliva
CH-9-6-02p <i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	CH-9-6-02p <i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	frakční destilace – benzín, petrolej, plynový olej, plynové produkty a mazut
CH-9-6-04p <i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	CH-9-6-04p <i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	-přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01p <i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	CH-9-7-01p <i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03p <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	CH-9-7-03p <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	léčiva a návykové látky průmyslová hnojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí (ochrana životního prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví . Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Výuka přírodopisu je koncipována tak, aby podala přehled o složitostech vývoje Země a života na ní, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, postupném tvoření společenstev a ekosystémů v různých geologických obdobích i neustálém systémovém spojení živé a neživé přírody zejména ve spojení se znalostmi z ostatních přírodovědných oborů. V tomto kontextu se ukazuje také postavení člověka a jeho vztah k přírodě i okolnímu životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace • 6. – 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů)

Název předmětu	Přírodopis
	• didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna • okolí školy • školní knihovna • přírodní prostředí • městská knihovna
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Informatika • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost.

Název předmětu	Přírodopis
	• K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu. • Využíváme komunikačních kruhů.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi. • Klademe důraz na environmentální výchovu
	Kompetence pracovní: • Při výběru pracovních technik přihlížíme k možnosti využití v praktickém životě. • Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení. • Seznamujeme žáky se základy BOZP.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence digitální: • Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-6-1-01 rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-6-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-6-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Přenos dědičných informací – gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-6-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, praktický význam a využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-6-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-6-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-6-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, využití
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-6-4-01 porovná základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-6-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-6-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-6-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-6-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování

Přírodopis	6. ročník	
		živočichů významní biologové a jejich objevy
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	pozná význam rostlin v přírodě	Význam rostlin a jejich ochrana - chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	P-6-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	P-6-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších rostlin (řasy, mechorosty, kapradňorosty)
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	P-6-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	P-6-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Fyziologie rostlin - principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	P-6-3-02p uvede význam rostlin a způsob jejich pěstování hospodářsky důležitých	Význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl a životní prostředí, odpady a příroda, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda – význam vody pro život rostlin a živočichů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednost zapamatování, dovednost učení-cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les-význam lesa-způsob hospodaření na poli vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, ochrana životního prostředí – náš životní styl		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-7-3- 01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	pozná význam živočichů v přírodě	Význam živočichů v přírodě
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-7-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-7-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-7-4-01 porovná základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla Stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-7-4 -02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí, bezobratlí, strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-7-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určování klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-7-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Skupiny živočichů – strunatci (ryby) - obojživelníci - plazi - ptáci - savci projevy chování živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-7-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam a ochrana živočichů, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-7-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů – bezobratlí
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	P-7-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Skupiny živočichů – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-7-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Skupiny živočichů – strunatci (ryby) - obojživelníci - plazi - ptáci - savci projevy chování živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-7-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam a ochrana živočichů, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	P-7-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určování klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl a životní prostředí, odpady a příroda, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda – význam vody pro život rostlin a živočichů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednost zapamatování, dovednost učení- cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les-význam lesa-způsob hospodaření na poli vodní zdroje		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, ochrana životního prostředí – náš životní styl		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-8-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-8-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-8-5- 01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce orgánových soustav - kostra - svalstvo - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - nervová a hormonální soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-8-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-8-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce orgánových soustav - kostra - svalstvo - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - nervová a hormonální soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-8-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Příčiny - příznaky - léčení běžných nemocí
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	P-8-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	P-8-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce orgánových soustav - kostra - svalstvo - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - nervová a hormonální soustava
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	P-8-5-03p popíše vznik a vývin jedince	Rozmnožovací soustava
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	P-8-5-04 p rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence - základy první pomoci
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	P 8-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie, výskyt, praktický význam a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidských sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda – význam vody pro život živočichů, čistota ovzduší, výživa a její vliv na lidský organismus, vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednost zapamatování, dovednost učení- cvičení pozorování- sebepoznání-moje tělo, moje psychika, sebepojetí, psychohygiena-hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, ochrana životního prostředí – náš životní styl a dopad na naše zdraví- civilizační nemoci		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, význam a využití
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické - děje příčiny a důsledky vyhledávání informací
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Počasí a podnebí na Zemi - zjišťování, porovnávání faktů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy - mezi prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce - rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, význam a využití
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Vnější a vnitřní geologické - děje příčiny a důsledky vyhledávání informací
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	Vnější a vnitřní geologické - děje příčiny a důsledky Počasí a podnebí na Zemi - zjišťování, porovnávání faktů

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy - mezi prostředím
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	Přírozené a umělé ekosystémy
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Potravní řetězce - rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	P-9-7-04p popíše změny přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Přírodní děje
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní podmínky a projevy života	Vznik života, vývoj, rozmanitost, projevy života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl a životní prostředí, odpady a příroda, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda – význam vody pro život rostlin a živočichů, klimatické změny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednost zapamatování, dovednost učení - cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les-význam lesa-způsob hospodaření na poli vodní zdroje, změny okolní krajiny vlivem člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, ochrana životního prostředí – náš životní styl a jeho dopad na přírodu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se ve světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí. Učí se orientovat ve svém okolí, které reálně vnímají, ale také v prostředí vzdálenějším, které se učí vnímat zprostředkovaně pomocí audiovizuální techniky, kartografických a jiných symbolů, exkurzí, výstav apod. Ve velké míře přispívá Zeměpis k výchově k vlastenectví, k pocitu sounáležitosti k lidem se společným jazykem, kulturou a územím. Přes toto vlastenectví a národní uvědomění si žáci utvářejí postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života. A právě Evropu a ostatní kontinenty se jim tento předmět snaží všemi dostupnými prostředky přiblížit. Dále tento předmět umožňuje žákům porozumět zákonitostem ve vesmíru, které podstatně ovlivňují a umožňují život na planetě Zemi. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Mimo regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Značná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět zeměpis učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je utvářen z tematických okruhů: • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země, Regiony světa

Název předmětu	Zeměpis
	• Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografické praxe a aplikace Časová dotace • 6. ročník 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní • 7. – 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní Formy a metody práce • monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor) • metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry • vycházky a exkurze • samostatná práce žáků Místo realizace • kmenová třída • počítačová učebna • širší okolí • přírodní památky • muzeum
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	• Chemie • Dějepis • Občanská výchova • Fyzika • Přírodopis • Český jazyk a literatura • Informatika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu.

Název předmětu	Zeměpis
	• Využíváme komunikačních kruhů.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi. • Klademe důraz na environmentální výchovu
	Kompetence pracovní: • Při výběru pracovních technik přihlížíme k možnosti využití v praktickém životě. • Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení. • Seznamujeme žáky se základy BOZP.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě • Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Název předmětu	Zeměpis
	• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-6-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk- vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-6-1-02 žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie- glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými

Zeměpis	6. ročník	
		kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z-6-2-01 žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Z-6-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-6-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Systém přírodní sféry na regionální úrovni-přírodní oblasti
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-6-7-01 žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze-orientační body, jevy, pomůcky, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z-6-7-03 žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Z-6-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Z-6-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly, oceány - Světadíly a oceány
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Z-6-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	Česká republika- zeměpisná poloha, rozloha, sousední státy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Z-6-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Česká republika- přírodní podmínky, povrch a jeho členitost

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Z-6-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Česká republika- obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Z-6-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Vztah přírody a společnosti- přírodní a kulturní krajina, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, národní parky vztah přírody a společnosti- přírodní a kulturní krajina, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, národní parky
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	Z-6-2-01p objasní důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – zásahy člověka do přírody – umělé ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – sousedé v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – vlivy prostředí na zdraví lidí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-7-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa - Amerika, Asie, Afrika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Atlantský, Tichý, Indický a Severní ledový oceán- určující a porovnávací kritéria, postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-7-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadíly, oceány, makroregiony světa - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-7-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika, Asie, Afrika, Antarktida, Austrálie a Oceánie modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<i>Z-7-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Světadíly, oceány
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i>	<i>Z-7-5-01p pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, na přiměřené úrovni rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.</i>	krajina-přírodní a společenské prostředí, typy krajiny, města a vesnice
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	<i>Z-7-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy</i>	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>Z-7-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	místní region- přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>Z-7-6-04p žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a svými slovy charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	kraje České republiky- hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	<i>Z-7-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	vztah příroda a společnost - globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les a jeho funkce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – život dětí v jiných zemích ve světě (dětská práce)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – základní informace o etnických skupinách žijících u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – projekt Den Země		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-8-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíl Evropa - určující a porovnávací kritéria, postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-8-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných (modelových) států	Světadíl Evropa - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných (modelových) států

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-8-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony Evropy-vybrané modelové přírodní, společenské, hospodářské a environmentální problémy a jejich řešení
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Z-8-6-01 žák vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Z-8-6-02 žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Z-8-6-03 žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z-8-6-04 žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Z-8-6-05 žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky na světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika- zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Z-8-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly, oceány
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Z-8-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Evropy	Evropa - přírodní a společenské znaky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Z-8-3-02p žák charakterizuje podle mapy polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států Evropy	Evropa – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států Evropy
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Z-8-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel Evropy	Evropa – příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel Evropy
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Evropa- nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - využití vzdělávacích filmů na Youtube
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)	Z-7-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Evropa - závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – chráněné krajinné oblasti a národní parky v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – národnostní menšiny v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – prostředek vzájemného obohacování		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk- vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Z-9-4-01 žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Z-9-4-02 žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-4-04 žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05 žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z-9-4-06 žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	krajina - typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	krajina - přírodní a společenské prostředí, ekosystémy vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti - globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7-01 žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z-9-7-02 žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze- jednoduché náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	<i>Z-9-2-03p žák uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	krajinná sféra - přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy, působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Oceánie, Polární oblasti - přírodní a společenské znaky světových regionů
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	světadíly, oceány, makroregiony světa – poloha, rozloha, států, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných regionů

Zeměpis	9. ročník	
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	Obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras; hustota osídlení; život ve městě a na vesnici průmyslová výroba a těžba nerostných surovin Zemědělství v různých částech světa Doprava osob, nákladů a informací vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a jejich řešení
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	<i>Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientaci v terénu</i>	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	základní geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - využití Mapy.cz a rovnoběžky; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Světadíly, oceány
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	cestovní ruch a rekreace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – moře a tropický deštný les		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – obyvatelstvo světa, cestovní ruch a rekreace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – rozdělení států podle různých znaků		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí- odpady a hospodaření s odpady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – instituce Evropské unie a jejich fungování		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, umožňuje a podporuje schopnost emocionálně prožívat hudbu ve svém důsledku vede ke spolupráci a ke kladným prožitkům ze společné práce. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě hudebního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby za pomoci pohybu, tance i gest.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Časová dotace 1. – 5. ročník 1 hodina týdně 6. – 9. ročník 1 hodina týdně Formy a metody práce slovní projev praktické motivační fixační diagnostické a klasifikační inscenační didaktické hry reproduktivní výuka hromadná, skupinová, individuální použití audiovizuální techniky, práce na PC, účast na soutěžích účast na veřejném vystoupení pro rodiče a veřejnost, návštěva výchovných koncertů a hudebně vzdělávacích programů Místo realizace kmenová třída hudebna
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Přírodověda • Prvouka • Anglický jazyk • Německý jazyk • Fyzika

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zeměpis
	Kompetence k učení: • Žáci se postupně učí vyhledávat informace. • Učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje. • Škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti. • Žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti (zadávání samostatných úkolů) • Výuka je postupně doplňována motivačními úkoly. • Žáci jsou postupně vedeni k využití vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů) • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení. • Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Žáci se zúčastňují různých soutěží.
	Kompetence k řešení problémů: • Vyjadřuje osobní prožitky a postoje. • Řeší problémy a ověřuje správnost řešení a aplikuje je v praxi. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. • Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu. • Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. • Žáci přijímají osobní účast v procesu tvorby.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Žáci používají při výuce různé texty a záznamy, obrazové materiály, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky. • Skupinová práce – žáci hodnotí svoji práci. Snaha o vzájemnou toleranci. • Řízená diskuse a správný jazykový vzor. • Formuje názory a myšlenky v logickém sledu. • Žáci mohou prezentovat své názory v „ranním kruhu“, žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky. • Žáci dokáží osvojené dovednosti využít k navázání kontaktů či vztahů. • Žáci se zúčastní besed na různá témata (exkurze, divadla, soutěže, koncerty). • Podporujeme komunikaci s jinými školami (hudební a pěvecké soutěže). Kompetence sociální a personální: • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat. Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly Kompetence digitální: • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali a kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Hudební výchova
	• motivujeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-1-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje hra na Orffovy hudební nástroje – udržet rytmus Intonace, vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-1-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rytmizace-hra na doprovodné nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-1-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudebně pohybové činnosti: pohyb dle hudebního doprovodu (chůze, pochod, klus v různém tempu) pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-1-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti: výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu zvuk hudebních nástrojů (bubny, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas apod.) slavné melodie a skladby, skladby určené dětem
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	HV-1-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Pěvecký a mluvní projev Hudební formy malá písňová forma zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	HV-1-1-04p reaguje pohybem na tempové změny	Taktování, pohybové vyjádření hudby, snaží se určit takt 2/4, 3/4, 4/4, pohybem vyjadřuje dynamiku a tempo
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	HV-1-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	Kvality tónů výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu zvuk hudebních nástrojů (bubny, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas apod.) slavné melodie a skladby, skladby určené dětem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-1-1-01 zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev rytmizace říkadel, zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům intonační cvičení dechová cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-1-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus hra na tělo (tleskání, dupání) hra na nástroje Orffova instrumentáře ťukání rytmu do poslechu jednoduché písně
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	HV-1-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	Hudební rytmus hra na tělo (tleskání, dupání)

Hudební výchova	1. ročník	
		hra na nástroje Orffova instrumentáře třukání rytmu do poslechu jednoduché písně
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	pozorně vnímá jednoduché skladby	dovede poslouchat jednoduché skladby a určí jejich náladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné poznávání se ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi reklamním a zábavním sdělením		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-2-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus hra na tělo (tleskání, dupání)

Hudební výchova	2. ročník	
		hra na nástroje Orffova instrumentáře třukání rytmu do poslechu jednoduché písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-2-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje hra na Orffovy hudební nástroje – udržet rytmus Rytmizace opakovat vytleskaný rytmus tleskat rytmus písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-2-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybové vyjádření hudby snaží se určit takt 2/4, 3/4, 4/4 učí se taktovat pohybem vyjadřuje dynamiku a tempo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-2-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-2-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Kvality tónů zpěvní hlasy zvuk hudebních nástrojů (bubny, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas apod.) slavné melodie a skladby, skladby určené dětem
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>HV-2-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Pěvecký a mluvní projev říkadla a jejich rytmy, zpěv lidových písní a umělých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům intonační cvičení dechová cvičení
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmyzaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>HV-2-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmyzaci říkadel i při zpěvu</i>	Hudební rytmus tleskání, dupání hra na doprovodné nástroje
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>HV-2-1-04p reaguje pohybem na tempové změny</i>	Taktování, pohybové vyjádření hudby snaží se určit takt 2/4, 3/4, 4/4 pohybem vyjadřuje dynamiku a tempo
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>HV-2-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Kvality tónů výška, síla tónu

Hudební výchova	2. ročník	
		rozpoznávání tempa a rytmu zvuk hudebních nástrojů (bubny, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas apod.) slavné melodie a skladby, skladby určené dětem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-2-1-01 zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev rytmizace říkadel, zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům intonační cvičení dechová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev rytmizace říkadel, zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům intonační cvičení hra na tělo (tleskání, dupání) poslech hudby hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pěvecký a mluvní projev hra na nástroje Orffova instrumentáře hra na tělo (tleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybové vyjádření hudby umí taktovat dvou, tří a čtyřdobý takt pohybem vyjadřuje dynamiku a tempo skladby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu zvuk hudebních nástrojů (bubny, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas apod.) slavné melodie a skladby, skladby určené dětem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Kvality tónů ve skladbě pozná klavír, housle, trubku, bicí

Hudební výchova	3. ročník	
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Pěvecký a mluvní projev rytmizace říkadel, zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům intonační cvičení
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Hudební rytmus hra na nástroje Orffova instrumentáře hra na tělo (tleskání, dupání)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové změny	Taktování, pohybové vyjádření hudby umí taktovat dvoudobý takt pohybem vyjadřuje dynamiku a tempo skladby
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	Kvality tónů výška, síla tónu rozpoznávání tempa a rytmu zvuk hudebních nástrojů (bubny, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas apod.) slavné melodie a skladby, skladby určené dětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hlavní rysy reprezentativnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-4-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpěv lidových písní rytmizace říkadel, zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům hra na tělo (tleskání, dupání) hra na nástroje Orffova instrumentáře Hlasová hygiena, rozezpívání Intonace Dvojhlas - nácvik písní v lidovém dvojhase Hudební rytmus – rytmická cvičení, vytleskávání rytmu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-4-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpěv lidových písní Hlasová hygiena, rozezpívání Intonace Dvojhlas, vícehlas Hudební rytmus pohyb dle hudebního doprovodu (chůze, pochod, klus v různém tempu), základní kroky polky pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-4-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra hudební nástroje hra na rytmické nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-4-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje – podoba a jejich zvuk Vztahy mezi tóny – souzvuk Hudební styly a žánry rozpoznávání tempa a rytmu zpěvní hlasy zvuk hudebních nástrojů (bubny, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas apod.) slavné melodie a skladby, skladby určené dětem rozpozná malou písňovou formu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	HV-4-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pomlky a jejich hodnoty Houslový klíč Hodnoty not Názvy not návěst kánonu, lidového dvojhlasu hudební hra (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-4-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje – podoba a jejich zvuk Vztahy mezi tóny – souzvuk Hudební styly a žánry Poslech drobných hudebních skladeb pohybové vyjádření hudby reprodukce pohybů pohybem napodobit sílu tónu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-4-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové hry, taneční krok, dvoudobé a třídobé chůze, taktování
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	HV-4-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Zpěv lidových písní rytmizace říkadel, zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům hra na tělo (tleskání, dupání)

Hudební výchova	4. ročník	
		grafický záznam melodie hra na nástroje Orffova instrumentáře Hlasová hygiena, rozezpívání Intonace Dvojhlas, vícehlas
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	HV-4-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Hudebně pohybové hry, taneční krok, dvoudobé a třídobá chůze, taktování pohyb dle hudebního doprovodu (chůze, pochod, klus v různém tempu) pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	HV-4-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Hra hudební nástroje Orffův instrumentář Zobcová flétna
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	HV-4-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Poslech drobných hudebních skladeb pohybové vyjádření hudby reprodukce pohybů pohybem napodobit sílu tónu
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	pozorně vnímá jednoduché skladby	dovede poslouchat jednoduché skladby a určí jejich náladu
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	dovede poslouchat jednoduché skladby a určí jejich náladu
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	frázování písní, dechová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v dur a moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev: rytmizace říkadel, zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům intonační cvičení dechová cvičení Hudební rytmus hra na tělo (tleskání, dupání) hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii	Intonace, vokální improvizace hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffovy školy, případně jiných nástrojů (zobcová flétna apod.)	Hra na hudební nástroje, hra na Orffovy hudební nástroje – udržet rytmus, hra na zobcovou flétnu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 bezpečně rozezná lidský hlas a hudební nástroje, dokáže hudební nástroje rozdělit podle	Hudební styly a žánry poznávat jednoduché hudební styly (pochod,

Hudební výchova	5. ročník	
	materiálu, způsobu hry na ně dovede určit hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku apod.	ukolébavka) Hudební formy malá písňová forma Interpretace hudby vyjádřit slovy jaká je hudba, co se mi na ní líbí - nelíbí
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 dokáže dirigovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, umí se vyjádřit taneční hrou se zpěvem či jednoduchým lidovým tancem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Pěvecký a mluvní projev rytmizace říkadel, zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům dechová cvičení
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	HV-5-1-03p dokáže píseň rytmicky jednoduše doprovodit	hra na Orffovy hudební nástroje – udržet rytmus hra na zobcovou flétnu
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly, délky a barvy	Hudební styly a žánry poznávat jednoduché hudební styly (pochod, ukolébavka)
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Malá písňová forma
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	pozorně vnímá jednoduché skladby	dovede poslouchat jednoduché skladby a určí jejich náladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-6-1-01 využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-6-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Hlasová hygiena. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, dur a moll	Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální hudby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-6-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-6-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Interpretace znějící skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-6-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-6-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby

Hudební výchova	6. ročník	
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	HV-6-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Pěvecký a mluvní projev
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	HV-6-1-02p interpretuje vybrané lidové i umělé písně (Orffova škola)	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Interpretace znějící skladby
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hudební dílo a jeho autor
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-6-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pohybový doprovod znějící hudby Vyjadřování představ a myšlenek pomocí tance Tvorba pohybových doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, spolupráce a akceptace různých názorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidské vztahy, integrace, respektování zvláštnosti různých etnik – empatie, tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová kultura a zvyky v různých zemích, hudba jako projev určité kultury, etické otázky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam ochrany přírody		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-7-1-01 využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-7-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Hlasová hygiena. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální hudby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-7-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-7-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové vyjádření hudby v n vaznosti na sémantiku hudebního díla Pohybový doprovod znějící hudby Vyjadřování představ a myšlenek pomocí tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-7-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-7-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-7-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby

Hudební výchova	7. ročník	
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	HV-7-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Pěvecký a mluvní projev
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	HV-7-1-02p interpretuje vybrané lidové i umělé písně (Orffova škola)	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hudební dílo a jeho autor
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti v řešení problémů – přijímání různých postupů v řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému a druhým - sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová kultura a zvyky v různých zemích, hudba jako projev určité kultury, etické otázky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidová kultura a zvyky v různých zemích, hudba jako projev určité kultury, etické otázky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, recyklace		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-8-1-01 využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-8-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Hlasová hygiena. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální hudby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-8-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-8-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové vyjádření hudby v n vaznosti na sémantiku hudebního díla, ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-8-1-05orientuje se v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-8-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební styly a žánry, hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-8-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	HV-8-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Pěvecký a mluvní projev
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	HV-8-1-02p interpretuje vybrané lidové i umělé písně (Orffova škola)	Hra na hudební nástroje Záznam hudby

Hudební výchova	8. ročník	
		Vyjadřování hudebních a nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hudební dílo a jeho autor
	rozeznává různé hudební žánry	Hudební styly a žánry, hudební dílo a jeho autor
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace , spolupráce a akceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů – umění nalézání kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení různých typů problémů v sociální komunikaci, prosociální a pomáhající chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová i populární kultura a zvyky v různých zemích, hudba jako projev určité kultury, mravní rozměr lidského chování, autorská práva v umění, zejména v hudbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštnosti různých etnik, lidské vztahy – respekt, tolerance, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl lidí z celého světa a jejich kulturní zvyklosti – zvláště s ohledem na hudbu a slavnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura národnostních menšin - zvlášť co se týče hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kultura národnostních menšin - zvlášť co se týče hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba prezentace, referátu, jednoduchého mediálního sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
světová kultura v kontextu globalizace, příčiny a důsledky globalizace, důsledky lidského působení na přírodu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální hudby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, Pohybový doprovod znějící hudby Vyjadřování představ a myšlenek pomocí tance Tvorba pohybových doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební styly a žánry, hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Pěvecký a mluvný projev
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové i umělé písně (Orffova škola)	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hudební dílo a jeho autor
	rozeznává různé hudební žánry	Hudební styly a žánry, hudební dílo a jeho autor
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, spolupráce a akceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů – schopnost hledání kompromisu, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, zdravá soutěživost, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledání nových řešení, vede k porozumění sobě samému a druhým – uvědomuje si, proč je důležitá spolupráce, psychohygiena, sebepoznání a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
význam prosociálního a pomáhajícího chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
lidová i populární kultura a zvyky v různých zemích, hudba jako projev určité kultury, etické otázky, lidská práva, evropské hodnoty, autorská práva v umění, zejména v hudbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštnosti různých etnik – tolerance, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl lidí z celého světa a jejich kulturní zvyklosti – hudba, slavnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kultura národnostních menšin – hudby, zvyky, slavnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba jednoduchých sdělení, referátů, prezentací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
světová kultura v kontextu globalizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura a provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické sítě tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole si žáci osvojují pracovní návyky, seznamují se se základními výtvarnými postupy a technikami, poznávají a prakticky využívají výrazové prostředky plošného a prostorového vyjadřování. Učí se uvědoměle vnímat a hodnotit tvarové, barevné a prostorové vztahy, prohlubují svůj cit pro krásu přírody a předměty vytvořené člověkem. Snaží se vnímat, chápat a hodnotit výtvarné umění z hlediska jeho společenské funkce jako specifickou formu odrazu skutečnosti. Prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti si vytvářejí vztah ke hmotné i duchovní kultuře, svému okolí a životnímu prostředí. Při individuálních činnostech je dán žákovi prostor pro vyjádření vlastního názoru. Při kolektivních činnostech je zdůrazněna spolupráce při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Časová dotace 1. – 3. ročník 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• 4. – 5. ročník 2 hodiny týdně • 6. – 7. ročník 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní • 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní Formy a metody práce: • slovního projevu • praktické • motivační • diagnostické a klasifikační • použití audiovizuální techniky, práce na PC, • účast na soutěžích • návštěva muzeí a galerií • arteterapie Místo realizace • třída • výtvarní učebna • přírodní prostředí - park • keramická dílna • muzea • galerie • knihovna
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Přírodověda • Prvouka • Informatika • Dějepis • Fyzika

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zeměpis • Pracovní vyučování
	Kompetence k učení: • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života. • Učíme základům ovládání počítače. • Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností. • Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem. • Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem. • Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností. • Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem. • Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály . • U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu. • Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků. • Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi. • Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování. • Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí. • Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky. • Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.
	Kompetence občanské: • Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti. • Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností. • Podporujeme u žáků zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech. • Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí. • Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění. • Vedeme k respektování pravidel práce v týmu. Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-1-1-01 rozpoznává linie, tvary, objekty) porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	KRESBA - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary a jejich jednoduché vztahy, podobnost
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV- 1- 1- 02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Malba - smyslové účinky objektů Dekorativní práce - uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti Práce s uměleckým dílem - tvary Tematické práce – roční období, tradice
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV- 1-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Malba - smyslové účinky výtvarných vyjádření Dekorativní práce - uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti Práce s uměleckým dílem - typy a variace na malíře Tematické práce - komunikační obsah výtvarného vyjádření í – vysvětlování své tvorby podle svých schopností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV – 1-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Malba - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Dekorativní práce - uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti Práce s uměleckým dílem - typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich rozlišení - hračky Tematické práce - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování své tvorby podle svých schopností

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	VV-1-1-01p až VV-1-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Tematické práce KRESBA Malba Dekorativní práce Práce s uměleckým dílem
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	VV-1-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní (s dopomocí učitele)	Malba KRESBA Dekorativní práce Práce s uměleckým dílem Tematické práce
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	VV-1-1-02p, VV-1-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech	KRESBA Malba Dekorativní práce Práce s uměleckým dílem Tematické práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, spolupráce a akceptace různých názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštnosti různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, recyklace		
Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-2-1-01 rozpoznává linie, tvary, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba – linie, tvary a textury a jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vv – 2- 1- 02 uplatňuje v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary a barvy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, barevný kontrast
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vv- 2- 1- 02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Tematické práce - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vv – 2 - 1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Dekorativní práce -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vv – 2 - 1 – 04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Dekorativní práce -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vv – 2- 1 - 05 na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil	Práce s uměleckým dílem – ilustrace textů, objekty
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Vv – 2 – 1 – 01p rozpoznává a porovnává linie, barvy a tvary a objekty tvorby vlastní	Kresba – linie, tvary a textury a jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast Prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, barevný kontrast

Výtvarná výchova	2. ročník	
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	VV-2-1-02p, VV-2-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, barevný kontrast tematické práce - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	VV-2-1-01p až VV-2-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Dekorativní práce -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické Kresba – linie, tvary a textury a jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příčiny a důsledky globalizace lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
integrace, tolerance empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, spolupráce a akceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornost		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3 -1-01 rozpoznává linie, tvary, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba – linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV - 3 - 1 - 02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace	volná malba Tematické práce – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV – 3 – 1 – 03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Práce s uměleckým dílem – ilustrace textů, komiks, fotografie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV – 3 – 1 – 04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Dekoratивní práce – reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV – 3 - 1 - 05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Tematické práce – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	VV-3-1-01 p rozpoznává a porovnává linie, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní i na příkladech běžného života	Kresba – linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru volná malba Dekoratивní práce – reklama Práce s uměleckým dílem – ilustrace textů, komiks, fotografie Tematické práce – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	VV-3 -1 – 02p, VV-3-1- 04p je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Kresba – linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru volná malba Dekoratивní práce – reklama Práce s uměleckým dílem – ilustrace textů, komiks, fotografie

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Tematické práce – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	VV-3-1-01p až VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Kresba – linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru, otisk, frotáž volná malba Dekorativní práce – reklama Práce s uměleckým dílem – i lustrace textů, komiks, fotografie Tematické práce – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příčiny a důsledky globalizace lidské aktivity a problémy životního prostředí, recyklace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, respektování zvláštnosti různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidské vztahy, integrace, tolerance empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, spolupráce a akceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, mravní rozměr lidského chování, stanovení osobních cílů, kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, vliv a role médií na společnost, rodinu a jednotlivce		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV – 4 – 1 – 01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření – porovnává je na základě vztahů, (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	Malba - prostředky pro vyjádření, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV – 4 – 1 – 02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení svých vlastních zkušeností	KRESBA – linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV – 4 – 1 – 03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Malba - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	VV – 4 – 1 – 04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	Práce s uměleckým dílem proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění Tematické práce osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se žák pohybuje, porovnání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV – 4 – 1 – 05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Práce s uměleckým dílem proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění Tematické práce osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin v nichž se žák pohybuje, porovnání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	VV – 4 – 1 – 01p rozlišuje, porovnává, třídí – barvy, její základní vlastnosti a vztahy – barevný kontrast a uplatňuje je podle svých schopností ve vlastní tvorbě	KRESBA – linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Malba - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby Práce s uměleckým dílem – ilustrace textů, komiks
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	VV4-1-02p, Vv – 4 – 1 – 03p při tvorbě vychází ze svých zrakových vjemů	Malba - prostředky pro vyjádření, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	V - 4 – 1- 05p vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Práce s uměleckým dílem proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění jednoduchý záznam tvůrčí aktivity, text, myšlenková mapa, založení svého portfolia Tematické práce osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se žák pohybuje, porovnání s vlastní interpretací
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	VV-4-1-01p až VV-4-1-06p realizuje svůj tvůrčí záměr	Malba - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby Práce s uměleckým dílem proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření a děl výtvarného umění, společná malba, socha, plakát Tematické práce osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se žák pohybuje, porovnání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, lidské aktivity a problémy životního prostředí, recyklace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštnosti různých etnik, lidské vztahy, integrace, tolerance empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, spolupráce a akceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, mravní rozměr lidského chování, stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, vliv a role médií na společnost, rodinu a jednotlivce		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV – 5 -1 -03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání ke vnímání dalšími smysly	KRESBA - uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	VV – 5 -1 -04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	Malba - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba Dekorativní práce hračky, objekty, ilustrace, volná malba, soulptura, plastika, komiks
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	VV – 5 -1 -04 pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů s prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Dekorativní práce hračky, objekty, ilustrace, volná malba, soulptura, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV – 5 -1 -05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Práce s uměleckým dílem umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV – 5 -1 -06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Tematické práce - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu	KRESBA - uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	VV – 5 -1-01 p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy	KRESBA - uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových, sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazií	Malba - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba Dekorativní práce hračky, objekty, ilustrace, volná malba, soulptura, plastika, komiks

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	VV-3-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Malba - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba Dekorativní práce hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Tematické práce - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	VV – 5 - 1 -05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Práce s uměleckým dílem umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příčiny a důsledky globalizace, lidské aktivity a problémy životního prostředí, recyklace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, spolupráce a akceptace různých názorů, dovednosti v řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, mravní rozměr lidského chování, stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy, evropské kulturní kořeny, historické dědictví, evropské hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny, kulturní rozmanitost, překonávání stereotypů		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, vliv a role médií na společnost, rodinu a každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV- 6–1–01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV – 6 – 1 – 02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV – 6 – 1– 02 zaznamenává podněty z představ a fantazie	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV – 6 – 1 – 02 zaznamenává zkušenosti získané ostatními smysly.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	VV – 6 –1 – 03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru.

Výtvarná výchova	6. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV – 6 – 1 – 04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace v textu).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV – 6 – 1 – 06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	VV – 6 – 1 – 01p, VV-6-1-03p uplatňuje linie, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše) Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	VV – 6 – 1 – 01 až VV-6-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše) Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	VV – 6 – 1 – 01p až VV-6-1-07p uplatňuje základní dovednosti, tvary, barvy a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy.	Typy vizuálně obrazných vyjádření. Vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok, rytmus pohybu a jeho změna
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	VV – 6 – 1 – 01p, VV-6-1-03p uplatňuje linie, tvary, barvy a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a objemu
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	VV - 6 – 1- 06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Typy vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	VV - 6 – 1- 01p až VV-6-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	VV – 6 – 1 – 02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	VV – 7 – 1 – 01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (uspořádání prvků v ploše a prostoru, textury). Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV – 7 – 1 – 02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (uspořádání prvků v ploše a prostoru, textury). Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV – 7 – 1 – 03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti Akční tvar malby.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV – 7 – 1 – 03 k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV – 7 – 1 – 04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, animovaný film). Osobní postoj v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV – 7 – 1 – 05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, reklama). Umělecká výtvarná tvorba.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV – 7 – 1 – 06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech). Objekty, plastiky, sochařství.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	VV-7-1-01p až VV-7-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (uspořádání prvků v ploše a prostoru, textury). Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	VV – 7 – 1 – 02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (uspořádání prvků v ploše a prostoru, textury). Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	VV-7-1-01p, VV-7-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, animovaný film). Osobní postoj v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací). Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment, tvůrčí záměr
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	VV-7-1-01p až VV-7-1-07p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech). Objekty, plastiky, sochařství.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	VV-7-1-01p až VV-7-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Umělecká výtvarná tvorba. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, reklama).
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	VV-7-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Objekty, plastiky, sochařství. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech).
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	VV-7-1-01p, VV-7-1-07p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	Osobní postoj v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací). Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, animovaný film).
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	VV-7-1-01p až VV-7-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti. Vizuální prostředky - východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV – 8 – 1 – 01 uplatňuje vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV – 8 – 1 – 03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn. počítačová grafika, fotografie, video Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Vizuální prostředky – různorodá východiska pro tvorbu -smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV – 8 – 1 – 04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV – 8 – 1 – 05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace textů, animovaný film). Dekorativní práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV – 8 – 1 – 06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora, prezentace ve veřejném prostoru).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV – 8 – 1 – 07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria, jejich porovnávání a zdůvodňování
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	VV –8-1-01p, VV-8-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn. Vizuální prostředky – různorodá východiska pro tvorbu prezentace, interakce s publikem
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	VV-8-1-01p až VV-8-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru..	Typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace textů, animovaný film).
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	VV-8-1-01p, VV-8-1-03p vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace textů, animovaný film). Vizuální prostředky – různorodá východiska pro tvorbu

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	VV – 8 – 1 – 06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora, prezentace ve veřejném prostoru). On-line sbírky výtvarných umění výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	VV-8-1-01p až VV-8-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria, jejich porovnávání a zdůvodňování).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město - vesnice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV – 9 -1 -01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV – 9 -1 -02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Malba reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV – 9 – 1 – 03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn. počítačová grafika, fotografie, video
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV 9 -1 -05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV 9 – 1 -07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora, prezentace na veřejném prostoru, mediální prezentace).

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše i prostoru) reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn.
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Malba reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě). Dekorativní práce Práce s uměleckým dílem Tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
		vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodina, společnosti)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (uvolnění-relaxace)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru, identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je utvářen z vybraných tematických okruhů: • zdraví a jeho ochrana • vztahy mezi lidmi • rizika ohrožující zdraví Zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Poskytuje žákům základní informace o člověku. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Ve vyšších ročnících se klade důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, internetu aj.). Výchova ke zdraví systematicky ovlivňuje tělesnou, duševní a sociální stránku jejich osobnosti. Rozvíjí pohybové dovednosti, sebepoznání ve skupině (v kolektivu), vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Výchova ke zdraví se prolíná v předmětech tělesná výchova, etická výchova, občanská výchova, přírodopis. Nedílnou součástí jsou minimální preventivní programy, spolupráce s městskou policií, výukové programy na PC – bezpečnost, první pomoc. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace 6. – 7. ročník 1 hodina týdně Formy a metody práce - monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad) - dialogické metody (rozhovor) - metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami) - metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) - metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) - metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) - didaktické hry - vycházky a exkurze - samostatná práce žáků Místo realizace - kmenová třída - počítačová učebna
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Český jazyk a literatura - Přírodopis - Občanská výchova - Tělesná výchova - Chemie - Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání informací.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. • Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby si žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují. • Podporujeme žáky k zapojování do soutěží dle jejich schopností a dovedností.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou se setkat. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi. • Klademe důraz na environmentální výchovu.
	Kompetence pracovní: • Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Seznamujeme žáky se základy BOZP.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. - Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních. - Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. - Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu. - Využíváme komunikačních kruhů.
	Kompetence digitální: - Využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodujeme, které použít technologie pro jakou činnost či řešený problém - Získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - Chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VKZ-6-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VKZ-6-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VKZ-6-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, tepla
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VKZ-6-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim,
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VKZ-6-1-05 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VKZ-6-1-07 Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VKZ-6-1-06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Podpora zdraví a její formy - prevence, intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VKZ-6-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby, rozhodování, chování a jednání, v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	VKZ-6-1-01p Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Dobré soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	VKZ-6-1-03p Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	VKZ-6-1-05p Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	VKZ-6-1-07p Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, a pitný režim
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	VKZ-6-1-08p Svěří se se zdravotním problémem	Popis zdravotního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních a cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, vůle, jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní schránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení i vnímání světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	VKZ-7-1-09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dodržování pravidel BOZP - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, seznamuje se s novými technologiemi Bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	VKZ-7-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavu a předchází stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VKZ-7-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VKZ-7-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita, jako součást formování osobností,
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	VKZ-7-1-13 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	Zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

Výchova ke zdraví	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledávání na internetu adresář odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	VKZ-7-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Bezpečné chování a komunikace- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Manipulativní reklama a informace- reklamní vlivy působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VKZ-7-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	VKZ-7-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Mimořádné události, základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	VKZ - 7-1-04p, VKZ-7-1-09p Respektuje zdravotní stav svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu svého zdraví	Dodržování pravidel BOZP - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	VKZ-7-3-16p Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Mimořádné události, základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	VKZ-7-1-13p Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	VKZ-7-1-13p Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	VKZ-7-3-15p Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, centra odborné pomoci
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	VKZ-7-1-14p Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na uspořádání dne, role médií v každodenním životě jednotlivce, faktory ovlivňující média		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Seznámení s pojmy, doložení vzorovými příklady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - vysvětlování ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, vůle, jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Porozumění sobě samému a druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní schránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení i vnímání světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Vede od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě. Pro pohybové vzdělání je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale i korekce zdravotních oslabení. Proto je sem zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova. Ta je do hodin zahrnována buď jako korektivní a speciální vyrovnávací cvičení všech žáků, nebo je zařazena jako speciální předmět pro vybrané žáky, jehož cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Přínos tělesné výchovy je ten, že vede žáky: • k pochopení zdraví jako největší životní hodnoty • k vytváření radostných prožitků z pohybu v příjemném prostředí, s příjemnými lidmi • k získávání názorů na to, co je zdravé a může zdraví prospět a co zdraví škodí • k pohybovým aktivitám, které mohou vyplnit jejich volný čas • k pochopení toho, že tělesná a duševní kondice a pohoda zocelená pohybovými aktivitami tvoří významný předpoklad k výběru dobré profesní dráhy, ale i partnerů, společenských činností atd. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Základní vzdělávání reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Od školního roku 2017/2018 probíhá pravidelná povinná výuka plavání na 1. stupni. Časová dotace • 1. – 5. ročník 2 hodiny týdně • 6. – 9. ročník 2 hodiny týdně Formy a metody práce • monologické metody (vysvětlování, výklad) • dialogické metody (rozhovor, diskuze, beseda) • metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků) • metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva) • metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů) • didaktické hry

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vycházky a exkurze Místo realizace - tělocvična - hřiště - v přírodě
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	- Přírodověda - Výchova ke zdraví - Občanská výchova - Fyzika - Matematika - Český jazyk a literatura - Zeměpis - Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. - Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům. - Výuku doplňujeme motivačními úkoly. - Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost. - K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. - Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky k zapojování do soutěží dle jejich schopností a dovedností.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. - Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům - ostatních.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost projevit své pocity a nálady. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi
	Kompetence pracovní: • Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a postojům. • Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení. • Seznamujeme žáky se základy BOZP.
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit • Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Tv-1-1-01 - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví - Pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-1-1-02- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	Zdravotně orientovaná zdatnost Správné držení těla Průpravná, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-1-1-02- seznamuje se s pohybovými hrami	Pohybové hry - Motivační, tvořivé a napodobivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-1-1-02- dokáže sladit jednoduchý pohyb s hudbou	Základy gymnastiky - Zpevňování a uvolnění těla a jeho částí Rytmická a kondiční cvičení - Vyjádření rytmu pohybem Základy atletiky - Průpravné atletické činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-1-1-02- procvičuje přihrávky, házení a chytání míče	Základy sportovních her měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) Průpravné hry Základní manipulace s míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-1-1-02- zdolává terénní nerovnosti a překážky	Turistika – pobyt v přírodě - Cvičení v přírodě - Školní výlet

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Tv-1-1-04- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách ve škole	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Volba vhodného cvičebního úboru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv-1-1-05 reaguje na základní pokyny a povely	Organizace a komunikace v Tv - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv-1-3-05- poznává tělocvičné názvosloví	Organizace a komunikace v Tv - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-1-1-01 - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, -nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-1-1-02 - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: základy speciálních cvičení Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Tv-1-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví - Pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Tv-1-1-04p osvojuje si základní hygienické návyky a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách ve škole a při vycházkách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Volba vhodného cvičebního úboru
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Tv-1-1-05p dle svých možností zvládá jednotlivé činnosti z gymnastiky, překonává strach a ostych před spolužáky	Základy gymnastiky - Zpevňování a uvolnění těla a jeho částí
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Tv-1-1-04p reaguje na základní povely	Základy sportovních her - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Tv-1-1-05p učí se manipulaci s míčem	Základy sportovních her - průpravné hry - základní manipulace s míčem, míčové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Tv-1-1-05p zdolává terénní nerovnosti a překážky	Turistika – pobyt v přírodě - Cvičení v přírodě - Školní výlet
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	ZTV-1-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, -nevhodná cvičení a činnosti
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	ZTV-1-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: základy speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání se ve skupině		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Tv-2-1-01 spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-2-1-02 poznává různé pohybové hry	Pohybové hry Hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním Motivační, tvořivé a napodobivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-2-1-02 dokáže sladit jednoduchý pohyb s hudbou	Základy gymnastiky Průpravná gymnastická cvičení Akrobacie (kotoul vpřed) Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-2-1-02 procvičuje běh, přihrávky, házení a chytání míče	Hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním Běhy – rychlý běh 30 – 60 m Základy sportovních her Průpravné hry Základní herní činnosti jednotlivce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-2-1-02 ochraňuje přírodu	Turistika – pobyt v přírodě Cvičení v přírodě Školní výlet
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Tv-2-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách ve škole a zásady slušného chování při vycházkách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Volba vhodného cvičebního úboru
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Tv-2-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech	Pohybové hry Hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním Motivační, tvořivé a napodobivé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv 2-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-2-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, pohybový režim, zásady správného

Tělesná výchova	2. ročník	
		držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, -nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-2-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: základy speciálních cvičení, relaxační cvičení, protažení a posilování svalů, základní cvičební polohy, základní technika cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Tv-2-1-04p uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách ve škole a zásady slušného chování při vycházkách	Volba vhodného cvičebního úboru
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Tv-2-1-05p seznamuje se s pohybovými hrami	Pohybové hry Hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním Motivační, tvořivé a napodobivé hry
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Tv-2-1-05p projevuje kladný postoj k pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Pohybové hry
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Tv-2-1-05p učí se správnému chování k přírodě, snaží se přírodu chránit	Turistika – pobyt v přírodě Školní výlet
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Tv-2-1-05p pozná základní tělocvičné názvosloví	Organizace a komunikace v Tv Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Tv-2-1-05p reaguje na jednoduché povely	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	ZTV-2-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, -nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-2-1-02 p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: základy speciálních cvičení, relaxační cvičení, protažení a posilování svalů, základní cvičební polohy, základní technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
moje tělo, moje psychika, jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání se ve skupině		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Tv-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Různé druhy pohybových aktivit, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-3-1-02 zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	Zdravotně orientovaná zdatnost Správné držení těla Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		Pohybové hry Hry pro rozvoj sociálních vztahů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-3-1-02 poznává různé pohybové hry	Pohybové hry Hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním Motivační, tvořivé a napodobivé hry Hry pro rozvoj sociálních vztahů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-3-1-02 zvládá jednotlivé činnosti z gymnastiky	Základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-3-1-02 zvládá podle svých předpokladů základní techniku běhu a odrazu	Základy atletiky - Průpravné atletické činnosti - Běhy – rychlý běh 30 – 60 m - Motivovaný vytrvalostní běh v terénu - Skok do dálky z místa - Hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv-3-1-02 procvičuje přihrávky, házení a chytání míče	Základy sportovních her - Průpravné hry - Základní manipulace s míčem - Základní herní činnosti jednotlivce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Tv-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách ve škole a zásady slušného chování při vycházkách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Volba vhodného cvičebního úboru Bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv-3-1-05 poznává tělocvičné názvosloví	Organizace a komunikace v Tv, - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: - pohybový režim - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: základy speciálních cvičení, relaxační cvičení, protažení a posilování svalů, základní cvičební polohy, základní technika cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Tv-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Význam pohybu pro zdraví Různé druhy pohybových aktivit, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Tv-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Volba vhodného cvičebního úboru Bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Pohybové hry Hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním Motivační, tvořivé a napodobivé hry
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Tv-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Základy gymnastiky Základy atletiky Základy sportovních her
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Tv-3-1-05p procvičuje přihrávky, házení a chytání míče	Základy sportovních her - Základní manipulace s míčem - Základní herní činnosti jednotlivce
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Tv-3-1-05p učí se spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Základy sportovních her
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Tv-3-1-05p pozná základní tělocvičné názvosloví	Organizace a komunikace v Tv - Základní organizační činnosti na smluvené signály a

Tělesná výchova	3. ročník	
		povely Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	ZTV3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: - pohybový režim - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: základy speciálních cvičení, relaxační cvičení, protažení a posilování svalů, základní cvičební polohy, základní technika cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání se ve skupině		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Tv-4-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví a příprava organismu Pohybový režim žáků Příprava před pohybovou činností Zklidnění po zátěži
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Tv-4-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením a cvičení na správné držení těla	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla Správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Tv-4-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti, poznává další typy pohybových her	Pohybové hry Různé typy honiček Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Tv-4-1-03 seznamuje se se základy atletiky, zvládá podle svých předpokladů základy rychlého běhu, seznamuje se se styly ve skoku dalekém a hodů kriketovým míčkem	Rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh Hod kriketovým míčkem Skok do dálky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Tv-4-1-03 seznamuje se s turistickým značením v přírodě a základní orientací	Turistika a pobyt v přírodě Cvičení v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Tv-4-1-03 zvládá jednotlivé činnosti z gymnastiky, podle pokynů učitele provádí cvičení na lavičkách, na žebřinách a švédské bedně	Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Tv-4-1-03 zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině, procvičuje manipulace s míčem, házení a chytání míče	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Základy sportovních her Manipulace s míčem Trénink jednotlivce ve skupině spolužáků
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Tv-4-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Volba vhodného cvičebního úboru a obuvi Seznámení s BOZP v Tv

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Tv-4-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupek a adekvátně na něj reaguje	Zásady jednání a chování - Fair play - Olympijské symboly Pravidla atletiky, míčových her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Tv-4-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace v Tv Tělocvičné názvosloví smluvené povely, signály
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-4-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZTV-4-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Technika cvičení, vlastní korekce cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-4-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Znalost vlastního oslabení a možností vlastního cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Tv-4-1-11 překoná ostych z vody, dokáže se pohybovat ve vodě	Plavání Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchary a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Tv-4-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchary a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Tv-4-1-04 p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Volba vhodného cvičebního úboru a obuvi Seznámení s BOZP v Tv
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje svou tělesnou kondici a pohybový projev	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	Příprava před pohybovou činností Zklidnění po zátěži
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Tv-4-1-03p seznamuje se se základy atletiky	Rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh Skok do dálky Hod kriketovým míčkem
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Tv-4-1-03p seznamuje se s turistickým značením v přírodě a základní orientací	Turistika a pobyt v přírodě Cvičení v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody)
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Tv-4-1-03p dle svých možností zvládá jednotlivé činnosti z gymnastiky, překonává strach a ostych před spolužáky	Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Tv-4-1-03p zvládá jednouché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině, procvičuje manipulace s míčem	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Základy sportovních her Manipulace s míčem Trénink jednotlivce ve skupině spolužáků
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Tv-4-1-03p překoná ostych z vody, dokáže se pohybovat ve vodě.	Plavání Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchary a dopomoci tonoucímu
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Tv-4-1-03p zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti.	Plavání Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchary a dopomoci tonoucímu
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Tv-4-1-05 p reaguje na základní pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Komunikace v Tv Tělocvičné názvosloví smluvené povely, signály
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	TV-4-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování - Fair play - Olympijské symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví a příprava organismu Pohybový režim žáků Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla Správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry Hry typu křížovky, červená, bílá, na čísla Netradiční pohybové hry a aktivity Pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zvládá jednotlivé činnosti z gymnastiky, podle pokynů učitele provádí cvičení s náčiním a na náradí	Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie Cvičení s náčiním a na náradí Kondiční a posilovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zlepšuje techniku pohybové činnosti, seznamuje se a osvojuje si styly ve skoku dalekém a vysokém, předvede hod míčkem z místa s ohledem na své schopnosti, usiluje o dosažení maximálního individuálního výkonu popř. o jeho zlepšení	Základy atletiky Běžecská abeceda, motivovaný vytrvalostní běh Skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu, styly nůžky, flop Sprint na 60 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vytrvalostní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě, orientuje se v přírodě a chrání přírodu	Turistika, pobyt v přírodě Cvičení v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Volba vhodného cvičebního úboru a obuvi Seznámení s BOZP v Tv Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách, první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů zaznamenávání, hodnocení a porovnávání výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zlepšuje techniku pohybové činnosti, postřeh, kondici, obratnost, vytrvalost, procvičuje přihrávky, házení a chytání míče, seznamuje se s průpravnými cviky a pravidly jednoduchých míčových her a soutěží	Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Trénink jednotlivce ve skupině spolužáků Příprava na sportovní soutěže Vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - Fair play Olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Pravidla atletiky, míčových her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností - Měření výkonů - základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Technika cvičení, vlastní korekce cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Znalost vlastního oslabení a možností vlastního cvičení
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu zlepšuje svou tělesnou kondici a pohybový projev	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Pohybový režim žáků
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením a cvičení na správné držení těla	Správné držení těla Správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	TV-5-1-03 p seznamuje se se základy atletiky, zvládá podle svých předpokladů základy rychlého běhu, seznamuje se se styly ve skoku dalekém a hodů kriketovým míčkem	Základy atletiky Běžecská abeceda, motivovaný vytrvalostní běh Skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu, styly nůžky, flop Sprint na 60 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vytrvalostní běh Běžecská abeceda, motivovaný vytrvalostní běh
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	TV-5-1- 03p seznamuje se s turistickým značením v přírodě a základní orientací	Turistika, pobyt v přírodě Cvičení v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody)
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	TV-5-1-05p správně reaguje na jednoduché povely a signály, předvede několik jednoduchých cviků	Komunikace v Tv Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování - Fair play - Olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesná výchova	5. ročník	
		činnosti Pravidla atletiky, míčových her a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka; respektování zvláštností různých etnik		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-6-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-6-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-6-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-6-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-6-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, rozvíjí obratnost, sílu, odvahu, projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry s různým zaměřením Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a uplatňování bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, cvičení v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-6-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry s různým zaměřením; Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků

Tělesná výchova	6. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a uplatňování bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, cvičení v přírodě
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-6-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-6-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-6-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-6-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů a soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-6-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-6-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-6-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-6-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení oslabení podpůrného pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-6-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	TV-6-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	TV-6-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	TV-6-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	TV-6-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreační činnosti, rozvíjí obratnost, sílu, odvahu,, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry s různým zaměřením Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a uplatňování bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, cvičení v přírodě
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku</i>	TV-6-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry s různým zaměřením Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	6. ročník	
		Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a uplatňování bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, cvičení v přírodě
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	TV-6-3-01p používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	TV-6-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	TV-6-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	TV-6-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů a soutěží
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	ZTV-6-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	ZTV-6-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	ZTV-6-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování; pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka; respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-7-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-7-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-7-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-7-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-7-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-7-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, rozvíjí obratnost, sílu, odvalu, projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry Atletika - Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě Orientuje se v přírodě Uplatňování bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody Cvičení v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-7-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry Atletika - Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě Orientuje se v přírodě Uplatňování bezpečnosti silničního provozu v roli

Tělesná výchova	7. ročník	
		chodce Ochrana přírody Cvičení v přírodě
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-7-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu	Komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-7-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-7-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-7-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností Her, závodů a soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-7-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-7-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování, prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-7-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-7-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení - oslabení podpůrného pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-7-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>TV-7-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	TV-7-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	TV-7-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Gymnastika
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	TV-7-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreační činnosti, rozvíjí obratnost, sílu, odvalu,, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Sportovní hry Pohybové hry Atletika - Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě Orientuje se v přírodě
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	TV-7-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry Atletika - Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě Orientuje se v přírodě Uplatňování bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody Cvičení v přírodě
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	TV-7-3-01p používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Komunikace v TV
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	TV-7-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	TV-7-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	TV-7-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Pravidla osvojovaných pohybových činností Her, závodů a soutěží
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	TV-7-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	ZTV-7-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	ZTV-7-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení - oslabení podpurného pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	ZTV-7-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování; pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka; respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV -8-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV -8-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV -8-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV -8-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV -8-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV -8-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, rozvíjí obratnost, sílu, odvahu, projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry S různým zaměřením; Atletika- Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy překážkového běhu Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě Ochrana přírody, cvičení v přírodě ,orientace v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV -8-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry S různým zaměřením; Atletika- Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy překážkového běhu Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě Ochrana přírody, cvičení v přírodě, v přírodě
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV -8-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV -8-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV -8-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV -8-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností Her, závodů a soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV -8-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření, evidence a vyhodnocování - využití digitálních technologií
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV -8-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností V nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr ošetření
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV -8-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření Evidence Vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-8-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV -8-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení- oslabení podpůrného pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-8-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	TV -8-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	TV -8-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	TV -8-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	TV -8-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	TV -8-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	TV -8-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreační činnosti, rozvíjí obratnost, sílu, odvalu,, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry S různým zaměřením; Atletika- Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy překážkového běhu Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě Ochrana přírody, cvičení v přírodě, orientace v přírodě
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	TV -8-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry S různým zaměřením; Atletika- Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy překážkového běhu Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě Ochrana přírody, cvičení v přírodě, orientace v přírodě
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	TV -8-3-01p užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	TV -8-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	TV -8-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	TV -8-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností Her, závodů a soutěží
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	TV -8-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - využití digitálních technologií
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	ZTV-8-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	ZTV-8-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení- oslabení podpůrného pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	ZTV-8-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, komunikační obrana, otevřená a pozitivní komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování; pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; vztahy mezi kulturami; důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích; uplatňování principu slušného chování; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV -9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV -9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV -9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV -9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV -9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV -9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, rozvíjí obratnost, sílu, odvahu, projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry S různým zaměřením; Atletika - Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy překážkového běhu Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě - Ochrana přírody Cvičení v přírodě Orientace, ukrytí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV -9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry S různým zaměřením; Atletika - Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy překážkového běhu Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	9. ročník	
		rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě - Ochrana přírody
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV -9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV -9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV -9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV -9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností Her, závodů a soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV 9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV 9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností V nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr ošetření
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV 9 -3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV -9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení - oslabení podpůrného pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	9. ročník	
		Všestranné rozvíjející pohybové činnosti-pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	TV -9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	TV -9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	TV -9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	TV -9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	TV -9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	TV -9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreační činnosti, rozvíjí obratnost, sílu, odvahu,, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry S různým zaměřením; Atletika - Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy překážkového běhu Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	9. ročník	
		rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě - Ochrana přírody Cvičení v přírodě Orientace, ukrytí
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku</i>	TV -9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku	Gymnastika Sportovní hry Pohybové hry S různým zaměřením; Atletika - Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy překážkového běhu Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Turistika a pobyt v přírodě - Ochrana přírody Cvičení v přírodě Orientace, ukrytí
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	TV -9-3-01p užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	TV -9-3-02 p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	TV -9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV Smluvené povely, signály, značky
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	TV -9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	TV 9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování, využití digitálních technologií

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností V nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr ošetření
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení - oslabení podpůrného pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí Všestranné rozvíjející pohybové činnosti-pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, komunikační obrana, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování; pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích		

Tělesná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	2	2	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní vyučování se systematicky zaměřuje a ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zlepšuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje myšlení a řeč. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v duševním životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce druhých i své. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace • 1. ročník 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní • 2. – 5. ročník 3 hodiny týdně z toho 2 disponibilní • 6. ročník 2 hodiny týdně z toho 2 disponibilní • 7. ročník 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní • 8. – 9. ročník 3 hodiny týdně z toho 2 disponibilní Formy a metody práce • frontální výuka • skupinová práce • individuální práce • názorně demonstrační metody • praktické činnosti v dílnách a na pozemcích • metody motivační a aktivizační (usměrnění zájmu a aktivity studentů)

Název předmětu	Pracovní vyučování
	• metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení studentských výkonů) • metody aplikační (činnost navozující aplikaci již osvojeného) • exkurze ve výrobních závodech, dílnách a drobných provozovnách • práce s obrazovým materiálem DVD a video technika Místo realizace • kmenová třída • učebna výtvarné výchovy • školní zahrada • školní cvičná kuchyňka • školní dílny
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Prvouka • Matematika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání informací. • Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje. • Podporujeme u žáků samostatnost, využívání vlastních vědomostí a pomoc spolužákům.

Název předmětu	Pracovní vyučování
	• Výuku doplňujeme motivačními úkoly. • Podněcujeme u žáků realizaci jejich vlastních nápadů a tvořivost. • K žákům přistupujeme individuálně, čímž maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žáky vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, aby si žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si je obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. • Předkládáme různé zdroje informací, se kterými žáci pracují. • Podporujeme žáky k zapojování do soutěží dle jejich schopností a dovedností.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci. • Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a naslouchat názorům ostatních. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Učíme žáky formulovat názory a myšlenky v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při učení. • Zařazujeme aktivity, při kterých mají žáci možnost střídát role ve skupině. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Motivujeme žáky k poskytování pomoci a následně je učíme o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Zdůrazňujeme žákům nutnost upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat. • Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi. • Klademe důraz na environmentální výchovu.
	Kompetence pracovní: • Při výběru pracovních technik přihlížíme k možnosti využití v praktickém životě. • Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a vedeme je ke správným životním návykům a

Název předmětu	Pracovní vyučování
	• postojům. • Vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání. • Vedeme žáky ke snaze o objektivní sebehodnocení. • Seznamujeme žáky se základy BOZP. Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke vzdělávání, získávání, třídění a hodnocení informací • Rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují. • Podporujeme u žáků používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah. • Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a vlastnosti různých materiálů. • Seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků. • Podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu. • Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků své práce a pěstitelských pokusů. • Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. • Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy. • Učíme je samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Vedeme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich zdraví i zdraví ostatních. • Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání.

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní vyučování	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP- 1- 1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (naučí se pracovat s nůžkami, trhá, lepí a vystřihuje papír, textil, modeluje z plastelíny základní tvary)	Vlastnosti materiálů (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-1-1-02 pracuje dle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-1-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (dovede sestavovat stavebnicové prvky)	Stavebnice plošné a prostorové Puzzle
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-1-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Příroda v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-1-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání)	Pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-1-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování (osvojení správného chování při stolování)	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-1-1-01p zvládne základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (učí se pracovat s nůžkami a stříhat s nimi podle rovných čar, vytrhává papír a nalepuje jej podle předlohy, modeluje z plastelíny kuličky, písmenka, ovoce)	Vlastnosti materiálů (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	ČSP-1-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	ČSP-1-2-01p zvládne s pomocí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Puzzle

Pracovní vyučování	1. ročník	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	ČSP-1-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Příroda v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	ČSP-1-3-02p pečuje o nenáročné rostliny (s pomocí ošetřuje nenáročné rostliny ve třídě)	Pokojové rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ČSP-1-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování (seznáme se základními hygienickými návyky a se správným chováním při stolování)	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mě; moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-2-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití Práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou výrobek z papíru podle video návodu

Pracovní vyučování	2. ročník	
	(vystřihuje papír dle šablony, navléká a aranžuje přírodniny, poznává tradice a zvyky jednotlivých svátků)	Práce s přírodninami materiály Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-2-1-02 pracuje dle slovního návodu a předlohy	Pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití Práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou výrobek z papíru podle video návodu Práce s přírodninami materiály Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-2-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (dovede sestavovat stavebnicové prvky)	Stavebnice plošné a prostorové
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-2-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-2-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, odstraňuje odumřelé části)	Pokožkové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-2-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-2-4-02 chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-2-1-01p zvládne základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (pracuje s nůžkami, poznává lidové zvyky a tradice při oslavě vánoc a velikonoc)	Pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití Práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou výrobek z papíru podle video návodu Práce s přírodninami materiály Lidové zvyky a tradice Pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití Práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou Práce s přírodninami materiály Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	ČSP-2-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou výrobek z papíru
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	ČSP-2-2-01p zvládne s pomocí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné a prostorové
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	ČSP-2-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ČSP-2-3-02p pečuje o nenáročné rostliny	Pokožkové rostliny

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ČSP-2-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	ČSP-2-4-02p chová se vhodně při stolování (pomáhá utírat nádobí a stůl)	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; moje psychika; co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj - Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, stříhá textil, navlékne jehlu, přišije knoflík na látku	Pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití Práce s papírem, kartonem Práce s textilem Práce s přírodninami Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 pracuje dle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy výrobek z papíru podle návodu

Pracovní vyučování	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (sestavuje dřevěné a plastové díly, učí se různé druhy spojování)	Stavebnice plošné a prostorové, konstrukční
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pokožové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (pečuje o pokojové rostliny ve třídě, pozoruje klíčení osiva)	Pokožové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Stolování, příprava pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01p zvládne základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (vystřihuje jednoduché tvary, snaží se o správné držení nůžek, navlékne s pomocí nit do jehly a uváže uzlík, sbírá na vycházkách přírodniny a pracuje s nimi)	Pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití Práce s papírem, kartonem Práce s textilem Práce s přírodninami Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy výrobek z papíru podle návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	ČSP-3-2-01p zvládne s pomocí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (vyhledává potřebné dílky, učí se různé druhy spojování)	Stavebnice plošné a prostorové, konstrukční
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (pracuje na zahradě v jednotlivých ročních obdobích, seznamuje se s nářadím)	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pokožové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ČSP-3-3-02p ošetřuje o pokojové rostliny ve třídě - kypří, zalévá, odstraňuje odumřelé části	Pokožové rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Stolování, příprava pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní vyučování	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP – 4–1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu (stříhá textil, navlékne jehlu a přišije knoflík, navléká a aranžuje přírodniny)	Pracovní pomůcky, nástroje – funkce a využití Práce s papírem, kartonem, Práce s textilem Práce s přírodninami, Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP – 4–1-02 využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP – 4 –2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (sestavuje složitější stavebnicové prvky)	Stavebnice plošné a prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP – 4 –2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-4-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne PP při úrazu	Práce s návodem, předlohou

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-4-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin na zahradě: léčivky, zelenina, okrasné rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-4-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pokožkové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-4-3-03 volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pokožkové rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-4-3-04 dodržuje zásady hygieny a BOZP, poskytne PP při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-4-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-4-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-4-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-4-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a BOZP, poskytne PP při úrazu v kuchyni	Organizace práce
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	ČSP-4-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (navlékne nit do jehly a uváže uzlík, s pomocí se učí přišít knoflík)	Pracovní pomůcky, nástroje – funkce a využití, práce s textilem, práce s přírodninami
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	ČSP-4-1-02p využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii	Práce s textilem Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-4-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (sestavuje jednoduché modely)	Stavebnice plošné a prostorové, konstrukční práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdů)	ČSP-4-2-02p pracuje s pomocí dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	ČSP-4-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne PP při drobném úrazu	Organizace práce
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	ČSP-4-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin (ve třídě rostliny zalévá, kypří, pracuje na zahradě)	Pěstování rostlin na zahradě: léčivky, zelenina, okrasné rostliny

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ČSP-4-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	ČSP-4-3-03p volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin na zahradě: léčivky, zelenina, okrasné rostliny
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	ČSP-4-3-04p dodržuje zásady hygieny a BOZP, poskytne PP při úrazu na zahradě	Organizace práce
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	ČSP-4-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	ČSP-4-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Příprava pokrmu podle video návodu, stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	ČSP-4-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a BOZP, poskytne PP při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	Organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - naše obec, přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využití a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou a generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní vyučování	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu (pracuje se šablonou, pojmenuje pracovní nástroje v dřevodílně)	Vlastnosti materiálu a jeho užití Práce s papírem, kartonem, Práce s textilem, přírodninami Práce s drátkem, dřevem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje BOZP, poskytne PP při úraze	Organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (sestavuje složitější stavebnicové prvky)	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne PP při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (ošetřuje a rozmnožuje pokojové rostliny)	Základní podmínky propěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (předpěstování zeleniny, letniček)	Pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (připravuje záhon, vysévá, vytrhává plevel, kypří, zalévá)	Pěstování na zahradě: léčivky, zelenina, okrasné rostliny

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a BOZP, poskytne PP při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování, příprava pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje BOZP, poskytne PP i při úrazu v kuchyni	Technika v kuchyni
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (obkreslí a vystřihne jednoduchou šablonu, přišije knoflík, seznamuje se se základními ručními stehy, sbírá a navléká přírodniny)	Vlastnosti materiálu a jeho užití Práce s papírem, kartonem, Práce s textilem, přírodninami Práce s drátkem, dřevem
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii	Práce s textilem, přírodninami Práce s drátkem, dřevem
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje BOZP, poskytne PP při drobném poranění	Organizace práce
ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (pojmenuje stavebnicové části, sestavuje s pomocí obtížnější modely, demontuje modely)	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdů)	ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin (ošetřuje pokojové rostliny – kypří, zalévá, přesazuje)	Základní podmínky propěstování rostlin Pěstování rostlin ze semene Pěstování na zahradě: léčivky, zelenina, okrasné rostliny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (pozoruje klíčení semen)	Pěstování rostlin ze semene Pěstování na zahradě: léčivky, zelenina, okrasné rostliny

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (s pomocí připravuje záhon, vytrhává plevel, kypří, zalévá)	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a BOZP, poskytne PP při úrazu na zahradě	Organizace práce
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr a nákup potravin
uplatňuje zásady správné výživy		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Stolování, příprava pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne PP i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	Organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, energetické zdroje dopravy a její vliv na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-6-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-6-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-6-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, bezpečnostní předpisy, první pomoc
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-6-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-6-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ČSP-6-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ČSP-6-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-6-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	ČSP-6-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony YouTube- PC a periferní zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	ČSP-6-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ČSP-6-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony YouTube- PC a periferní zařízení
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-6-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika – počítač mobilní telefon, přehrávač, první pomoc, dodržování bezpečnostních předpisů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-6-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-6-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	ČSP-6-2-04p dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, bezpečnostní předpisy, první pomoc
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)	ČSP-6-3-04p prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	ČSP-6-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)	ČSP-6-5-01p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	ČSP-6-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	ČSP-6-5-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	ČSP-6-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony YouTube- PC a periferní zařízení
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	ČSP-6-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdů)	ČSP-6-7-04p ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony YouTube- PC a periferní zařízení
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	ČSP-6-7-05p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika – počítač mobilní telefon, přehrávač, první pomoc, dodržování bezpečnostních předpisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Osobnostní rozvoj - Sebepoznávání a sebepojetí - moje psychika, temperament, postroje a hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku		

Pracovní vyučování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-7-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-7-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-7-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-7-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-7-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-7-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, vhodné pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ČSP-7-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-7-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-7-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ČSP-7-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-7-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ČSP-7-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony využití digitálních technologií při tvorbě video záznamu o výrobku vytvoření prezentace výrobku pomocí digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-7-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika – počítač a periferní zařízení, kamera, digitální fotoaparát, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-7-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	ČSP-7-1-02p řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	ČSP-7-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	ČSP-7-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	ČSP-7-2-04p dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	ČSP-7-3-03p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, vhodné pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ČSP-7-4-02p ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	ČSP-7-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektronika, elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-7-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	ČSP-7-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	ČSP-7-5-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	ČSP-7-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony využití digitálních technologií při tvorbě video záznamu o výrobku vytvoření prezentace výrobku pomocí digitálních technologií

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	ČSP-7-7-05p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj - Komunikace - řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě - politika, parlamentní, krajské a komunální volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-8-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-8-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-8-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-8-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-8-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-8-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž první pomoc a bezpečnost při práci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-8-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-8-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ČSP-8-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti,

Pracovní vyučování	8. ročník	
		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-8-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-8-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	ČSP-8-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody, pravidla bezpečnosti práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	ČSP-8-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody, první pomoc
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ČSP-8-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, PDA, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-8-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-8-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-8-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-8-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-8-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-8-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	ČSP-8-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	ČSP-8-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	technické náčrtý a výkresy, návody, technické informace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	ČSP-8-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů tvorba video životopisu pomocí DT

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	ČSP-8-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)</i>	ČSP-8-2-04p dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž první pomoc a bezpečnost při práci
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)</i>	ČSP-8-3-01p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	ČSP-8-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	ČSP-8-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti,

Pracovní vyučování	8. ročník	
		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	ČSP-8-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	ČSP-8-5-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	ČSP-8-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	základní laboratorní postupy a metody, pravidla bezpečnosti práce
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	ČSP-8-7-05p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní laboratorní postupy a metody, první pomoc
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	ČSP-8-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony využití DT při zpracování videa zadaného výrobku
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	ČSP-8-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	ČSP-8-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s

Pracovní vyučování	8. ročník	
		profesními informacemi a využívání poradenských služeb
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	ČSP-8-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	ČSP-8-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů tvorba video životopisu pomocí DT
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference - člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti, předsudky a vžité stereotypy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických skupinách žijících v české republice a evropské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti- organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program, dodržuje bezpečnost práce a umí poskytnout první pomoc při úrazu

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní vyučování	9. ročník	
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů zpracování video životopisu pomocí DT YouTube- efektivní využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	ČSP-9-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, poskytování první pomoc při úrazu
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	ČSP-9-2-04p dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program, dodržuje bezpečnost práce a umí poskytnout první pomoc při úrazu
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	ČSP-9-5-01p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů zpracování životopisu pomoci DT
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní vyučování	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce, role médií v politickém životě, role médií v politických změnách		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení žáků

1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- 1.1 jednoznačné,
- 1.2 srozumitelné,
- 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- 1.4 věcné,
- 1.5 všestranné.

2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Čl. I

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- 1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- 3 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl. V odst. 5.
- 4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 5 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
- 6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- 7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do klasifikačního archu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených klasifikačních archů slovně.
- 8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9 Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

10 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

11 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

12 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

13 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka včetně evidence omluvené a neomluvené absence, a to jak písemně, tak v elektronické podobě ve školním informačním systému Škola OnLine 1x týdně (za uplynulý týden nejpozději v úterý) aktualizuje učitel konkrétního předmětu klasifikaci, třídní učitel v tomto termínu aktualizuje i omluvenou a neomluvenou absenci. Zákonným zástupcům žáka sdělí prokazatelným způsobem jejich heslo pro přístup na výše uvedené webové stránky.

Čl. II

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO,KALIBRO,CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,

- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Čl. III

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
- 3 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Čl. IV

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Čl. V

Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1 Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení.

2 Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

žák:

1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnání základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

5 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

3 Celkové hodnocení

3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- 1 - ovládá bezpečně,
- 2 - ovládá,
- 3 - v podstatě ovládá,
- 4 - ovládá se značnými mezerami,
- 5 - neovládá

Hodnocení žáka do katalogového listu

Úroveň myšlení

- 1 – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- 2 – uvažuje celkem samostatně,
- 3 – menší samostatnost v myšlení,
- 4 – nesamostatné myšlení,
- 5 – odpovídá nesprávně i na návodní otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výstižné a poměrně přesné,
- 2 – celkem výstižné,
- 3 – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,

4 – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,

5 – i na návodní otázky odpovídá nesprávně.

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

1 – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,

2 – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,

3 – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby,

4 – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,

5 – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,

2 – učí se svědomitě,

3 – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,

4 – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

5 – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Čl. VI

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

Stupeň 1 - prospěl(a) s vyznamenáním,

Stupeň 2 - prospěl(a),

Stupeň 3 - neprospěl(a).

1. Žák je hodnocen stupněm

Stupeň 1 - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

Stupeň 2 - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Stupeň 3 - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

2 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupeň 1 - pracoval(a) úspěšně,

Stupeň 2 - pracoval(a).

3 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Čl. VII

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. VIII

Klasifikace chování

1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Čl. IX

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1 V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení ze školského zařízení.

3 Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4 Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

5 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7 Pochvaly a ocenění třídního učitele

7.1 Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Kázeňská opatření

8.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo (-a):

8.1.1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.1.2 Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

8.1.3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.1.4 Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace žáka.

Čl. X

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech naučného zaměření se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

2.1. Převahu praktické činnosti má na základní škole praktické pracovní vyučování. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, účelné využívání pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

2.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií**:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál.

Vzorně pečuje o pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů se dopouští malých chyb. Nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály. K údržbě nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů. V obsluze a údržbě nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat

při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů. V obsluze a údržbě nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.1. Převahu výchovného zaměření mají: občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova.

3.2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

3.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 3. 1. se v souladu s požadavky učebních osnov (ŠVP) hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

3.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií**:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Čl. XI

Komisionální zkoušky

Opravná zkouška

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Náhradní klasifikace

5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín (náhradní klasifikace), a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

7. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komise – Komisionální přezkoušení

8. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

9. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené osnovami (Školním vzdělávacím programem) pro základní vzdělávání.

10. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

11. Přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
12. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné •žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
13. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
14. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.