

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní školu speciální - díl I.

*Škola pro život*

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....                                                             | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....                                                         | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 5   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....                                              | 6   |
| 2.2   | Umístění školy.....                                                        | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....                                                  | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 7   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....                                              | 9   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....                                                 | 9   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....                                          | 11  |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace .....                                                | 13  |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 13  |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 14  |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 18  |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 19  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 19  |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 20  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 21  |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 21  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 23  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 24  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....                            | 31  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 31  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 34  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 34  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 35  |
| 4.2   | Přehled využití týdnů .....                                                | 36  |
| 5     | Učební osnovy.....                                                         | 37  |
| 5.1   | Čtení .....                                                                | 37  |
| 5.2   | Psaní.....                                                                 | 51  |
| 5.3   | Řečová výchova.....                                                        | 62  |
| 5.4   | Matematika.....                                                            | 75  |
| 5.5   | Informatika.....                                                           | 91  |
| 5.6   | Člověk a jeho svět .....                                                   | 100 |
| 5.7   | Člověk a společnost.....                                                   | 111 |
| 5.8   | Člověk a příroda .....                                                     | 119 |
| 5.9   | Hudební výchova.....                                                       | 128 |

|      |                                         |     |
|------|-----------------------------------------|-----|
| 5.10 | Výtvarná výchova.....                   | 142 |
| 5.11 | Výchova ke zdraví.....                  | 156 |
| 5.12 | Tělesná výchova.....                    | 163 |
| 5.13 | Člověk a svět práce .....               | 175 |
| 6    | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 190 |
| 6.1  | Způsoby hodnocení.....                  | 190 |
| 6.2  | Kritéria hodnocení.....                 | 190 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní školu speciální - díl I.

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Vídeňská 244/26, Štýřice, Brno, 63900

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martina Straková

**KONTAKT:** tel.: 543 248 940, 731 507 323 tel. kancelář: 543 248 940, 731 507 324 e-mail: vedenividenska@post.cz webové stránky: www.videnska.cz

**IČO:** 44993633

**RED-IZO:** 600024911

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Předkladatel a vedoucí tvorby ŠVP: Mgr. Gordon Brei, ředitel školy, Koordinátor tvorby ŠVP ZŠS: Mgr. Mária Šufeislová, Spoluautoři a realizátoři: pedagogičtí pracovníci Základní školy a praktické školy Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Brno, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82, IČ: 70 888 337

**KONTAKTY:**

Ing. Neubauerová Simona, vedoucí úseku speciálního školství, tel. 541 65 111, neubauerova.simona@kr-jihomoravsky.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.11.2020

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 1229/10/2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15.10.2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 14.10.2020

.....  
ředitel školy

Mgr. Martina Straková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

#### Historie

Naše škola se nachází v historické budově postavené 1896, budova sloužila jako klášterní budova a následně jako škola. Budova má tedy dlouholetou školní tradici.

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona. Škola není spádová, přijímáme žáky z blízkého i vzdáleného okolí na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Poskytujeme vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Naše škola je jedna z mála v Brně, která sdružuje:

- Základní školu:
  - Základní škola – 209 žáků
  - Základní škola speciální, díl I – 15 žáků
- Střední školu – Praktická škola dvouletá s kapacitou 24 studentů
- Školní družinu s kapacitou 68 žáků
- Školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 120 stravovaných.

Škola nabízí příjemné prostředí, dlouholetou tradici kvalitního vyučování s individuálním přístupem, logopedickou péčí a zájmovou činností. Žáci se vzdělávají ve třídách se sníženým počtem žáků. Vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky přijímáme celoročně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola se profiluje ve výtvarné oblasti a sportovních aktivitách.

### 2.2 Umístění školy

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace je umístěna v městské části Brno – střed, v katastrálním území Štýřice s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Nachází se 2 zastávky za Mendlovým náměstím po pravé straně za zastávkou tramvaje „U Milosrdných bratří“ směrem od Mendlova náměstí do Modřic. Vzhledem ke své poloze je pohodlně a rychle dostupná z kterékoliv části Brna.

### 2.3 Charakteristika žáků

Prioritou školy je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jde zejména o tyto tři skupiny žáků:

- žáci se zdravotním a mentálním znevýhodněním (zrakovým, sluchovým, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování a dle možnosti školy i s tělesným postižením),
- žáci s poruchami autistického spektra a různým stupněm PO.
- žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám v učení a chování),
- žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí, s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy).

Škola nabízí příjemné prostředí s individuálním přístupem, logopedickou péčí a zájmovou činností. Žáky přibíráme celoročně na základě doporučení školského poradenského centra. Jde o žáky, pro které vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu selhává, kde poskytování podpůrných opatření je nedostatečné.

## 2.4 Podmínky školy

### Typ školy

Škola zřízena pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona, která poskytuje základní a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola poskytuje vzdělání, výchovu a služby pro žáky s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a žáky s mentálním postižením, pro které máme zřízené třídy. Jde o žáky, pro které vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu selhává, kde poskytování PO je nedostatečné. Naše škola je pozitivní, jedinečnou alternativou pro vývoj dítěte ve všech oblastech lidské činnosti. Vytváříme bezpečné, vstřícné a podporující prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Každý žák má své specifické potřeby a práva, která škola respektuje.

Ve škole k dětem, žákům a rodičům přistupují aprobovaní speciální pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé a pracovníci školního poradenského pracoviště.

Škola je zaměřena na výtvarnou výchovu (keramiku), sport a na environmentální výchovu.

Uspořádání školy je úplná škola. Součástí školy je školní družina se čtyřmi odděleními a zajišťujeme stravování formou výdeje obědů v jídelně školy – výdejně. Výdejna se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je umístěna v jedné budově s venkovním areálem, kde se nachází pozemek zahrady a nádvoří. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Ve škole máme standardní vybavení, k výukovým účelům používáme kmenové třídy (15 tříd), odborné učebny (9 učeben) a školní zahradou, školní knihovnu, relaxační místnosti a snoezelen.

Datum přechodu školy na právní subjektivitu: 1. 7. 1994, 24. 5. 1996 (zahájení činnosti)

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

## **Výuka**

Začátek výuky je stanoven na 8.00 hodinu, pro rodiče se nabízí umístění dětí do ranní a odpolední družiny. Konec výuky se řídí podle rozvrhu hodin jednotlivých ročníků.

## **Vybavenost školy**

### *Prostorová vybavenost*

- 1 budova školy,
- 15 kmenových tříd,
- počítačová učebna,
- interaktivní učebna, tabletová mobilní učebna,
- školní dílny pro práci se dřevem,
- školní dílny pro práci s kovem a plasty,
- keramická dílna,
- výtvarná učebna,
- cvičná kuchyně,
- hudební učebna, knihovna,
- tělocvična,
- školní zahrada pro výuku a relaxaci,
- sborovna, poradenské pracoviště,
- 5 kanceláří školy (ředitelna, kancelář zástupců, administrativa, školník, úklid),
- 1 místnost ŠD, 3 třídy odpoledne využívané jako ŠD,
- školní výdejna stravy – jídelna,
- šatny
- byt školníka,
- technické zázemí, spisovna – archiv, půda, sklep.

### *Technické a provozní vybavení*

- třídy vybaveny stavitelnými lavicemi a židlemi, některé třídy vybaveny interaktivní tabulí, počítačem,
- počítačová učebna a interaktivní učebna s interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- mobilní tabletová učebna,



- internetové připojení kabelové do všech kanceláří školy, sborovny, některých tříd školy a odborné učebny, Wi-fi připojení je k dispozici pro výuku s tablety ve třídě a pro potřeby zaměstnanců,
- kopírky, dataprojektory; počítače, notebooky pro učitele a pro žáky,
- didaktické pomůcky,
- šatní skříňky,
- chybí bezbariérový přístup do jednotlivých podlaží školy.

#### *Hygienické zázemí*

- WC s umývadly, hygienická kabinka, s teplou a studenou vodou na každém podlaží, vybavené toaletními papíry a mýdlem,
- ve všech třídách umyvadla se studenou vodou,
- sprcha u tělocvičny v šatně TV

#### **Odborný pedagogicko-psychologický servis**

- kvalifikovaní učitelé speciální pedagogiky a učitelé s odbornou kvalifikací a speciální pedagogikou, kvalifikovaní asistenti pedagoga
- výchovný a karierní poradce,
- metodik prevence sociálně patologických jevů,
- psycholog (externí pracovník),
- etoped – speciální pedagog (externí pracovník),
- úzká spolupráce s psychology a speciálními pedagogy PPP Brno, SPC Ibsenova, Sekaninova a Štolcova.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

#### **Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ (dále jen ŠVP). Směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

**Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005 zaměřeno na:**

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

**V pravidelných, do chodu školy pevně zařazených intervalech sledujeme:**

- vize školy
- podmínky ke vzdělávání
- školní vzdělávací program
- průběh vzdělávání
- kulturu školy
- řízení školy
- zajišťování kvality školy
- výsledky vzdělávání
- výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje.

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení jednotlivých oblastí jsou uvedeny níže. Výsledky hodnocení, stejně jako závěry a opatření se budou pravidelně objevovat ve výroční zprávě.

| Oblast                    | Cíl                                                                                                  | Kritérium                                                                                    | Nástroj                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vize školy                | přibližovat se plnění postupných etap k naplnění vize školy                                          | postupných kroků koncepce rozvoje školy                                                      | pohovory s rodiči, pedagogickými pracovníky                                                                         |
| podmínky vzdělávání       | příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím                            | spokojenost žáků, rodičů i učitelů                                                           | SWOT, pohovory s rodiči, pedagogickými pracovníky                                                                   |
| školní vzdělávací program | spokojenost učitelů s obsahem a aktuálností obsahu školního vzdělávacího programu                    | spokojenost rodičů i učitelů                                                                 | pohovory s rodiči, pedagogickými pracovníky, hospitační činnost                                                     |
| průběh vzdělávání         | kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP                                                     | spokojenost rodičů, kvalita výsledků                                                         | sebehodnocení učitelů, pohovory s rodiči hospitační činnost                                                         |
| kultura školy             | přátelské kolegiální vztahy mezi všemi pracovníky školy a vedením školy, kamarádské vztahy mezi žáky | celková atmosféra ve škole, spolupráce jednotlivých vyučujících, vztahy k novým zaměstnancům | pohovory se žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky, výsledky práce metodických zařízení, vzájemná výměna zkušeností |
| řízení školy              | efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek                                           | převaha pozitivního hodnocení                                                                | individuální pohovory s pedagogickými pracovníky                                                                    |

|                                                                          |                                                                                                           |                                                                             |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | pro realizaci učitelů i žáků                                                                              |                                                                             |                                                                            |
| zajišťování kvality školy                                                | na základě výsledků autoevaluace přijímání konkrétní opatření ke zlepšení úrovně v jednotlivých oblastech | výsledky hodnocení jednotlivých oblastí v dotaznících a hospitační činnosti | pohovory s rodiči, pedagogickými pracovníky, hospitační činnost            |
| výsledky vzdělávání                                                      | úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP                                  | kvalita výsledků                                                            | klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, úspěšnost při přijímání do OU |
| výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům | naplnění koncepčních záměrů ŠVP                                                                           | výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů                | pohovory s pedagogickými pracovníky školy                                  |

### Hodnocení činnosti školy

#### Hodnocení rodiči

Směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených v ŠVP. Konkrétně je naplňováno zpracováním výsledků pohovorů jedenkrát za dva roky a průběžně na pravidelných třídních schůzkách.

#### Hodnocení učiteli

Učitelé provádějí každé pololetí sebehodnocení své výuky a zároveň jsou hodnoceni i předsedy PK a vedením školy z náslehu při hospitacích. Učitelé, stejně jako žáci a rodiče provádějí jedenkrát za dva roky hodnocení podmínek výuky i koncepčních zásad a jejich naplňování. Výsledky jsou využity ke korekci koncepčních záměrů, případně úpravě ŠVP.

#### Průzkumy

Nedílnou součástí autoevaluace školy jsou i průzkumy, jejichž výsledky slouží především k získání informací o úspěšnosti jednotlivých školních aktivit. Pravidelně probíhá každoročně průzkum úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na odborná učiliště, jedenkrát za rok pak průzkum

situace na drogové scéně i dalších negativních společenských jevů. Nepravidelně pak probíhají průzkumy různého charakteru. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě.

### **Hodnocení žáka**

#### **Klasifikace**

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených Klasifikačním řádem Základní školy, Brno Vídeňská. Vysvědčení (pololetní i výroční) je vyjádřením výsledů práce za uvedené pololetí. Hodnocení je kombinované-klasifikace i slovní hodnocení (viz kapitola 6 hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

### **Hodnocení klíčových kompetencí**

K sledování cílů ŠVP i kvality jejich naplnění u jednotlivých žáků slouží pravidelné hodnocení úrovně kompetencí a kvality jednotlivých výstupů stanovených ŠVP. Obecné kompetence jsou definovány konkrétními výstupy v předmětech.

## **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Autoevaluaci chápeme jako průběžný dialog o kvalitě společné práce vedení školy, učitelů i dalších zaměstnanců na jedné straně a žáků i rodičů na straně druhé.

- analýza školní dokumentace,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce MZ apod.) hospitační pohovor,
- hodnocení práce učitelů vedením školy,
- závěry z pedagogických rad,
- skupinové diskuse,
- řízené pohovory,
- pozorování,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků,
- dotazník pro pedagogické pracovníky a školskou radu,
- pohovory s rodiči,

## **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

**Přehled intervalů hodnocení činnosti školy:**

Hodnocení, průzkumy:

- vize školy – 1x za 3 roky,
- podmínky vzdělávání – průběžně,
- školní vzdělávací program – průběžně dle potřeby,
- průběh vzdělávání – čtvrtletní pedagogické rady,
- kultura školy – 1x za 3 roky,
- řízení školy – 1x za rok,
- zajišťování kvality školy – 1x za 3 roky,
- výsledky vzdělávání – čtvrtletně,
- výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům – 1x za rok

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

### **Školní samospráva**

**Školská rada** zahájila svoji činnost začátkem školního roku 2005/2006. Školská rada má 9 členů, 3 z řad pedagogů, 3 z řad rodičů a 3 zástupce zřizovatele. Školská rada se podle svých stanov schází dvakrát ročně nebo dle potřeby.

### **Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce – karierní poradce, metodik prevence, externí pracovníci psycholog a etoped – speciální pedagog.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.

### **Výchovný poradce**

Výchovný poradce je „základním stavebním kamenem“ školního poradenského pracoviště. Tato specializovaná činnost je povinně ustanovena na každé základní a střední škole. Školský zákon v § 21 odst. 6 uvádí právo žáků na informace a poradenskou pomoc školy. Konkrétní vymezení školních poradenských služeb uvádí v § 7 Vyhláška č. 72/2005 Sb. V příloze č. 3 jsou vedeny standardní činnosti výchovného poradce.

Výchovný poradce se věnuje zejména oblasti kariérového poradenství, problematice výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace žáků nadaných) a péči o žáky s neprospěchem.

Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Na tvorbě IVP se výchovný poradce podílí společně s třídním učitelem, s vyučujícími jednotlivých předmětů, školním psychologem, zákonným zástupcem žáka a žákem.

Zpracovat funkční individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je úkolem učitele vyučujícího u konkrétního žáka konkrétní předmět, pro který je IVP zpracováván. Jedině tak lze zohlednit specifika daného předmětu v kontextu možností a schopností žáka, kterého vyučující pedagog zná.

Úkolem výchovného poradce je:

- Koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP).
- Zohledňovat doporučení ŠPZ při tvorbě IVP.
- Dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi.
- Koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.
- Zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, evidence zpráv z vyšetření žáků.
- Zajistit, aby IVP byl včas vytvořen a obsahoval všechny náležitosti.
- Pravidelná kontrola efektivity plnění IVP.

Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah své činnosti, navržená a realizovaná opatření. Výchovný poradce má vypsané konzultační hodiny pro žáky a pro rodiče

### **Kariérové poradenství**

Karierní poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přístupu k dalšímu vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### **Školní metodik prevence**

Na škole pracuje školní metodik prevence (dále ŠMP), který se stará o prevenci sociálně patologických jevů. Metodik prevence působí ve škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem, školním psychologem, etopedem a konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy (třídní učitelé, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky ŠD)

ŠMP pracuje především v oblasti prevence rizikového chování. ŠMP vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. ŠMP má vypsane konzultační hodiny pro žáky i pro rodiče. Respektujeme specifika naší školy, našich žáků a jejich rodičů, jsme k nim tolerantní, chápaví, ale důslední. Rodičům nabízíme v případě potřeby vhodnou pomoc a zprostředkujeme jim kontakty na další odborná pracoviště.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd.

Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků. Všechny negativní jevy jsou ihned řešeny školním poradenským pracovištěm při opakovaných negativních jevech v součinnosti s kurátorem pro mládež či dalšími kompetentními institucemi a orgány.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána především těmito body:

- Včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- Zaměřit se na problémové a sociálně handicapované děti
- Během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- Spolupracovat s rodiči
- Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů



(přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky I. i II. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy

### **Školní psycholog**

Školní psycholog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii používání ve škole pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

Školní psycholog v rámci své pracovní náplně prostřednictvím ŠPP poskytuje poradenské služby žákům cílové skupiny, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům. Zaměřuje se na jejich individuální diagnostiku, ale i diagnostiku klimatu třídy a pedagogicko-psychologickou diagnostiku týkající se profesní orientace těchto žáků. Monitoruje problémové projevy chování žáků CS a navrhuje konkrétní řešení. V případě potřeby provádí krizovou intervenci. Sleduje psychický vývoj žáků, spolupracuje se speciálním pedagogem, s poradenskými zařízeními mimo školu (PPP, SPC, SVP), pediatrem, odborem sociální péče. Odborně a metodicky povede učitele při zavádění pedagogicko-psychologických poznatků do vzdělávacího procesu. Školní psycholog má konzultační hodiny pro rodiče a žáky i pedagogické pracovníky

### **Školní etoped – speciální pedagog**

Poskytuje pedagogicko psychologickou pomoc a cíleně organizovanou podporu žákovi při překonávání socializačních obtíží, při změně prožívání, myšlení, chování a vztahů směrem, který pokládá žák i pedagogický pracovník za žádoucí.

Zprostředkuje rodiči pohled dítěte na danou situaci a společně se snaží zjistit, proč k danému chování dochází. Hledá příčinu a dává návod na možné řešení situace. Pracuje zároveň s žákem i rodičem. Provádí diagnostiku školní třídy. Stanovuje odpovídající výchovně terapeutický přístup a intervenční metody. Školní psycholog má konzultační hodiny pro rodiče a žáky i pedagogické pracovníky.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

### Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích u jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s aktualitami a dalšími informacemi. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má u nás dlouholetou tradici. Škola se snaží o aktivní vtažení rodičů do procesu vzdělávání. Rodiče mají možnost seznámit se se životem školy, vidí změny, které na půdě školy probíhají.

#### Program spolupráce s rodiči:

- den otevřených dveří,
- zápis do 1. ročníku,
- možnost účasti rodičů ve vyučovacích hodinách,
- účast na akcích školy,
- návštěvy v rodinách dle potřeby (seznámení s prostředím),
- společný pohovor žák – učitel – rodič,
- třídní schůzky a hovorové hodiny, pohovory s rodiči a výchovné komise,
- určené konzultační hodiny třídních učitelů,
- konzultace výchovné poradkyně, metodika prevence, etopeda a psychologa,
- kazuistické setkání.

### Vzdělávací a mimoškolní činnost

- Nabídka mimoškolní činnosti je každý rok konstituována tak, aby byl vhodně stimulován volný čas dětí. Individuálním přístupem a kladnou motivací rozvíjíme jejich morální vlastnosti a zvyšujeme fyzickou zdatnost.
- Pravidelně navštěvujeme literární pásma v Knihovně Jiřího Mahena. V rámci projektů nabízíme žákům rozvoj znalostí a dovedností novými metodami (klub her, čtenářský klub, doučování, atd.) Realizujeme exkurze do Anthroposu, Botanické zahrady, ZOO. Návštěva hvězdárny, střediska volného času – Lužánky. Dále každoročně navštěvujeme divadelní představení v divadle Radost, Polárka. Na podzim i na jaře probíhají jednodenní mini projekty – cvičení v přírodě. Nedílnou součástí života školy jsou i pravidelné sportovní soutěže na úrovni školních, městských i krajských kol, jejichž systém je nedílnou součástí plánu školy. V nich se realizují i setkávání žáků a učitelů se žáky i učiteli ostatních škol.
- Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány i mimoškolní pobyty ve zdravotně příznivém prostředí mimo budovu školy, kdy je školou zajištěn soustavný dohled

a výchovně a vzdělávací činnost pro žáky 1. stupně a pro žáky 2. stupně. Cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí v souladu s ŠVP, s ohledem na využití poznatků v praxi a uplatnění průřezových témat a mezipředmětových vztahů v reálném prostředí. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření, zdravotěda, sebeobsluha, samostatnost, zodpovědnost, pomoc druhému a komunikace v různých situacích. Žáci se učí žít a spolupracovat v kolektivu, pro učitele je tento způsob výuky a výchovy zdrojem poznání žáků i v jiných situacích, než je školní prostředí.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupců. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou schopní a ochotní se podílet na dalších činnostech ve škole, schopní týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt:

### **OPERAČNÍ PROGRAM JAN ÁMOS KOMENSKÝ**

Cílem projektu je osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků.

Projekt:

### **ŠABLONY 3 ŠKOLA VÍDEŇSKÁ BRNO**

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Škola se zaměřuje na rozvoj v oblastech čtenářské gramotnosti a kariérového poradenství.

Projekt:

### **DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL – REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY**

Individuální nebo skupinové doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Projekt:

#### **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ III, IV**

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Jednotlivé aktivity projektu řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“, který je výstupem minulého projektu, dále zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni nespolupracuje:

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### **Zaměření školy**

Školní vzdělávací program vychází z koncepce RVP pro vzdělávání žáků ZŠS I. díl. Navazuje svým pojetím na přílohu RVP ZV-LMP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám školy a možnostem našich žáků, to je žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. -6. ročník, druhý stupeň, který tvoří 7. -10. ročník. Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech.

Ve výuce je využita metodika strukturovaného učení, která klade důraz na vizualizaci učiva a strukturalizaci času i prostotu, s cílem maximálního rozvoje žáků dle individuálních možností. Žáci pracují individuální nebo skupinovou formou, výuka je vždy individuálně přizpůsobena aktuálnímu stavu žáků a probíhá v blocích. V této třídě výuku realizuje pedagog a asistent pedagoga.

Hlavním záměrem ŠVP s motivačním názvem „Škola pro život“ je v co největší míře směřovat vzdělávání pro potřeby praktického života. Snažíme se o dosažení maximálně možné míry samostatnosti žáků a při vytvoření vhodných podmínek i zapojení do společenského života. Při výuce důsledně uplatňujeme individuální přístup. Fyzickým a psychickým možnostem žáků jsou přizpůsobeny vzdělávací i výchovné strategie.

Do výuky zařazujeme speciálně-pedagogické metody a postupy. Klademe důraz na získávání takových vědomostí a dovedností, které žáci uplatní v reálném životě. V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjíme estetické cítění žáků. Vědomosti a dovednosti nabyté v této oblasti žáci prezentují na veřejnosti a podílí se na spoluvytváření estetického prostředí školy.

Pro vzdělávání nastolujeme optimální podmínky. Na škole vytváříme přátelskou atmosféru, nestresující a klidné prostředí, které poskytuje pocit jistoty a bezpečí.

#### **Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Naše škola není bezbariérová. Proto nemůžeme vzdělávat žáky s kombinací postižení mentálního s tělesným. Žáky s jinými kombinacemi postižení (např. s autismem) jsme schopni vzdělávat.

### **Vyučování obohacujeme:**

*o výukové programy např.*

- Hvězdárna a planetárium Mikuláše Koperníka
- Dům ekologické výchovy Lipka
- Eko Centrum Ponávka
- Centrum volného času Lužánky
- ZOO Brno
- Arboretum a botanická zahrada
- Ekologický program naší školy v rámci environmentální výchovy
- Spolupráce s policií ČR a Městskou policií
- Dopravní hřiště
- Tematicky zaměřené výtvarné dílny např. vánoční, velikonoční...
- Projektové dny: Pila Tetčice, Kozí farma Opatovice, Dron

*o společenské a kulturní akce*

- Knihovna Jiřího Mahena
- Nabídky divadelních představení (např. Bílý dům, Polárka, Radost)
- Oslava MDD
- Mikulášská nadílka
- Hudební setkání základních škol, sportovní turnaje a další akce mezi školami,
- Vernisáž výtvarných, keramických prací a prací z pracovního vyučování našich žáků,
- Recitační setkání žáků 1. a 2. stupeň,
- Malujeme písničku

*o sportovní akce*

- Ozdravné polodenní vycházky v rámci tříd
- Plavecký výcvik
- Škola v přírodě

## 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul>                |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>• Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul> |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence pracovní</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Podporujeme u žáků zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání.</li> <li>• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>• Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>• Výuku doplňujeme motivačními úkoly.</li> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> <li>• Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>• Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

reflektuje potřeby žáků

snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP

spolupracuje s odborníky z jiných resortů

spolupracuje s ostatními školami

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání Braillovým písmem

uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy

uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání znaková řeč

zajišťuje působení asistenta pedagoga



zajišťuje učební pomůcky

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

zajišťuje přípravné třídy

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zajišťuje učební pomůcky

zajišťuje učebnice

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky a řídíme se podklady z PPP a SPC. Na základě jejich doporučení vytváříme pro žáky IVP a podrobně je rozpracováváme do plánu osobního rozvoje. Výuka je zajištěna speciálními pedagogy, kteří uplatňují individuální přístup k žákům a využívají odpovídající formy a metody práce. Vzdělávání žáků probíhá formou individuální a skupinové integrace. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebních plánů běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické vybavení a další podmínky, např.:

- zrakovou stimulaci,
- práci s optickými pomůckami,
- logopedickou péči,
- zdravotní tělesnou výchovu,
- speciální přípravu psaní a čtení.

Vzdělávací plán vždy obsahuje závěry a doporučení Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP), Speciálního pedagogického centra (dále SPC) a konkrétní způsoby reedukace; pomůcky, které se budou používat, způsob hodnocení, jméno pedagoga. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách i v pracovních skupinách je na žáky s postižením brán velký zřetel a je jim věnována důsledná individuální péče. To platí i pro individuální vzdělávací plány pro žáky s kombinovanými vadami a výuku ve specializovaných třídách.

#### **Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra – PAS**

Do naší školy jsou přijímáni žáci s poruchou autistického spektra na základě psychologického doporučení. V naukových předmětech žáci plní učivo dle stanovených vzdělávacích plánů s individuální pomocí vyučujících. Ve výchovách se zaměřujeme na nácvik konkrétních situací a sebeobsluhy, s cílem dosažení maximální možné míry samostatnosti v každodenních činnostech.

Dále pro respekt pravidel a sebeovládání využíváme hlavně hry, napodobování, paralelní hry, hry s vizuálními scénáři.

Od září školního 2013 roku zahájen provoz specializovaných tříd pro žáky s PAS. Ve výuce je využita metodika strukturovaného učení, která klade důraz na vizualizaci učiva a strukturalizaci času i prostotu, s cílem maximálního rozvoje žáků dle individuálních možností. Žáci pracují individuální nebo skupinovou formou, výuka je vždy individuálně přizpůsobena aktuálnímu stavu žáků a probíhá v blocích. V této třídě výuku realizuje pedagog a asistent pedagoga.

Ve výuce se snažíme o zprostředkování výchovně vzdělávacích strategií pro rozvoj KK.

### **Poznámka k výuce s ohledem na žáky s PAS**

Výuka ve třídě pro žáky s autismem probíhá dle přílohy dle RVP ZŠS – díl I. s následujícími změnami. Vyučování probíhá v blocích, které jsou dlouhé dle individuálních možností a potřeb jednotlivých žáků a jejich aktuálního stavu. Výuka je vedena individuální nebo skupinovou formou. V rámci jednotlivých vyučovacích bloků se prolíná učivo více předmětů s ohledem na obsahovou souvislost a možnosti využití střídání různého typu aktivit a témat jako motivačního prostředku. Vyučovací bloky vychází z principů využívané metody strukturovaného učení a jsou realizovány v konkrétních částech třídy k daným činnostem určeným.

U žáků s PAS je kladen velký důraz na vizualizaci učiva, strukturalizaci prostoru a času a pozitivní motivaci s cílem maximálního rozvoje individuálních možností žáka.

### **Klíčové kompetence se zaměřením na žáka s PAS**

Kompetence k učení:

- respektování denního režimu, orientace v čase a prostoru,
- příprava pomůcek a zadání úkolů – strukturalizace, vizualizace,
- práce s učebnicemi, učebními pomůckami,
- výuka v blocích,
- volba vhodné motivace,
- podřízení se instrukcím pedagoga.

Kompetence k řešení problémů:

- schopnost řešit zadané úkoly,
- samostatná práce, požádání o pomoc,
- předcházet problémovému chování v obtížných situacích.

Kompetence komunikativní:

- rozvoj aktivní a i pasivní slovní zásoby, porozumění řeči a funkční komunikace,
- vhodná volba podpůrných gest,
- vyjadřování celou větou,
- vyjádření přání, potřeb,
- porozumění obsahu sděleného a přiměřená reakce na něj.

Kompetence sociální a personální:

- navazování funkčních vztahů se spolužáky,
- respektování pravidel chování,
- respektování třídních pravidel,
- sebeovládání, umím poprosit a poděkovat (*neříkám stále „já chci“*),
- navazování funkčních vztahů se spolužáky i pedagogem (*umím poprosit a poděkovat, umím si hrát s kamarádem, umím se podělit – u stovebnice, neberu věci, o svoje věci se úzkostně nebojím, nezasahuji záměrně na cizí pracovní místo*).

Kompetence občanské:

- rozvoj tolerance, respektování společenských norem,
- získání jistoty v novém prostoru.

Kompetence pracovní:

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků,
- udržování pořádku ve svých věcech,
- úklid po ukončení práce, udržuji pořádek na svém pracovním místě,
- sebeobslužné činnosti,
- zažít úspěch a projevit radost z dobře vykonané práce,
- využití procesuálních schémat, vhodně zvolené vizualizace a strukturalizace prostoru.

**Zásady pro práci ve všech předmětech:**

- uplatňování metodiky *strukturovaného učení*:
- individualizace – respektování úrovně v jednotlivých vývojových oblastech žáka, vhodné pracovní prostředí, vhodný typ komunikace
- strukturalizace – místa pro konkrétní činnosti během dne (respektuje rozdělení třídy viz dříve)
- vizualizace – denní režim, přehledy učiva, sešity, složky, konkrétní úkoly, pracovní místo
- zařazování relaxačních chvil, které pomáhají ke zvýšení efektivity práce
- střídání činností

- výuka probíhá v blocích, které jsou různě dlouhé dle individuálních možností žáka
- individuální krátkodobá aktivita s žákem, možnost práce s asistentkou
- respektování předem určených pravidel – pravidla naší třídy
- vhodné aktivity při trávení přestávky – oblíbené hračky a hry (stavebnice lego, kostky, encyklopedie, časopisy, deskové a jiné hry), odpočinek v relaxačním místnosti
- sociální komunikace – nácvik v interakci se spolužáky a s dospělými, jednoduché herní aktivity se spolužáky,
- hledání preventivních opatření sloužících k zamezení spouštěčů obtížně zvladatelného
- chování – vytvoření klidného, nestresujícího prostředí s přátelskou atmosférou, poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci
- spolupráce s rodiči

Spolupráce s asistentem je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu:

**Kompetence asistenta pedagoga:**

- pomoc při adaptaci žáka,
- pomoc pedagogickým pracovníkům při realizaci výchovně vzdělávací činnosti
- organizační činnost týkající se zajištění výchovně vzdělávací činnosti
- podíl na budování účelné komunikace
- pomoc při spolupráci s rodiči
- pomoc při budování sebeobslužných dovedností
- pomoc při orientaci a plnění denního režimu
- vytváření pracovního chování
- utváření pozitivního klimatu třídy
- aktuální řešení vzniklých situací výchovného charakteru
- předcházení konfliktním situacím
- pomoc při vytváření pozitivního vztahu ke spolužákům
- účelné využití volného času mezi vyučovacími bloky (společenské hry, relaxační chvíle, četba apod.)
- pomoc při tvorbě pomůcek a učebních materiálů
- pomoc při zkvalitňování prostoru třídy
- zajištění a příprava a realizace svačin, dohled nad dodržováním pitného režimu
- zkvalitňování společenského chování,
- pomoc při příchodu a odchodu z budovy školy (oblékání, předání rodičům)
- zajištění odpolední volnočasové a relaxační činnosti žáků v době po vyučování
- další sebevzdělávání v oblasti problematiky práce s žáky s PAS

Žáci jsou vyučováni dle doporučení SPC.

### **Hodnocení žáků s PAS:**

Pro hodnocení žáka během školního roku:

- průběžné slovní hodnocení, hodnocení je motivační s cílem vzbudit zájem, zažít úspěch a získat nové vědomosti a dovednosti, které budou využitelné v praktickém životě,
- klasifikaci (známky vyjádřené stupni 1-5, kde:

1 – zvládne samostatně s konkrét. PO

2 – zvládne s malou pomocí a vizuál. podporou, (vizualizace, pomoc slovem, gestem, dohled, vhodná motivace)

3 – zvládne s pomocí učitele a vizuál. podporou, (fyzická pomoc)

4 – zvládne s obtížemi i přes výraznou podporu učitele a názorného materiálu, (trvalá pomoc – nepřetržitá pomoc slovem i fyzická pomoc)

5 – nezvládne ani s pomocí)

- alternativní způsoby hodnocení – razítka, obrázky, potlesk, pohlazení, samolepky, odměny

### **Specifická hlediska pro hodnocení žáků s PAS:**

- Práce na struktuře
- Vizualizace
- Denní režim
- Užívání transferových karet
- Pracovní chování
- Samostatnost

### **Zásady hodnocení žáků s PAS:**

- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň nebo jemu odpovídající slovní hodnocení určuje vyučující daného předmětu.
- Při hodnocení nepoužíváme negativní formulace. V hodnocení žakových výkonů by mělo převládat kladné motivující hodnocení, pochvala, povzbuzení, uznání, vyjádření kladného očekávání.
- Učitel vždy přihlíží k míře zdravotního postižení.
- Žák musí přesně vědět za co je hodnocen, zná kritéria hodnocení.
- Cílem hodnocení je poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu.

- Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- Hodnocení by se mělo vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech.
- Při hodnocení uplatňují pedagogičtí pracovníci přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Pro zjišťování žákových vědomostí volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka.
- Při hodnocení učitel zohledňuje individuální zvláštnosti.
- Hodnocení žáka by mělo směřovat k jeho schopnosti následného sebehodnocení.
- Hodnocení probíhá průběžně, během celého klasifikačního období.

Předmětem hodnocení jsou očekávané výstupy, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

#### **Hodnocení chování:**

Vyučující a další pedagogičtí pracovníci hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a morální vyspělosti žáka. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu během celého klasifikačního období.

Hodnocení chování je součástí hodnocení žáka a projednává se na pedagogické radě.

Rodiče či zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o chování třídním učitelem nebo asistentem pedagoga na třídních schůzkách, individuálně během školního roku, při mimořádné situaci nebo písemně.

#### **Individuální vzdělávací plán - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení**

Za plnění plánu pedagogické podpory zodpovídá především třídní učitel. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP a PO vyhodnocují učitelé školy se spoluprací školského poradenského zařízení nejméně jednou ročně a to písemnou formou.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů, ze kterých má žák stanovený IVP a to ve spolupráci s výchovným poradcem. Tento plán je zpracován jak písemnou, tak i elektronickou formou.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Jsme škola zřízena podle § 16. odst. 9 a jsou k nám zařazováni žáci se speciálně vzdělávacími problémy, s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a žáci s mentálním postižením s převažujícím stupněm podpory 3 a více.

Nemáme žáky mimořádně nadané

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník                         | 2. ročník                         | 3. ročník                         | 4. ročník                         | 5. ročník                              | 6. ročník                              | 7. ročník                                        | 8. ročník                                        | 9. ročník                                   | 10. ročník                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                             |                                   |                                   |                                   |                                   |                                        |                                        |                                                  |                                                  |                                             |                                             |
| Osobnostní rozvoj                                                | Č, P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV, ČSP | Č, P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV, ČSP | Č, P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV, ČSP | Č, P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV, ČSP | Č, P, ŘV, M, INF, ČJS, HV, VV, TV, ČSP | Č, P, ŘV, M, INF, ČJS, HV, VV, TV, ČSP | ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, ČaP, HV, VV, VKZ, TV, ČSP | ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, ČaP, HV, VV, VKZ, TV, ČSP | ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, ČaP, HV, VV, TV, ČSP | ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, ČaP, HV, VV, TV, ČSP |
| Sociální rozvoj                                                  | ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV            | ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV            | ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV            | P, ŘV, M, ČJS, HV, VV, TV         | Č, P, ŘV, M, INF, ČJS, HV, VV, TV      | Č, P, ŘV, M, INF, ČJS, HV, VV, TV      | ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, HV, VV, TV                | ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, HV, VV, TV                | ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, HV, VV, TV           | ČaS, Č, P, ŘV, M, INF, HV, VV, TV           |
| Morální rozvoj                                                   |                                   |                                   |                                   | ČJS                               | ČJS                                    | ČJS                                    | ČaS, ČaP, VKZ                                    | ČaS, ČaP, VKZ                                    | ČaS, ČaP                                    | ČaS, ČaP                                    |
| <b>Výchova demokratického občana</b>                             |                                   |                                   |                                   |                                   |                                        |                                        |                                                  |                                                  |                                             |                                             |
| Občanská společnost a škola                                      |                                   |                                   |                                   |                                   |                                        |                                        |                                                  |                                                  |                                             |                                             |
| Občan, občanská společnost a stát                                |                                   |                                   |                                   |                                   |                                        |                                        |                                                  |                                                  |                                             |                                             |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |                                   |                                   |                                   |                                   |                                        |                                        |                                                  |                                                  |                                             |                                             |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> |                                   |                                   |                                   |                                   |                                        |                                        |                                                  |                                                  |                                             |                                             |
| Evropa a svět nás zajímá                                         |                                   |                                   |                                   |                                   |                                        |                                        | HV                                               | HV                                               | HV                                          | HV                                          |
| Objevujeme Evropu a svět                                         |                                   |                                   |                                   |                                   |                                        |                                        | VV                                               | VV                                               | VV                                          | VV                                          |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                      | 1.<br>ročník              | 2.<br>ročník              | 3.<br>ročník              | 4.<br>ročník              | 5.<br>ročník              | 6.<br>ročník              | 7.<br>ročník                      | 8.<br>ročník                      | 9.<br>ročník              | 10.<br>ročník             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Jsme Evropané                                             |                           |                           |                           |                           |                           |                           | HV                                | HV                                | HV                        | HV                        |
| Multikulturní výchova                                     |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                                   |                                   |                           |                           |
| Kulturní rozdíly                                          |                           |                           |                           | HV                        | HV                        | HV                        | HV ,<br>VKZ                       | HV ,<br>VKZ                       | HV                        | HV                        |
| Lidské vztahy                                             |                           |                           |                           |                           |                           |                           | VV ,<br>VKZ                       | VV ,<br>VKZ                       | VV                        | VV                        |
| Etnický původ                                             |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                                   |                                   |                           |                           |
| Environmentální výchova                                   |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                                   |                                   |                           |                           |
| Ekosystémy                                                | ČJS                       | ČJS                       | ČJS                       |                           |                           |                           | ČaP                               | ČaP                               | ČaP                       | ČaP                       |
| Základní<br>podmínky života                               | ČSP                       | ČSP                       | ČSP                       | M ,<br>ČSP                | M , ČSP                   | M , ČSP                   | M , ČaP<br>, ČSP                  | M , ČaP<br>, ČSP                  | M , ČaP<br>, ČSP          | M , ČaP<br>, ČSP          |
| Lidské aktivity a<br>problémy<br>životního<br>prostředí   | ČJS                       | ČJS                       | ČJS                       | ČJS                       | ČJS                       | ČJS                       | ČaP                               | ČaP                               | ČaP                       | ČaP                       |
| Vztah člověka k<br>prostředí                              | ČJS ,<br>VV , TV<br>, ČSP | ČJS ,<br>VV , TV<br>, ČSP | ČJS ,<br>VV , TV<br>, ČSP | ČJS ,<br>VV , TV<br>, ČSP | ČJS ,<br>VV , TV<br>, ČSP | ČJS ,<br>VV , TV<br>, ČSP | ČaP ,<br>VV , TV<br>, ČSP         | ČaP ,<br>VV , TV<br>, ČSP         | ČaP ,<br>VV , TV<br>, ČSP | ČaP ,<br>VV , TV<br>, ČSP |
| Mediální výchova                                          |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                                   |                                   |                           |                           |
| Vnímání<br>mediálních<br>sdělení                          |                           |                           |                           |                           | INF                       | INF                       | ČaS , Č ,<br>INF ,<br>VKZ ,<br>TV | ČaS , Č ,<br>INF ,<br>VKZ ,<br>TV | ČaS , Č ,<br>INF , TV     | ČaS , Č ,<br>INF , TV     |
| Interpretace<br>vztahu<br>mediálních<br>sdělení a reality |                           |                           |                           | ČJS                       | ČJS                       | ČJS                       | ČaP ,<br>VKZ                      | ČaP ,<br>VKZ                      | ČaP                       | ČaP                       |
| Fungování a vliv<br>médií ve<br>společnosti               |                           |                           |                           | ŘV                        | ŘV                        | ŘV                        | INF ,<br>VKZ                      | INF ,<br>VKZ                      | INF                       | INF                       |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu      |
|---------|---------------------|
| Č       | Čtení               |
| ČaP     | Člověk a příroda    |
| ČaS     | Člověk a společnost |
| ČJS     | Člověk a jeho svět  |
| ČSP     | Člověk a svět práce |
| HV      | Hudební výchova     |
| INF     | Informatika         |
| M       | Matematika          |



| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>P</b>   | Psaní             |
| <b>ŘV</b>  | Řečová výchova    |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova   |
| <b>VKZ</b> | Výchova ke zdraví |
| <b>VV</b>  | Výtvarná výchova  |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                    | Předmět             | 1. stupeň |           |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |            | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------|
|                                      |                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |                  | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |                  |
| Jazyková komunikace                  | Čtení               | 2         | 2+1       | 3         | 3         | 3         | 3         | 16+1             | 3         | 3         | 3         | 3          | 12               |
|                                      | Psaní               | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 10               | 2         | 2         | 2         | 1+1        | 7+1              |
|                                      | Řečová výchova      | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12               | 1         | 1         | 1         | 1          | 4                |
| Matematika a její aplikace           | Matematika          | 2+2       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+2       | 2+2       | 12+9             | 3+1       | 3+1       | 3+2       | 3+2        | 12+6             |
| Informační a komunikační technologie | Informatika         |           |           |           |           | 1         | 1         | 2                | 1         | 1         | 1         | 1          | 4                |
| Člověk a jeho svět                   | Člověk a jeho svět  | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 16               |           |           |           |            |                  |
| Člověk a společnost                  | Člověk a společnost |           |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 2          | 8                |
| Člověk a příroda                     | Člověk a příroda    |           |           |           |           |           |           |                  | 3         | 3         | 3         | 3          | 12               |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6                | 1         | 1         | 1         | 1          | 4                |
|                                      | Výtvarná výchova    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12               | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1+1        | 4+4              |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví   |           |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         |           |            | 2                |
|                                      | Tělesná výchova     | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18               | 3         | 3         | 3         | 3          | 12               |
| Člověk a svět práce                  | Člověk a svět práce | 2         | 2         | 4         | 4         | 4         | 5         | 21               | 5         | 5         | 6         | 6          | 22               |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň |           |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |            | Dotace 2. stupeň |
|-------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------|
|                   |         | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |                  | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |                  |
| Celkem hodin      |         | 20        | 20        | 23        | 23        | 24        | 25        | 125+10           | 28        | 28        | 29        | 29         | 103+11           |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením v základní škole speciální je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

- Jazyková komunikace (Čtení, Psaní, Řečová výchova)
- Matematika a její aplikace (Matematika)
- Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)
- Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)
- Člověk a společnost (Člověk a společnost)
- Člověk a příroda (Člověk a příroda)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

Očekávané výstupy jsou stanoveny na konec 3. ročníku (1. období), na konec 6. ročníku (2. období) a na konec 10. ročníku. Učivo odpovídá výraznému snížení rozumových schopností žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Výuka je zaměřena především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k objevování a získávání nových poznatků a zkušeností. Mezipředmětové dovednosti nejsou vázány na konkrétní předměty, ale prolínají celým vzdělávacím procesem.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

## 4.2 Přehled využití týdnů

| Ročník                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          |
| Celkem týdnů            | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          |

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Čtení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3          | 29     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor <b>čtení</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace hraje ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní roli. Učí žáky mluvené i písemné podobě českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Je nutné, aby jazykový rozvoj žáků probíhal současně s jejich rozumovým a emocionálním zráním.</p> <p>Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávacího oboru</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení řečových schopností a myšlení</li> <li>• srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu</li> <li>• v běžných situacích</li> <li>• dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů</li> <li>• osvojení techniky čtení a psaní</li> <li>• získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu</li> <li>• zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                        | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text</li> <li>• zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu</li> <li>• praktické využití získané dovednosti psaní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsahem vzdělávacího oboru <b>Čtení</b> je postupné osvojování písmen, slabik, slov a vět. Zaměřujeme se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Je třeba podporovat u žáků zájem o čtení jako o jednu z možností získávání informací.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 2. ročník 3 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní – rozvoj čtecích dovedností</li> <li>• 3. – 6. ročník 3 hodiny týdně</li> <li>• 7. – 10. ročník 3 hodiny týdně</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad)</li> <li>• dialogické metody (rozhovor)</li> <li>• metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami)</li> <li>• metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků)</li> <li>• metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva)</li> <li>• metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů)</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• vycházky a exkurze</li> <li>• samostatná práce žáků</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• mimo školu – např. knihovna, přírodní prostředí</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                                     | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání.</li> <li>• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                    | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>Výuku doplňujeme motivačními úkoly. <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul> |
|                                                                   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> </ul>                                                                                                            |

| Název předmětu | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> </ul>                                                                                                                                                              |

| Čtení                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                          |
| dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                                                                                                                                                                                                 | Zjištění vyjadřovacích schopností Dechová a fonační cvičení Rytmizace |
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik   | číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik                                                                                                                                                                                                   | Pojmy malý - velký                                                    |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | Třídění prvků dle velikosti                                           |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | Cvičení zrakového vnímání                                             |



| Čtení                                             | 1. ročník                                     |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                               | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky<br>(samohlásky A, I, E, souhláska M)<br>Čtení dvojslabičných slov                                                    |
| tvořit věty podle obrázků                         | tvořit věty podle obrázků                     | Pojmenování obrázků<br>Tvoření jednoduchých vět<br>Sociální čtení graficky (obrázkově) znázorněných<br>říkadel a vět                                           |
| orientovat se na stránce i řádku                  | orientovat se na stránce i řádku              | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání<br>Cvičení na rozvoj prostorové, polohové a směrové orientace                                               |
| chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem     | chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a<br>sluchového vnímání<br>Cvičení na rozvoj koordinace<br>Koncentrační cvičení<br>Poslech pohádek, veršů a říkadel |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                                               |                                                                                                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                                               |                                                                                                                                                                |

| Čtení                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                   |
| dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                                                                                                                                                                                     | Výchova ke správné výslovnosti<br>Dechová cvičení<br>Rytmizace |

| Čtení                                                      | 2. ročník                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky O, U a souhlásky L, V)<br>Dělení a skládání slov Čtení dvojslabičných slov<br>Rozlišování délky samohlásek Čtení psaných slabik (má, mé, mí...) |
| tvořit věty podle obrázků                                  | tvořit věty podle obrázků                                  | Pojmenování obrázků Tvoření jednoduchých vět<br>Poslech pohádek, veršů a říkadel Přednes říkadel                                                                                                      |
| orientovat se na stránce i řádku                           | orientovat se na stránce i řádku                           | Manipulace s prvky podle vzoru zleva doprava Pojmy (na začátku, uprostřed, na konci)<br>Čtení obrázků zleva doprava                                                                                   |
| chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem              | chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem              | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání<br>Dramatizace                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>              |                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj          |                                                            |                                                                                                                                                                                                       |

| Čtení                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                        |
| dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.                                                                                                                                                                                    | Dechová cvičení Artikulační cvičení Rytmicizace                     |
| tvořit věty podle obrázků                                    | Tvořit věty podle obrázků.                                                                                                                                                                                                                       | Pojmenování obrázků Tvoření vět<br>Poslech pohádek, veršů a říkadel |

| Čtení                                                      | 3. ročník                                                  |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientovat se na stránce i řádku                           | Orientovat se na stránce i řádku.                          | Manipulace s prvky zleva doprava Pojmy a vztahy „před, za“                                         |
| chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem              | Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem              | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání                                    |
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky Y a souhlásky T, S, J)                       |
|                                                            |                                                            | Dělení a skládání slov Čtení dvojslabičných slov Rozlišování délky samohlásek Čtení psaných slabik |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                     |                                                            |                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj          |                                                            |                                                                                                    |

| Čtení                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                             |
| zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen              | zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen                                                                                                                                                                                                          | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (P, N, Š, D)                   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Trojslabičná slova (pomalu..)                                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Čtení zavřených slabik (pes, dopis) Předložkové vazby (do lesa)          |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Čtení psacího písma                                                      |
| rozlišit stejně znějící slova různého významu                    | rozlišit stejně znějící slova různého významu                                                                                                                                                                                                                | Dělení a skládání slov.                                                  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Význam slov                                                              |
| umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek | umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek                                                                                                                                                                                             | Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět. |

| Čtení                                             | 4. ročník                           |                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                     | Tiché čtení Ilustrace textu                                                      |
| orientovat se ve větě                             | orientovat se ve větě               | Orientace ve větě                                                                |
| číst s porozuměním jednoduché věty                | číst s porozuměním jednoduché věty  | Alternativní způsoby čtení.<br>Čtení snadných vět                                |
| přednášet krátké říkanky a básničky               | přednášet krátké říkanky a básničky | Přednes<br>Rytmizace<br>Poslech veršů a říkadel Návštěva divadelního představení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                                     |                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                                     |                                                                                  |

| Čtení                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                           |
| zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen              | zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen                                                                                                                                                                                              | Vyvozování hlásek a písmen pomocí<br>říkanky<br>(Z, K, B, C)<br>Dvojháčka ou, au Slova typu kousek Čtení psacího písma |
| rozlišit stejně znějící slova různého významu                    | rozlišit stejně znějící slova různého významu                                                                                                                                                                                                    | Dělení a skládání slov.<br>Význam slov                                                                                 |
| umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek | umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek                                                                                                                                                                                 | Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět.<br>Tiché čtení Ilustrace textu                |

| Čtení                                             | 5. ročník                           |                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| orientovat se ve větě                             | orientovat se ve větě               | Orientace ve větě       |
| číst s porozuměním jednoduché věty                | číst s porozuměním jednoduché věty  | Čtení snadných vět      |
| přednášet krátké říkanky a básničky               | přednášet krátké říkanky a básničky | Přednes                 |
|                                                   |                                     | Poslech veršů a říkadel |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                                     |                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |                                     |                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                                     |                         |

| Čtení                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen              | zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen                                                                                                                                                                                                          | Vyvozování hlásek (R, Č, H, Ž) Trojslabičná slova (pomalu..) Čtení zavřených slabik (pes) Čtení psacího písma                                               |
| rozlišit stejně znějící slova různého významu                    | rozlišit stejně znějící slova různého významu                                                                                                                                                                                                                | Dělení a skládání slov.<br>Význam slov                                                                                                                      |
| umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek | umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek                                                                                                                                                                                             | Diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání.<br>Naslouchání- koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel.<br>Tiché čtení Ilustrace textu |
| orientovat se ve větě                                            | orientovat se ve větě                                                                                                                                                                                                                                        | Orientace ve větě                                                                                                                                           |
| číst s porozuměním jednoduché věty                               | číst s porozuměním jednoduché věty                                                                                                                                                                                                                           | Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět.<br>Čtení snadných vět - slabikář, dětské                                           |

| Čtení                                             | 6. ročník                           |                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|                                                   |                                     | časopisy                      |
| přednášet krátké říkanky a básničky               | přednášet krátké říkanky a básničky | Memorování říkanek a básniček |
|                                                   |                                     | Poslech veršů a říkadel       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                                     |                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                                     |                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |                                     |                               |

| Čtení                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| číst všechna tiskací i psací písmena                                         | číst všechna tiskací i psací písmena                                                                                                                                                                                                                         | Hlásk a písmeno F, G, Ř, CH Slova s di, ti, ni, dy, ty, ny<br>Slova s dě, tě, ně Slova s bě, pě, vě, mě                            |
| zvládat čtení krátkého jednoduchého textu                                    | zvládat čtení krátkého jednoduchého textu                                                                                                                                                                                                                    | Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky)<br>Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy                                 |
| orientovat se ve čteném textu                                                | orientovat se ve čteném textu                                                                                                                                                                                                                                | Tiché čtení s porozuměním Práce s textem                                                                                           |
| zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text                                                                                                                                                                                 | Reprodukce přečteného Dramatizace<br>Návštěva divadelního představení Poslech příběhů, pohádek                                     |
| přednášet říkanky a básničky                                                 | přednášet říkanky a básničky                                                                                                                                                                                                                                 | Čtení krátkých básniček a textů písní Recitace říkanek a básniček Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň |
| získat pozitivní vztah k literatuře                                          | získat pozitivní vztah k literatuře                                                                                                                                                                                                                          | Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec                                        |

| Čtení                                               | 7. ročník                                           |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | Čtení návodů k různým činnostem Čtení návodů k použití na obalech výrobků<br>Čtení názvů ulic ve městě Čtení mapy, kalendáře Čtení kuchařské knihy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>       |                                                     |                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení       |                                                     |                                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj   |                                                     |                                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj     |                                                     |                                                                                                                                                    |

| Čtení                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| číst všechna tiskací i psací písmena   | číst všechna tiskací i psací písmena                                                                                                                                                                                                             | Tiskací a psací písmena                                                                                                            |
|                                        | zvládat čtení krátkého jednoduchého textu                                                                                                                                                                                                        | Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky)<br>Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy                                 |
|                                        | orientovat se ve čteném textu                                                                                                                                                                                                                    | Tiché čtení s porozuměním Práce s textem                                                                                           |
|                                        | zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text                                                                                                                                                                     | Reprodukce přečteného<br>Dramatizace<br>Návštěva divadelního představení<br>Poslech příběhů, pohádek                               |
|                                        | přednášet říkanky a básničky                                                                                                                                                                                                                     | Čtení krátkých básniček a textů písní Recitace říkanek a básniček Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň |

| Čtení                                             | 8. ročník                                           |                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | získat pozitivní vztah k literatuře                 | Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec |
|                                                   | orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | Čtení návodů k různým činnostem                                                             |
|                                                   |                                                     | Čtení návodů k použití na obalech výrobků                                                   |
|                                                   |                                                     | Čtení názvů ulic ve městě                                                                   |
|                                                   |                                                     | Čtení mapy, kalendáře                                                                       |
|                                                   |                                                     | Čtení kuchařské knihy                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                                                     |                                                                                             |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení     |                                                     |                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |                                                     |                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                                                     |                                                                                             |

| Čtení                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                              |
| číst všechna tiskací i psací písmena                                         | číst všechna tiskací i psací písmena                                                                                                                                                                                                             | Četba časopisů a denního tisku Četba z čítanky            |
| zvládat čtení krátkého jednoduchého textu                                    | zvládat čtení krátkého jednoduchého textu                                                                                                                                                                                                        | Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky)        |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy              |
| orientovat se ve čteném textu                                                | orientovat se ve čteném textu                                                                                                                                                                                                                    | Tiché čtení s porozuměním Práce s textem                  |
| zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text                                                                                                                                                                     | Reprodukce přečteného Dramatizace                         |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | Návštěva divadelního představení Poslech příběhů, pohádek |
| přednášet říkanky a básničky                                                 | přednášet říkanky a básničky                                                                                                                                                                                                                     | Čtení krátkých básniček a textů písní                     |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | Recitace říkanek a básniček                               |



| Čtení                                               | 9. ročník                                           |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                     | Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň                                                                                            |
| získat pozitivní vztah k literatuře                 | získat pozitivní vztah k literatuře                 | Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec<br>Sledování animovaného filmu                                  |
| orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | Čtení návodů k různým činnostem<br>Čtení návodů k použití na obalech výrobků<br>Čtení názvů ulic ve městě<br>Čtení mapy, kalendáře<br>Čtení kuchařské knihy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>       |                                                     |                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj   |                                                     |                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj     |                                                     |                                                                                                                                                             |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení       |                                                     |                                                                                                                                                             |

| Čtení                                     | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| číst všechna tiskací i psací písmena      | číst všechna tiskací i psací písmena                                                                                                                                                                                                             | Četba časopisů a denního tisku Četba z čítanky                                                     |
| zvládat čtení krátkého jednoduchého textu | zvládat čtení krátkého jednoduchého textu                                                                                                                                                                                                        | Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky)<br>Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy |
| orientovat se ve čteném textu             | orientovat se ve čteném textu                                                                                                                                                                                                                    | Tiché čtení s porozuměním Práce s textem                                                           |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | Reprodukce přečteného Dramatizace                                                                  |

| Čtení                                                                        | 10. ročník                                                                   |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | Návštěva divadelního představení Poslech příběhů, pohádek                                                                          |
| přednášet říkanky a básničky                                                 | přednášet říkanky a básničky                                                 | Čtení krátkých básniček a textů písní Recitace říkanek a básniček Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň |
| získat pozitivní vztah k literatuře                                          | získat pozitivní vztah k literatuře                                          | Základní literární pojmy - pohádka, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec Sledování animovaného filmu            |
| orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků                          | orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků                          | Čtení návodů k různým činnostem                                                                                                    |
|                                                                              |                                                                              | Čtení návodů k použití na obalech výrobků                                                                                          |
|                                                                              |                                                                              | Čtení názvů ulic ve městě                                                                                                          |
|                                                                              |                                                                              | Čtení mapy, kalendáře                                                                                                              |
|                                                                              |                                                                              | Čtení kuchařské knihy                                                                                                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                       |                                                                              |                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                              |                                                                              |                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                |                                                                              |                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                            |                                                                              |                                                                                                                                    |

## 5.2 Psaní

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2          | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor <b>psaní</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací oblast <b>Jazyková komunikace</b> hraje ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní roli. Učí žáky mluvené i písemné podobě českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Je nutné, aby jazykový rozvoj žáků probíhal současně s jejich rozumovým a emocionálním zráním.</p> <p>Vzdělávací obor <b>Psaní</b> má za úkol rozvíjet grafické dovednosti žáků. Zaměřuje se na jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Velký důraz je kladen na motivaci. Žáci by si měli osvojit správnou techniku psaní. U žáků můžeme využít dovednosti psát hůlková písmena. Postupné zvyšování kvality a rychlosti písma dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávacího oboru</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení řečových schopností a myšlení</li> <li>• srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích</li> <li>• dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů</li> <li>• osvojení techniky čtení a psaní</li> <li>• získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu</li> <li>• zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření</li> <li>• získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text</li> <li>• zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické využití získané dovednosti psaní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <p>1. - 4. ročník 2 hodiny týdně<br/> 5. – 6. ročník 1 hodina týdně<br/> 7. – 9. ročník 2 hodiny týdně<br/> 10. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní</p> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad)</li> <li>• dialogické metody (rozhovor)</li> <li>• metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami)</li> <li>• metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků)</li> <li>• metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva)</li> <li>• metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů)</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• vycházky a exkurze</li> <li>• samostatná práce žáků</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• přírodní prostředí</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání.</li> <li>• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>• Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>• Výuku doplňujeme motivačními úkoly.</li> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>každodenního života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>· Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností..</li> </ul> |

| Název předmětu | Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> </ul> |

| Psaní                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                    |
| dodržovat správné držení psacího náčiní              | dodržovat správné držení psacího náčiní                                                                                                                                                                                                                      | Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky Správný úchop          |
| vyvodit písmena podle obrázků                        | vyvodit písmena podle obrázků                                                                                                                                                                                                                                | Motivační přípravné cviky                                       |
| odlišovat délku samohlásek                           | odlišovat délku samohlásek                                                                                                                                                                                                                                   | Rozvíjení sluchové diferenciace Délka samohlásek (i, í, e, é)   |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | Pohybové a grafické znázorňování krátkých a dlouhých samohlásek |
| psát velká hůlková písmena                           | psát velká hůlková písmena                                                                                                                                                                                                                                   | Grafická cvičení pro nácvik hůlkové abecedy                     |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | Hůlkové písmo (I, E, A, M)                                      |
| psát a spojovat písmena a tvořit slabiky             | psát a spojovat písmena a tvořit slabiky                                                                                                                                                                                                                     | Grafomotorická cvičení Nácvik psaní písmen                      |
| zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                                                                                                         | Hygienické návyky psaní                                         |
| napisat hůlkovým písmem své jméno                    | napisat hůlkovým písmem své jméno                                                                                                                                                                                                                            | Nácvik obtahování písmen v šabloně                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |

| Psaní                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                        |
| dodržovat správné držení psacího náčiní              | dodržovat správné držení psacího náčiní                                                                                                                                                                                                          | Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky Správný úchop                                              |
| vyvodit písmena podle obrázků                        | vyvodit písmena podle obrázků                                                                                                                                                                                                                    | Psaní písmen v šabloně Obtahování písmen v šabloně                                                  |
| odlišovat délku samohlásek                           | odlišovat délku samohlásek                                                                                                                                                                                                                       | Délka samohlásek (é, ú, á)                                                                          |
| psát velká hůlková písmena                           | psát velká hůlková písmena                                                                                                                                                                                                                       | Hůlkové písmo                                                                                       |
| psát a spojovat písmena a tvořit slabiky             | psát a spojovat písmena a tvořit slabiky                                                                                                                                                                                                         | Psaní písmen (u, a, o, m, l)<br>Nácvik spojování písmen do slabik Psaní slabik (ma, mi, mo, mu, me) |
| zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                                                                                             | Hygienické návyky psaní                                                                             |
| napisat hůlkovým písmem své jméno                    | napisat hůlkovým písmem své jméno                                                                                                                                                                                                                | Obtahování písmen                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |

| Psaní                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Psaní                                                | 3. ročník                                            |                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                   | <b>Učivo</b>                                              |
| dodržovat správné držení psacího náčiní              | dodržovat správné držení psacího náčiní              | Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky<br>Správný úchop |
| vyvodit písmena podle obrázků                        | vyvodit písmena podle obrázků                        | Psaní písmen                                              |
| odlišovat délku samohlásek                           | odlišovat délku samohlásek                           | Délky samohlásek                                          |
| psát velká hůlková písmena                           | psát velká hůlková písmena                           | Hůlková písmena (Y, T, S, J)                              |
| psát a spojovat písmena a tvořit slabiky             | psát a spojovat písmena a tvořit slabiky             | Psaní písmen (j, v, s, t) Psaní slabik                    |
| zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | Hygienické návyky psaní                                   |
| napsat hůlkovým písmem své jméno                     | napsat hůlkovým písmem své jméno                     | Opis jména dle vzoru                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>        |                                                      |                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj    |                                                      |                                                           |

| Psaní                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                        |
| psát písmena, která umí číst                     | psát písmena, která umí číst                                                                                                                                                                                                                     | Psaní písmen (p, n, š, d)<br>Písmena malé a velké abecedy (A, I, O, M) Zmenšování liniatury v řádku |
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova | opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova                                                                                                                                                                                                 | Psaní písmen ve slabikách                                                                           |
| ovládat psaní hůlkového písma                    | ovládat psaní hůlkového písma                                                                                                                                                                                                                    | Hůlkové písmo                                                                                       |
| psát písmena a slabiky podle diktátu             | psát písmena a slabiky podle diktátu                                                                                                                                                                                                             | Diktát písmen a slabik                                                                              |
| opsat číslice                                    | opsat číslice                                                                                                                                                                                                                                    | Obtahování tvarů číslic                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |



| Psaní                                             | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |           |  |

| Psaní                                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                        |
| psát písmena, která umí číst                      | psát písmena, která umí číst                                                                                                                                                                                                                     | Psaní písmen (z, k, ž)                                              |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Písmena malé a velké abecedy (V, C, Č) Dodržování liniatury v řádku |
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova  | opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova                                                                                                                                                                                                 | opis a přepis slabik a jednoduchých slov                            |
| ovládat psaní hůlkového písma                     | ovládat psaní hůlkového písma                                                                                                                                                                                                                    | Psaní hůlkové abecedy                                               |
| psát písmena a slabiky podle diktátu              | psát písmena a slabiky podle diktátu                                                                                                                                                                                                             | Diktát písmen a slabik                                              |
| opsat číslice                                     | opsat číslice                                                                                                                                                                                                                                    | Psaní číslic                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |

| Psaní                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Psaní                                             | 6. ročník                                                             |                                                    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                    | <b>Učivo</b>                                       |
| psát písmena, která umí číst                      | psát písmena, která umí číst                                          | Písmena malé a velké abecedy (l, n, ž) Sklon písma |
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova  | opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova                      | Opis a přepis                                      |
| ovládat psaní hůlkového písma                     | ovládat psaní hůlkového písma                                         | Hůlkové písmo                                      |
| psát písmena a slabiky podle diktátu              | psát písmena a slabiky podle diktátu                                  | Diktát písmen a slabik                             |
| opsat číslice                                     | opsat číslice                                                         | Číslo - opis                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                                                                       |                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                                                                       |                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |                                                                       |                                                    |

| Psaní                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                        |
| dbát na čitelný písemný projev                                        | dbát na čitelný písemný projev                                                                                                                                                                                                                   | Docvičení malých písmen (f, g, ch, ř) Návěs a psaní velkých psacích písmen (U, J, H, T, P, B, R, Ř) |
| psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu                       | psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu                                                                                                                                                                                                  | Psaní slabik a jednoduchých slov Diktát snadných dvouslabičných slov                                |
| opsat slova a jednoduché věty                                         | opsat slova a jednoduché věty                                                                                                                                                                                                                    | Psaní víceslabičných slov                                                                           |
| napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy                   | napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy                                                                                                                                                                                              | Opis                                                                                                |
| přepsat krátký jednoduchý text                                        | přepsat krátký jednoduchý text                                                                                                                                                                                                                   | Přepis slov Přepis vět                                                                              |
| podepsat se psacím písmem                                             | podepsat se psacím písmem                                                                                                                                                                                                                        | Podpis                                                                                              |
| napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru                                                                                                                                                                            | Adresa bydliště, přání Psaní pomocí PC                                                              |

| Psaní                                             | 7. ročník                     |              |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| psaní číslic i podle nápovědy                     | psaní číslic i podle nápovědy | Psaní číslic |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                               |              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                               |              |

| Psaní                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                         |
| dbát na čitelný písemný projev                                        | Dbát na čitelný písemný projev                                                                                                                                                                                                                   | Úprava písemného projevu                                                                             |
| psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu                       | Psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu                                                                                                                                                                                                    | Nácvik a psaní velkých psacích písmen (E, K, S, Š, L, D, G, Ch)<br>Psaní slabik a slov podle diktátu |
| opsat slova a jednoduché věty                                         | Opsat slova a jednoduché věty                                                                                                                                                                                                                    | Psaní víceslabičných slov                                                                            |
| napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy                   | Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy                                                                                                                                                                                              | Sdělení (prosba, poděkování, omluva) Sdělení (roční období, významné události...)                    |
| přepsat krátký jednoduchý text                                        | Přepsat krátký jednoduchý text                                                                                                                                                                                                                   | Přepis jednoduchého textu<br>Praktické využívání získaných dovedností                                |
| podepsat se psacím písmem                                             | Podepsat se psacím písmem                                                                                                                                                                                                                        | Podpis                                                                                               |
| psaní číslic i podle nápovědy                                         | Psaní číslic i podle nápovědy                                                                                                                                                                                                                    | Psaní číslic                                                                                         |
| napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru                                                                                                                                                                            | Adresa (rodinných příslušníků), přání Psaní pomocí PC                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |

| Psaní                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                      |
| psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu                       | Psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu                                                                                                                                                                                                    | Psaní slabik a jednoduchých slov                                                  |
| opsat slova a jednoduché věty                                         | Opsat slova a jednoduché věty                                                                                                                                                                                                                    | Psaní víceslabičných slov Psaní vět                                               |
| napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy                   | Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy                                                                                                                                                                                              | Sdělení (prosba, poděkování, omluva) Sdělení (roční období, významné události...) |
| přepsat krátký jednoduchý text                                        | Přepsat krátký jednoduchý text                                                                                                                                                                                                                   | Přepis jednoduchého textu Praktické využívání získaných dovedností                |
| podepsat se psacím písmem                                             | Podepsat se psacím písmem                                                                                                                                                                                                                        | Podpis                                                                            |
| napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru                                                                                                                                                                            | Vlastní adresa<br>Adresa (spolužáka, kamaráda), přání, dopis Psaní pomocí PC      |
| psaní číslic i podle nápovědy                                         | Psaní číslic i podle nápovědy                                                                                                                                                                                                                    | Psaní číslic                                                                      |
| dbát na čitelný písemný projev                                        | dbát na čitelný písemný projev                                                                                                                                                                                                                   | Úprava písemného projevu Zvyšování kvality písma                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |

| Psaní                                  | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Psaní                                                                 | 10. ročník                                                            |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                    | <b>Učivo</b>                                                                      |
| dbát na čitelný písemný projev                                        | Dbát na čitelný písemný projev                                        | Zvyšování kvality písma Úprava písemného projevu                                  |
| opsat slova a jednoduché věty                                         | Opsat slova a jednoduché věty                                         | Psaní víceslabičných slov Psaní vět                                               |
| napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy                   | Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy                   | Sdělení (prosba, poděkování, omluva) Sdělení (roční období, významné události...) |
| přepsat krátký jednoduchý text                                        | Přepsat krátký jednoduchý text                                        | Přepis jednoduchého textu                                                         |
|                                                                       |                                                                       | Praktické využívání získaných dovedností                                          |
| podepsat se psacím písmem                                             | Podepsat se psacím písmem                                             | Podpis                                                                            |
| napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | Přání, dopis Psaní pomocí PC                                                      |
| psaní číslic i podle nápoředy                                         | Psaní číslic i podle nápoředy                                         | Psaní číslic                                                                      |
| psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu                       | psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu                       | Opakování a prohlubování osvojených dovedností                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                         |                                                                       |                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                     |                                                                       |                                                                                   |

## 5.3 Řečová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1          | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor <b>řečová výchova</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace hraje ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní roli. Učí žáky mluvené i písemné podobě českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Je nutné, aby jazykový rozvoj žáků probíhal současně s jejich rozumovým a emocionálním zráním.</p> <p>Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování. V rámci tohoto oboru zařazujeme cvičení pro rozvoj techniky mluveného projevu /dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, rytmizace/, vyprávění, popis, edukace a reedukace řeči a rozvíjení fonemického sluchu. Řečová výchova zlepšuje komunikační dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro funkční dorozumívání s okolím. Napomáhá úspěšné sociální integraci a je předpokladem dalšího vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávacího oboru</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení řečových schopností a myšlení</li> <li>• srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích</li> <li>• dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů</li> <li>• osvojení techniky čtení a psaní</li> <li>• získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu</li> <li>• zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text</li> <li>• zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu</li> <li>• praktické využití získané dovednosti psaní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 6. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 7. – 10. ročník 1 hodina týdně</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad)</li> <li>• dialogické metody (rozhovor)</li> <li>• metody práce s textem (učebnicí, knihou, webovými stránkami)</li> <li>• metody motivační (usměrnění zájmu a aktivity žáků)</li> <li>• metody fixační (opakování, procvičování, prohlubování a upevňování učiva)</li> <li>• metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení výkonů)</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• vycházky a exkurze</li> <li>• samostatná práce žáků</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• přírodní prostředí</li> <li>• mimo školu – např. divadla, knihovna</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečová výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</p> <p>Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</p> <p>Výuku doplňujeme motivačními úkoly.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.<br/> Učíme základům ovládání počítače<br/> Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály .</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>• Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů.</li> </ul> |



| Název předmětu | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul> |

| Řečová výchova                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                        |
| reprodukovat jednoduché říkanky a básničky | Žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky                                                                                                                                                                                                        | Dechová, hlasová a artikulační cvičení<br>Výslovnost, intonace, rytmizace<br>Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu<br>Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky |
| odpovídat na otázky slovem, větou          | Žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou                                                                                                                                                                                                                 | Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních vztazích<br>Alternativní a augmentativní způsoby komunikace                                                                |

| Řečová výchova                                                | 1. ročník                                                                |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | Poslech předčítaného textu                                      |
| popsat jednoduché obrázky                                     | Žák by měl popsat jednoduché obrázky                                     | Popisy obrázků                                                  |
| reprodukovat krátký text podle otázek                         | Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek                         | Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                                                          |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj               |                                                                          |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj             |                                                                          |                                                                 |

| Řečová výchova                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                      |
| reprodukovat jednoduché říkanky a básničky                    | Žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky                                                                                                                                                                                                        | Dechová, hlasová a artikulační cvičení                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | Výslovnost, intonace, rytmizace                                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky                      |
| odpovídat na otázky slovem, větou                             | Žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou                                                                                                                                                                                                                 | Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních vztazích |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | Alternativní a augmentativní způsoby komunikace                   |
| dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů                                                                                                                                                                                     | Poslech předčítaného textu                                        |
| popsat jednoduché obrázky                                     | Žák by měl popsat jednoduché obrázky                                                                                                                                                                                                                         | Popisy obrázků                                                    |

| Řečová výchova                                    | 2. ročník                                        |                                                                 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| reprodukovat krátký text podle otázek             | žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek | Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |                                                  |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |                                                  |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |                                                  |                                                                 |

| Řečová výchova                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                      |
|                                                               | Žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky                                                                                                                                                                                            | Dechová, hlasová a artikulační cvičení                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | Výslovnost, intonace, rytmizace                                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky                      |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy   |
| odpovídat na otázky slovem, větou                             | Žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou                                                                                                                                                                                                     | Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních vztazích |
| dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů                                                                                                                                                                         | Poslech předčítaného textu                                        |
| popsat jednoduché obrázky                                     | Žák by měl popsat jednoduché otázky                                                                                                                                                                                                              | Alternativní a augmentativní způsoby komunikace                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | Popisy obrázků                                                    |
| reprodukovat krátký text podle otázek                         | Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek                                                                                                                                                                                                 | Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy   |

| Řečová výchova                                    | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>     |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |           |  |

| Řečová výchova                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                        |
| reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy                                | Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy                                                                                                                                                                                     | Dechová, hlasová a artikulační cvičení<br>Výslovnost, intonace, rytmizace<br>Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu |
| vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek          | Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek                                                                                                                                                               | Poslech předčítaného textu                                                                                                          |
| vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku                                         | Žák by měl vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku                                                                                                                                                                                              | Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky                                                                                        |
| popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek | Žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek                                                                                                                                                      | Popisy obrázků                                                                                                                      |
| domluvit se v běžných situacích                                                  | Žák by se měl domluvit v běžných situacích                                                                                                                                                                                                       | Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace                 |
| zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování           | Žák by měl zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování                                                                                                                                                                 | Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace                 |
| dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká           | Žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká                                                                                                                                                                | Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |

| Řečová výchova                                           | 4. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj        |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj          |           |  |
| Mediační výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti |           |  |

| Řečová výchova                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                        |
| reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy                                | Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy                                                                                                                                                                                     | Dechová, hlasová a artikulační cvičení<br>Výslovnost, intonace, rytmizace<br>Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu |
| vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek          | Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek                                                                                                                                                               | Poslech předčítaného textu                                                                                                          |
| vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku                                         | Žák by měl vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku                                                                                                                                                                                              | Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky                                                                                        |
| popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek | Žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek                                                                                                                                                      | Popisy obrázků                                                                                                                      |
| domluvit se v běžných situacích                                                  | Žák by se měl domluvit v běžných situacích                                                                                                                                                                                                       | Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace                 |
| zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování           | Žák by měl zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování                                                                                                                                                                | Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace                 |
| dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká           | Žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká                                                                                                                                                                | Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |

| Řečová výchova                                           | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj        |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj          |           |  |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti |           |  |

| Řečová výchova                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                        |
| reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy                                | Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy                                                                                                                                                                                     | Dechová, hlasová a artikulační cvičení<br>Výslovnost, intonace, rytmizace<br>Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu |
| vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek          | Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek                                                                                                                                                               | Poslech předčítaného textu                                                                                                          |
| vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku                                         | Žák by měl vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku                                                                                                                                                                                              | Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky                                                                                        |
| popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek | Žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek                                                                                                                                                      | Popisy obrázků                                                                                                                      |
| domluvit se v běžných situacích                                                  | Žák by se měl domluvit v běžných situacích                                                                                                                                                                                                       | Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace                 |
| zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování           | Žák by měl zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování                                                                                                                                                                | Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace                 |
| dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká           | Žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh, která je žákům blízká                                                                                                                                                                          | Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |

| Řečová výchova                                           | 6. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj        |           |  |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj          |           |  |

| Řečová výchova                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                  |
| dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | Dbát na srozumitelnost mluveného projevu, rozšiřovat slovní zásobu, snažit se o zřetelnou výslovnost                                                                                                                                                  | Základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | Rozšiřování slovní zásoby                                                              |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematické- ho sluchu                             |
| používat věty se správnými gramatickými strukturami                                               | Používat věty se správnými gramatickými strukturami                                                                                                                                                                                                   | Používání vět se správnými gramatickými strukturami                                    |
| dbát na kulturu mluveného projevu                                                                 | Dbát na kulturu mluveného projevu                                                                                                                                                                                                                     | Kultura mluveného projevu                                                              |
| komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                     | Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                                                                                                                                                                         | Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí           |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | Alternativní způsoby komunikace                                                        |
| popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                            | Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                                                                                                                                                                                | Popis dějů, jevů a osob na obrázcích                                                   |
| vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity                                                      | Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity                                                                                                                                                                                                          | Vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů                                       |
| převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení             | Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení                                                                                                                                                                 | Převyprávění vyslechnutého příběhu, představení                                        |
| dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku                                                       | Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku                                                                                                                                                                                                           | Dramatizace                                                                            |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |

| Řečová výchova                                    | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |           |  |

| Řečová výchova                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                           |
| dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | Dbát na srozumitelnost mluveného projevu, rozšiřovat slovní zásobu, snažit se o zřetelnou výslovnost                                                                                                                                             | Základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozšiřování slovní zásoby                                                              |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemické- ho sluchu                               |
| používat věty se správnými gramatickými strukturami                                               | Používat věty se správnými gramatickými strukturami                                                                                                                                                                                              | Používání vět se správnými gramatickými strukturami                                    |
| dbát na kulturu mluveného projevu                                                                 | Dbát na kulturu mluveného projevu                                                                                                                                                                                                                | Kultura mluveného projevu                                                              |
| komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                     | Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                                                                                                                                                                    | Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí           |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Alternativní způsoby komunikace                                                        |
| popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                            | Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                                                                                                                                                                           | Popis dějů, jevů a osob na obrázcích                                                   |
| vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity                                                      | Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity                                                                                                                                                                                                     | Vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů                                       |
| převyprávět vyléchnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení              | Převyprávět vyléchnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení                                                                                                                                                             | Převyprávění vyléchnutého příběhu, představení                                         |
| dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku                                                       | Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku                                                                                                                                                                                                      | Dramatizace                                                                            |
| <b>Nepřiřazené učivo</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |



| Řečová výchova                                    | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |           |  |

| Řečová výchova                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                           |
| dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | Dbát na srozumitelnost mluveného projevu, rozšiřovat slovní zásobu, snažit se o zřetelnou výslovnost                                                                                                                                             | Základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozšiřování slovní zásoby                                                              |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemické- ho sluchu                               |
| používat věty se správnými gramatickými strukturami                                               | Používat věty se správnými gramatickými strukturami                                                                                                                                                                                              | Používání vět se správnými gramatickými strukturami                                    |
| dbát na kulturu mluveného projevu                                                                 | Dbát na kulturu mluveného projevu                                                                                                                                                                                                                | Kultura mluveného projevu                                                              |
| komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                     | Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                                                                                                                                                                    | Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí           |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Alternativní způsoby komunikace                                                        |
| popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                            | Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                                                                                                                                                                           | Popis dějů, jevů a osob na obrázcích                                                   |
| vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity                                                      | Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity                                                                                                                                                                                                     | Vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů                                       |
| převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení             | Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení                                                                                                                                                            | Převyprávění vyslechnutého příběhu, představení                                        |
| dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku                                                       | Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku                                                                                                                                                                                                      | Dramatizace                                                                            |
| <b>Nepřiřazené učivo</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |

| Řečová výchova                                    | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |           |  |

| Řečová výchova                                                                                    | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                      |
| dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost                                                                                                                                                | Rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace |
| používat věty se správnými gramatickými strukturami                                               | Používat věty se správnými gramatickými strukturami                                                                                                                                                                                              | Používání vět se správnými gramatickými strukturami                                                               |
| dbát na kulturu mluveného projevu                                                                 | Dbát na kulturu mluveného projevu                                                                                                                                                                                                                | Kultura mluveného projevu                                                                                         |
| komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                     | Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                                                                                                                                                                    | Základní komunikační pravidla<br>Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí                                    |
| popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                            | Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                                                                                                                                                                           | Popis dějů, jevů a osob na obrázcích                                                                              |
| vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity                                                      | Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity                                                                                                                                                                                                     | Vyprávění vlastních zážitků a popis svých pocitů                                                                  |
| převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení             | Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení                                                                                                                                                            | Převyprávění vyslechnutého příběhu, představení                                                                   |
| dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku                                                       | Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku                                                                                                                                                                                                      | Dramatizace<br>Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 4                                | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5          | 39     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast <b>Matematika a její aplikace</b> je založena na praktických činnostech, zaměřuje se na využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem, které využívají v praktickém životě.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci se seznamují se základními geometrickými tvary a tělesy, učí se přesnému měření.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností</li> <li>• rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací</li> <li>• používání matematických symbolů</li> <li>• rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti</li> <li>• vytváření prostorové představivosti</li> <li>• uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikosti, manipulace s penězi)</li> <li>• rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů</li> <li>• zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Matematika a její aplikace</b> je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řazení a třídění předmětů</li> <li>• Čísla a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Základy geometrie</li> </ul> <p>Tematický okruh <b>Řazení a třídění předmětů</b> se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy, prostorovou a směrovou orientaci a logické myšlení.</p> <p>Tematický okruh <b>Čísla a početní operace</b> je zařazen na prvním i na druhém stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací.. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> se žáci seznamují se seskupováním dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se základům měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Základy geometrie</b> žáci poznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, rozeznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <p>1. ročník 4 hodiny týdně – z toho 2 disponibilní</p> <p>2. – 4. ročník 3 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní – rozvoj matematických operací</p> <p>5. – 6. ročník 4 hodiny týdně - z toho 2 disponibilní</p> <p>7. – 8. ročník 4 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní – uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě</p> <p>9. – 10. ročník 5 hodin týdně – z toho 2 disponibilní</p> <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovního projevu</li> <li>• praktické</li> <li>• motivační</li> <li>• fixační</li> <li>• diagnostické a klasifikační</li> <li>• didaktické hry</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>výuka skupinová, individuální</li> <li>práce na PC</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třída,</li> <li>počítačová učebna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání.</li> <li>Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>Výuku doplňujeme motivačními úkoly. <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.</li> <li>U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> <li>Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>Motivujeme žáky k soustředění se a pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> </ul> |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                              | 1. ročník                                                                                      |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                    |
| orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký | -orientovat se v pojmech všechno – nic, , malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, | -porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně) |
| třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu                                                                   | - třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru,                                               | -manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti                                   |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10                                                              | -číst, psát a používat číslice v oboru do 2                                                    | -obor přirozených čísel do 2, přiřazování čísel k prvkům a naopak                               |
| sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5                                                                           | -sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2                                                 | -sčítání, odčítání                                                                              |
| znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat                                                                       | -znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat                                             | matematické pojmy + , – , =                                                                     |
| řadit předměty zleva doprava                                                                                            | řadit předměty zleva doprava                                                                   | orientace na ploše                                                                              |
| modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek                                                          | -modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek                                | -úlohy na orientaci v prostoru                                                                  |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší                                                                | - porovnat délky různých předmětů                                                              | -porovnávání délky předmětů – krátký- dlouhý                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                           |                                                                                                |                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                         |                                                                                                |                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                       |                                                                                                |                                                                                                 |

| Matematika                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                          |
| orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký | -orientovat se v pojmech hodně – málo, široký – úzký                                                                                                                                                                                                         | -porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (hodně – málo), manipulace s |

| Matematika                                                                                | 2. ročník                                                                                                                |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                          | předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (široký – úzký)   |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10                                | -číst, psát a používat číslice v oboru do 4, numerace do 4                                                               | -obor přirozených čísel do 4, přiřazování čísel k prvkům a naopak |
| orientovat se v číselné řadě 1 až 10                                                      | - orientovat se v číselné řadě 1 až 4                                                                                    | přiřazování čísel k prvkům a naopak                               |
| sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5                                             | -sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4                                                                           | -sčítání, odčítání                                                |
| znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat                                         | -znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat                                                                       | matematické pojmy + , - , =                                       |
| umět rozklad čísel v oboru do 5                                                           | - umět rozklad čísel v oboru do 4                                                                                        | zápis a rozklad čísla                                             |
| psát číslice 1–5 i podle diktátu                                                          | - psát číslice 1–4 i podle diktátu                                                                                       | -diktát čísel a jednoduchých příkladů                             |
| používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu                           | -používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu                                                         | -úlohy na orientaci v prostoru                                    |
| doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10                 | - doplňovat posloupnosti čísel v oboru do 4                                                                              | -jednoduché tabulky                                               |
| poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)     | -poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)                                   | -základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech                                 | - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech                                                              | -základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší                                  | - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší                                                               | -porovnávání délky předmětů – kratší – delší                      |
| orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole | orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole -úlohy na orientaci v prostoru | -úlohy na orientaci v prostoru                                    |
| třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu                                     | - třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti   | -manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                             |                                                                                                                          |                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                           |                                                                                                                          |                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                         |                                                                                                                          |                                                                   |



| Matematika                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                       |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10                                | -číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10                                                                                                                                                                                      | -obor přirozených čísel                                            |
| orientovat se v číselné řadě 1 až 10                                                      | - orientovat se v číselné řadě 1 až 10                                                                                                                                                                                                           | číselná osa                                                        |
| sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5                                             | -sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5                                                                                                                                                                                                   | -sčítání, odčítání                                                 |
| znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat                                         | -znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat                                                                                                                                                                                               | matematické pojmy + , - , =                                        |
| umět rozklad čísel v oboru do 5                                                           | - umět rozklad čísel v oboru do 5                                                                                                                                                                                                                | zápis a rozklad čísla                                              |
| psát číslice 1–5 i podle diktátu                                                          | - psát číslice 1–5 i podle diktátu                                                                                                                                                                                                               | -diktát čísel a jednoduchých příkladů                              |
| doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10                 | - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10                                                                                                                                                                      | -jednoduché tabulky                                                |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi                         | - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi                                                                                                                                                                              | - peníze- mince                                                    |
| poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)     | -poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)                                                                                                                                                           | - základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech                                 | - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech                                                                                                                                                                                      | - základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší                                  | - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší                                                                                                                                                                                       | - porovnávání délky předmětů                                       |
| orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole | orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole                                                                                                                                                        | -úlohy na orientaci v prostoru                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |

| Matematika                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                             |
| orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší           | -orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší                                                                                                                                                                                         | -porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií |
| rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed                                          | -rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed                                                                                                                                                                                                                        | -orientace na ploše                                                      |
| porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků                      | - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků                                                                                                                                                                                                   | porovnávání prvků, tvoření skupin prvků                                  |
| číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | -číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose, numerace do 10                                                                                                                                                                                | -obor přirozených čísel do 10, porovnávání čísel, číselná osa            |
|                                                                               | -umět rozklad čísel do 10 bez přechodu přes desítku                                                                                                                                                                                                          | zápis a rozklad čísla                                                    |
| zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku              | -zvládat snadné příklady v oboru do 10 bez přechodu přes desítku                                                                                                                                                                                             | -sčítání, odčítání, početní operace s nulou                              |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi                       | -uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi                                                                                                                                                                                                     | -peníze - mince                                                          |
| kreslit křivé a přímé čáry                                                    | -kreslit křivé a přímé čáry                                                                                                                                                                                                                                  | -křivé a přímé čáry; přímky                                              |
| třídít předměty podle pořadí ve skupinách                                     | -třídít předměty podle pořadí ve skupinách                                                                                                                                                                                                                   | třídění podle různých kritérií                                           |
| přiřazovat předměty podle číselné řady                                        | - přiřazovat předměty podle číselné řady                                                                                                                                                                                                                     | manipulace s předměty, řazení předmětů podle číselné řady                |
| sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku                     | -sčítat a odčítat s názorem do 10                                                                                                                                                                                                                            | -sčítání, odčítání                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |

| Matematika                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                              |
| orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší           | -orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší                                                                                                                                                                             | - manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti                            |
| rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed                                          | -rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed                                                                                                                                                                                                            | -orientace na ploše                                                                       |
| porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků                      | - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků do 20                                                                                                                                                                                 | porovnávání prvků, tvoření skupin prvků                                                   |
| třídít předměty podle pořadí ve skupinách                                     | -třídít předměty podle pořadí ve skupinách                                                                                                                                                                                                       | třídění předmětů podle různých kritérií                                                   |
| číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | -číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 20                                                                                                                                                                    | -obor přirozených čísel do 20<br>- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak |
| umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku                            | -umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku                                                                                                                                                                                              | -zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě                                               |
| zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku              | -zvládat snadné příklady v oboru do 20 bez přechodu přes desítku                                                                                                                                                                                 | -sčítání, odčítání                                                                        |
| zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu                        | -zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu                                                                                                                                                                                          | -diktát čísel a jednoduchých příkladů                                                     |
| řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20             | -řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20                                                                                                                                                                               | - jednoduché slovní úlohy z praktického života                                            |
| doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20                         | -doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20                                                                                                                                                                                           | -jednoduché tabulky                                                                       |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi                       | -uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi                                                                                                                                                                                         | -peníze - mince                                                                           |
| kreslit křivé a přímé čáry                                                    | -kreslit křivé a přímé čáry                                                                                                                                                                                                                      | -křivé a přímé čáry; přímky                                                               |
| rozlišovat pojmy rok, měsíc, den                                              | -rozlišovat pojmy den - dopoledne, odpoledne                                                                                                                                                                                                     | -úlohy na orientaci v čase                                                                |
| určit čas s přesností na celé hodiny                                          | -určit čas s přesností na celé hodiny                                                                                                                                                                                                            | jednotky času - práce s hodinami                                                          |

| Matematika                                         | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>      |           |  |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj    |           |  |

| Matematika                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                             |
| orientovat se na ploše                                                        | -orientovat se na ploše                                                                                                                                                                                                                                      | -orientace na ploše                                                                                      |
| porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků                      | - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků do 100                                                                                                                                                                                            | -porovnávání prvků, tvoření skupin prvků                                                                 |
| přiřazovat předměty podle číselné řady                                        | - přiřazovat předměty podle číselné řady                                                                                                                                                                                                                     | manipulace s předměty, řazení předmětů podle číselné řady                                                |
| číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | -číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20i na číselné ose, numerace do 100                                                                                                                                                                                | -obor přirozených čísel do 100, číselná osa,<br>- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak |
| umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku                            | -umět rozklad čísel do 100                                                                                                                                                                                                                                   | -zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě                                                              |
| sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku                     | -sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku                                                                                                                                                                                                   | -sčítání, odčítání                                                                                       |
| psát čísla do 100                                                             | -psát čísla do 100                                                                                                                                                                                                                                           | zápis čísel do 100                                                                                       |
| zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku              | -zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku                                                                                                                                                                                            | příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku<br>početní operace s nulou                             |
| zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu                        | -zapsat jednoduché příklady v oboru do 100 podle diktátu                                                                                                                                                                                                     | -diktát čísel a jednoduchých příkladů                                                                    |

| Matematika                                                        | 6. ročník                                                          |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | -řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | - jednoduché slovní úlohy z praktického života                        |
| umět použít kalkulačtor                                           | -umět použít kalkulačtor                                           | seznámení se s kalkulačtorem                                          |
| rozlišovat pojmy rok, měsíc, den                                  | -rozlišovat pojmy rok, měsíc, den                                  | -úlohy na orientaci v čase                                            |
| určit čas s přesností na celé hodiny                              | -určit čas s přesností na celé hodiny                              | jednotky času - práce s hodinami                                      |
| znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram         | -znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram         | -jednotky hmotnosti, délky (měření, vážení)                           |
| doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20             | -doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20             | -jednoduché tabulky                                                   |
|                                                                   | -uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi           | -peníze (bankovky, mince)                                             |
| poznat rozdíl mezi čarou a přímkou                                | -poznat rozdíl mezi čarou a přímkou                                | -křivé a přímé čáry; přímky                                           |
| používat pravítko při rýsování přímek                             | -používat pravítko při rýsování přímek                             | - používání pravítka                                                  |
| změřit délku předmětu                                             | -změřit délku předmětu                                             | - porovnávání délky předmětů, měření pomocí různých délkových měřidel |
| používat výrazy vpravo – vlevo                                    | používat výrazy vpravo - vlevo                                     | -úlohy na orientaci v prostoru                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |                                                                    |                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                 |                                                                    |                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                   |                                                                    |                                                                       |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                |                                                                    |                                                                       |

| Matematika                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Matematika                                                                                    | 7. ročník                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100                           | - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100               | celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, porovnávání čísel         |
| orientovat se na číselné ose                                                                  | -orientovat se na číselné ose                                               | číselná osa                                                                         |
| sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | - sčítat a odčítat čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | sčítání, odčítání v oboru do 100                                                    |
| umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy                               | -umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy            | • jednoduché slovní úlohy                                                           |
| pracovat s kalkulátorem                                                                       | -pracovat s kalkulátorem                                                    | • práce s kalkulátorem                                                              |
| zvládat početní úkony s penězi                                                                | -zvládat početní úkony s penězi                                             | • manipulace s penězi                                                               |
| orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny                                      | - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny                  | základní jednotky času – praktické využití                                          |
| doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                          | - doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                      | • tabulky                                                                           |
| umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                                  | -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami               | manipulace se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                           |
| používat základní geometrické pojmy                                                           | -používat základní geometrické pojmy                                        | základní geometrické pojmy                                                          |
| rozeznat přímku a úsečku, umět ji narýsovat a označit                                         | - rozeznat přímku a úsečku, umět ji narýsovat a označit                     | přímka, úsečka                                                                      |
| znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu                                | znát základní jednotky délky a hmotnosti, užívat základní jednotky délky    | znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti                                   |
| znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary                                                | - pojmenovat základní rovinné útvary                                        | • rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, |
| měřit a porovnávat délku úsečky                                                               | měřit délku úsečky                                                          | délka úsečky                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |                                                                             |                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                             |                                                                             |                                                                                     |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                            |                                                                             |                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                               |                                                                             |                                                                                     |

| Matematika                             | 8. ročník                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                    |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                        |
| psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100                           | - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100                                                                                | celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, porovnávání čísel  |
| orientovat se na číselné ose                                                                  | -orientovat se na číselné ose                                                                                                                | číselná osa                                                                  |
| sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | - sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru                                              | • písemné sčítání, odčítání v oboru do 100                                   |
| používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky                                             | - používat násobkové řady do 10 s pomocí tabulky                                                                                             | • násobení čísel 10                                                          |
| umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy                               | -umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy                                                                             | • jednoduché slovní úlohy                                                    |
| pracovat s kalkulátorem                                                                       | -pracovat s kalkulátorem                                                                                                                     | • práce s kalkulátorem                                                       |
| znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu                                | -znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu                                                                              | jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití                   |
| zvládat početní úkony s penězi                                                                | -zvládat početní úkony s penězi                                                                                                              | • manipulace s penězi                                                        |
| doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                          | - doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                                                                       | • tabulky                                                                    |
| umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                                  | -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                                                                                | manipulace se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                    |
| používat základní geometrické pojmy                                                           | -používat základní geometrické pojmy                                                                                                         | základní geometrické pojmy                                                   |
| znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary                                                | - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary                                                                                             | • rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník |
| rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit                                         | - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit                                                                                      | přímka, úsečka                                                               |
| měřit a porovnávat délku úsečky                                                               | - měřit délku úsečky                                                                                                                         | délka úsečky                                                                 |
|                                                                                               | - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny                                                                                   | znát a užívat základní jednotky času                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |                                                                                                                                              |                                                                              |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                            |                                                                                                                                              |                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                             |                                                                                                                                              |                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                               |                                                                                                                                              |                                                                              |

| Matematika                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                 |
| psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100                           | - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100                                                                                                                                                                                                | celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, porovnávání čísel  |
| orientovat se na číselné ose                                                                  | -orientovat se na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                | číselná osa                                                                  |
| sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru                                                                                                                                                              | • písemné sčítání, odčítání v oboru do 100                                   |
| používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky                                             | - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky                                                                                                                                                                                                          | • násobení čísel 2, 5, 10                                                    |
| umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy                               | -umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy                                                                                                                                                                                             | • jednoduché slovní úlohy                                                    |
| pracovat s kalkulátorem                                                                       | -pracovat s kalkulátorem                                                                                                                                                                                                                                     | • práce s kalkulátorem                                                       |
| znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu                                | -znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu                                                                                                                                                                                              | • jednotky délky, hmotnosti, objemu, praktické využití                       |
| zvládat početní úkony s penězi                                                                | -zvládat početní úkony s penězi                                                                                                                                                                                                                              | • manipulace s penězi                                                        |
| orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny                                      | - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny                                                                                                                                                                                                   | • jednotky času, seznámení se digitálním zápisem času                        |
| doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                          | - doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                                                                                                                                                                                       | • tabulky                                                                    |
| měřit a porovnávat délku úsečky                                                               | - měřit a porovnávat délku úsečky                                                                                                                                                                                                                            | délka úsečky                                                                 |
| umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                                  | -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                                                                                                                                                                                                | manipulace se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                    |
| rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit                                         | - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit                                                                                                                                                                                                      | přímka, úsečka                                                               |
| znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary                                                | - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary                                                                                                                                                                                                             | • rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník |
| poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa                                               | - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa                                                                                                                                                                                                            | • prostorové útvary; krychle, koule, válec                                   |
| používat základní geometrické pojmy                                                           | -používat základní geometrické pojmy                                                                                                                                                                                                                         | základní geometrické pojmy                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |



| Matematika                                         | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj    |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj  |           |  |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života |           |  |

| Matematika                                                                                  | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                   |
| psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100                         | - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100                                                                                                                                                                                        | • celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada,                   |
| orientovat se na číselné ose                                                                | -orientovat se na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                | ,číselná osa                                                                   |
| sčítat a odčítat písemně dvojčífná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | - sčítat a odčítat písemně dvojčífná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru                                                                                                                                                                | • písemné sčítání, odčítání v oboru do 100                                     |
| používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky                                           | - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky                                                                                                                                                                                                          | • násobení čísel 2, 5, 10                                                      |
| umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy                             | -umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy                                                                                                                                                                                             | • porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)<br>• jednoduché slovní úlohy |
| pracovat s kalkulátorem                                                                     | -pracovat s kalkulátorem                                                                                                                                                                                                                                     | • práce s kalkulátorem                                                         |
| znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu                              | -znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu                                                                                                                                                                                              | • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití                   |
| zvládat početní úkony s penězi                                                              | -zvládat početní úkony s penězi                                                                                                                                                                                                                              | • manipulace s penězi                                                          |
| orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny                                    | - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny                                                                                                                                                                                                   | • seznámení se digitálním zápisem času                                         |
| doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                        | - doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                                                                                                                                                                                       | • tabulky                                                                      |
| poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa                                             | - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa                                                                                                                                                                                                            | • prostorové útvary; krychle, koule, válec                                     |
| umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                                | -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                                                                                                                                                                                                | manipulace se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                      |

| Matematika                                            | 10. ročník                                              |                                                                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| používat základní geometrické pojmy                   | -používat základní geometrické pojmy                    | základní geometrické pojmy                                                   |
| znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary        | - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary        | • rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník |
| rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit | - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit | přímka, úsečka                                                               |
| měřit a porovnávat délku úsečky                       | - měřit a porovnávat délku úsečky                       | délka úsečky                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>         |                                                         |                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj       |                                                         |                                                                              |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života    |                                                         |                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj     |                                                         |                                                                              |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1          | 6      |
|                                  |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět Informatika se zaměřuje na základy práce s počítačem a vybraným základním programovým vybavením (textovým editorem, grafickým editorem, výukovými a vzdělávacími programy). Jako nadstandardní učivo je možno zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem</li> <li>• získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti</li> <li>• rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti</li> <li>• rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky</li> <li>• zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění</li> <li>• využívání potřebných informací</li> <li>• komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky</li> <li>• získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace</b></p> <p>5. – 6. ročník 1 hodina týdně</p> <p>7. – 10. ročník 1 hodina týdně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovního projevu</li> <li>• praktické</li> <li>• motivační</li> <li>• fixační</li> <li>• diagnostické a klasifikační</li> <li>• výuka skupinová, individuální</li> <li>• použití audiovizuální techniky, práce na PC</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačová učebna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>· Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>· Výuku doplňujeme motivačními úkoly. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>· Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>· Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> </ul> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>• Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> </ul>                                                                                                                                                              |

| Informatika                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                    | 5. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou  | dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou                      | 1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě. |
| pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu | pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu                     | 3) Software počítače; Herní a zábavné výukové programy.                                                                                                            |
| zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší             | zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší                                 | 2) Stavba PC; Popis počítače. Základy obsluhy počítače. Monitor. Klávesnice. Myš.                                                                                  |
| zvládat psaní známých písmen na klávesnici                                     | zvládat psaní známých písmen na klávesnici                                                         | 3) Software počítače; Textový editor.                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |

| Informatika                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou                                                                                                                                                                    | 1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě. |

| Informatika                                                                    | 6. ročník                                                                               |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| zvládat psaní známých písmen na klávesnici                                     | zvládat psaní známých písmen, slov na klávesnici                                        | 3) Software počítače; Textový editor.                                             |
| pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu | pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu          | 3) Software počítače; Herní a zábavné výukové programy.                           |
| zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší             | zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší, klávesnicí, monitor | 2) Stavba PC; Popis počítače. Základy obsluhy počítače. Monitor. Klávesnice. Myš. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                  |                                                                                         |                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                |                                                                                         |                                                                                   |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                  |                                                                                         |                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                              |                                                                                         |                                                                                   |

| Informatika                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                                                              | dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                                                                                                                                                                                                           | 1) Práce s počítačem; Popis počítače, přídavná zařízení počítače. Jejich účel a použití.<br>1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě. |
| zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace                                                                                                                                              | 2) SW; Základní funkce textového editoru. Základní funkce grafického editoru.                                                                                                                                                                                  |
| zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy                                             | zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy                                                                                                                                                                                          | 3) SW; Výukové a herní programy.                                                                                                                                                                                                                               |

| Informatika                                                                      | 7. ročník                                                                      |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyhledávat informace na internetu podle pokynů                                   | vyhledávat informace na internetu podle pokynů                                 | 4) Internet; Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.                                                |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, příp. SMS zprávy. | 5) Komunikace pomocí VT; Je seznámen se základními způsoby elektronické komunikace. Mobilní telefon, e-mail. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |                                                                                |                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                |                                                                                |                                                                                                              |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                    |                                                                                |                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                  |                                                                                |                                                                                                              |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti                         |                                                                                |                                                                                                              |

| Informatika                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace                                                                                                                                              | 2) SW; Základní funkce textového editoru. Základní funkce grafického editoru.                                                                                      |
| vyhledávat informace na internetu podle pokynů                                                                  | vyhledávat informace na internetu podle pokynů                                                                                                                                                                                                               | 4) Internet; Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.                                                                                                      |
| zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy                                             | zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy                                                                                                                                                                                          | 3) SW; Výukové a herní programy.                                                                                                                                   |
| dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                                                              | dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.                                                                                                                                                                                                          | 1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě. |



| Informatika                                                                      | 8. ročník                                                                 |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                           | 1) Práce s počítačem; Popis počítače, přídavná zařízení počítače. Jejich účel a použití.    |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | zvládat zákl. funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, příp. SMS zprávy. | 5) Komunikace pomocí VT; Základní způsoby elektronické komunikace. E-mail, mobilní telefon. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |                                                                           |                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                |                                                                           |                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                  |                                                                           |                                                                                             |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti                         |                                                                           |                                                                                             |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                    |                                                                           |                                                                                             |

| Informatika                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace                                                                                                                                              | 2) SW; Základní funkce textového editoru. Základní funkce grafického editoru.                                                                                                                                                                                  |
| vyhledávat informace na internetu podle pokynů                                                                  | vyhledávat informace na internetu podle pokynů                                                                                                                                                                                                               | 4) Internet; Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.                                                                                                                                                                                                  |
| dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                                                              | dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                                                                                                                                                                                                           | 1) Práce s počítačem; Popis počítače, přídavná zařízení počítače. Jejich účel a použití.<br>1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě. |

| Informatika                                                                      | 9. ročník                                                                 |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy              | zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy       | 3) SW; Výukové a herní programy.                                                            |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | zvládat zákl. funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, příp. SMS zprávy. | 5) Komunikace pomocí VT; Základní způsoby elektronické komunikace. E-mail, mobilní telefon. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |                                                                           |                                                                                             |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti                         |                                                                           |                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                |                                                                           |                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                  |                                                                           |                                                                                             |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                    |                                                                           |                                                                                             |

| Informatika                                                                      | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                               | dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                                                                                                                                                                                                           | 1) Práce s počítačem; Popis počítače, přídavná zařízení počítače. Jejich účel a použití.<br>1) Práce s počítačem; Zásady bezpečnosti práce. Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Řád PU a pravidla využívání počítačové sítě. |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | zvládat zákl. funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, příp. SMS zprávy.                                                                                                                                                                                    | 5) Komunikace pomocí VT; Základní způsoby elektronické komunikace. E-mail, mobilní telefon.                                                                                                                                                                    |
| zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy              | zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy                                                                                                                                                                                          | 3) SW; Výukové a herní programy.                                                                                                                                                                                                                               |
| vyhledávat informace na internetu podle pokynů                                   | vyhledávat informace na internetu podle pokynů                                                                                                                                                                                                               | 4) Internet; Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.                                                                                                                                                                                                  |

| Informatika                                                                                                     | 10. ročník                                                                                                      |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | 2) SW; Základní funkce textového editoru. Základní funkce grafického editoru. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                   |                                                                                                                 |                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                               |                                                                                                                 |                                                                               |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                                                   |                                                                                                                 |                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                 |                                                                                                                 |                                                                               |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                        |                                                                                                                 |                                                                               |

## 5.6 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0          | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |            |        |

| Název předmětu           | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a jeho svět</b> rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, o životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností správně pojmenovávat předměty, jevy a situace. Nově nabyté znalosti a dovednosti se žáci učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získávat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků</li> <li>• osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů</li> <li>• poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije</li> <li>• rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů</li> <li>• chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>• pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života</li> <li>• utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě</li> <li>• upevňování zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a <i>Člověk a zdraví</i>.</p> <p>V tematickém okruhu <b><i>Místo, kde žijeme</i></b> se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Poznávají nejbližší okolí svého bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <b><i>Lidé kolem nás</i></b> se žáci učí základům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.</p> <p>V tematickém okruhu <b><i>Lidé a čas</i></b> se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Rozlišují děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání a návštěva významných historických památek v místě bydliště.</p> <p>V tematickém okruhu <b><i>Rozmanitost přírody</i></b> se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během jednotlivých ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají důležitost ochrany životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <b><i>Člověk a jeho zdraví</i></b> žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a podle svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se o ně pečovat.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 2. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 3. – 6. ročník 3 hodiny týdně</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, slovníků a encyklopedií)</li> <li>• individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině</li> <li>• využití knih v žákovské knihovně</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování, procvičování</li> <li>• návštěvy divadelních představení mimo školu</li> <li>• návštěvy výstav, muzeí a galérií s danou tematikou</li> <li>• návštěva městských knihoven</li> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• mimo školu – např. knihovna, park, konkrétní místa odpovídající probíranému tématu</li> <li>• <b>Místo realizace</b></li> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• mimo školu – např. knihovna, park, konkrétní místa odpovídající probíranému tématu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání.</li> <li>• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>• Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>• Výuku doplňujeme motivačními úkoly.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>• Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>• Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> </ul>                                                                      |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul>                                               |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> <li>Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul> |

| Člověk a jeho svět                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                             |
| zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí                                     | zvládnout orientaci v budově školy                                                                                                                                                                                                               | orientaci v budově školy                                                                                 |
| poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)                                | poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola                                                                                                                                                                    | předměty z nejbližšího okolí – domov, třída, škola                                                       |
| ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy                                                     | ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy                                                                                                                                                                                         | - cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy                                                   |
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy | znát rodinné příslušníky                                                                                                                                                                                                                         | - jméno a příjmení žáka<br>- rodiče a sourozenci – jejich jména, další nejbližší příbuzní, které žák zná |
| znát jména spolužáků a svých učitelů                                                                         | znát jména spolužáků a svých učitelů                                                                                                                                                                                                             | - jména spolužáků, jména učitelů                                                                         |
| mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat                             | mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat                                                                                                                                                                 | - základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování)                                  |



| Člověk a jeho svět                                                       | 1. ročník                                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání |                                                                |                                                                                                             |
| zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)            | zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)  | - orientace v čase (ráno, poledne, večer, den, noc)                                                         |
| znát rozvržení svých denních činností                                    | znát rozvržení svých denních činností                          | - rozvržení denních činností                                                                                |
| popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)                   | popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)         | - počasí – teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka<br>- oblékání podle ročního období a teploty |
| dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu           | dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu | - zásady osobní hygieny<br>- sebeobsluha                                                                    |
| poznat nejběžnější druhy domácích zvířat                                 | poznat nejběžnější druhy domácích zvířat                       | nejběžnější druhy domácích zvířat                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                |                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                |                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                        |                                                                |                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                     |                                                                |                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                      |                                                                |                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                          |                                                                |                                                                                                             |

| Člověk a jeho svět                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                             |
| znát název své obce a adresu bydliště                                    | znát název své obce a adresu bydliště                                                                                                                                                                                                                        | Název obce Adresa bydliště               |
| zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí | zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí                                                                                                                                                                                     | Bydliště a jeho okolí Škola a její okolí |

| Člověk a jeho svět                                                                                           | 2. ročník                                                                        |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy | znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) | stáří členů rodiny – pojmy: starý, mladý, starší, mladší                                                  |
| poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti                                                                  | poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti                                      | poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti, s nimiž se žáci setkávají doma a ve škole, pracovní činnosti |
| poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti                                                                  | znát rozvržení svých denních činností                                            | rozvržení denních činností                                                                                |
| znát dny v týdnu                                                                                             | znát dny v týdnu                                                                 | dny v týdnu                                                                                               |
| pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny                                                                   | pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny                                       | znát základní druhy ovoce a zeleniny                                                                      |
| pojmenovat hlavní části lidského těla                                                                        | pojmenovat hlavní části lidského těla                                            | lidské tělo, vnímání a pojmenování jednotlivých částí lidského těla                                       |
| vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání                                     | vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání             | bezpečnost při hrách, na výletech a při koupání                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |                                                                                  |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                                         |                                                                                  |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                     |                                                                                  |                                                                                                           |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                          |                                                                                  |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                            |                                                                                  |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                              |                                                                                  |                                                                                                           |

| Člověk a jeho svět                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                |
| zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí | zvládnout orientaci v okolí svého bydliště                                                                                                                                                                                                       | orientace v okolí bydliště  |
|                                                                          | znát rodinné příslušníky a blízké příbuzenské vztahy                                                                                                                                                                                             | rodina a příbuzenské vztahy |

| Člověk a jeho svět                                                                                           | 3. ročník                                                          |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy |                                                                    | rodiče a sourozenci – jejich jména, další nejbližší příbuzní, které žák zná                                                    |
| vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi                                                           | vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi                 | osobní bezpečnost                                                                                                              |
| rozlišit roční období podle charakteristických znaků                                                         | Rozlišit roční období podle charakteristických znaků               | rozlišit roční období (jaro, léto, podzim, zima) a jejich charakteristické znaky                                               |
| popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                           | popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | příroda v jednotlivých ročních obdobích, znaky ročních období                                                                  |
| znát základní zásady pobytu v přírodě                                                                        | znát základní zásady pobytu v přírodě                              | chování v přírodě                                                                                                              |
| dokázat upozornit na své zdravotní potíže                                                                    | dokázat upozornit na své zdravotní potíže                          | zdraví a nemoc (bolesti hlavy, v krku, teplota, léky)<br>sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci<br>chování u lékaře |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |                                                                    |                                                                                                                                |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                     |                                                                    |                                                                                                                                |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                          |                                                                    |                                                                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                            |                                                                    |                                                                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                              |                                                                    |                                                                                                                                |

| Člověk a jeho svět                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                           |
| popsat cestu do školy podle otázek     | popsat cestu do školy podle otázek                                                                                                                                                                                                               | cesta do školy<br>bezpečnost, základy dopravní výchovy |
| dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | dodržovat zásady bezpečnosti při hrách                                                                                                                                                                                                           | zásady bezpečnosti při hrách                           |

| Člověk a jeho svět                                                                 | 4. ročník                                                                    |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                              | bezpečnost při sportech v jednotlivých ročních obdobích                   |
| dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády                   | dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády             | pravidla pro soužití v rodině, základní pravidla společenského chování    |
| pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti                                           | pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti                                     | běžné pracovní činnosti                                                   |
| poznat, kolik je hodin (celé hodiny)                                               | poznat, kolik je hodin (celé hodiny)                                         | orientace v čase, určování času, hodiny,                                  |
| porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)   | osvojování pojmů: včera, dnes, zítra, dny v týdnu                         |
| znát roční období a měsíce                                                         | znát roční období a měsíce                                                   | roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář                           |
| poznat nejběžnější volně žijící zvířata                                            | poznat nejběžnější volně žijící zvířata                                      | volně žijící zvířata, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky           |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy       | uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | péče o zdraví, osobní hygiena<br>zdravá výživa, denní režim, pitný režim, |
| uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce                         | uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce                   | bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnost chodců                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |                                                                              |                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                  |                                                                              |                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                    |                                                                              |                                                                           |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                |                                                                              |                                                                           |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí           |                                                                              |                                                                           |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                |                                                                              |                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                     |                                                                              |                                                                           |

| Člověk a jeho svět                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Člověk a jeho svět                                                                    | 5. ročník                                                                             |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                 |                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                     |
| sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest                                   | sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest                                   | poznatky a zážitky z výletů a cest                                                                               |
| projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků                                          | projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků                                          | tolerance                                                                                                        |
| rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých             | rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých             | nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých                                                                |
| seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji | seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji | významné regionální události a pověsti<br>regionální pověsti                                                     |
| poznat rozdíly mezi stromy a keři                                                     | poznat rozdíly mezi stromy a keři                                                     | stromy a keře, rozdíly mezi nimi<br>stromy a keře (ovocné, okrasné)                                              |
| rozlišit listnaté a jehličnaté stromy                                                 | rozlišit listnaté a jehličnaté stromy                                                 | stromy listnaté, jehličnaté, les                                                                                 |
| dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže                                          | dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže                                          | nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci<br>lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice, chování u lékaře |
| zvládnout ošetření drobného poranění                                                  | zvládnout ošetření drobného poranění                                                  | ošetření drobných poranění                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |                                                                                       |                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí              |                                                                                       |                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                   |                                                                                       |                                                                                                                  |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                   |                                                                                       |                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                        |                                                                                       |                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                     |                                                                                       |                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                       |                                                                                       |                                                                                                                  |

| Člověk a jeho svět                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Člověk a jeho svět                                                                 | 6. ročník                                                                          |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>              |                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                |
| znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště                             | znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště                             | Obec(město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí                                                                |
| vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby                           | vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby                           | osobní bezpečí                                                                                                              |
| vědět, na koho se obrátit o pomoc                                                  |                                                                                    | důležitá telefonní čísla, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním                                          |
| reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech                            | reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech                            | chování při mimořádných událostech                                                                                          |
| porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | naše země v dávných dobách                                                                                                  |
| rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)         |                                                                                    | způsob života v pravěku                                                                                                     |
|                                                                                    |                                                                                    | současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)                                                            |
| vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí                                   | vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí                                   | škodlivé vlivy na přírodní prostředí                                                                                        |
| znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí                       | znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí                       | péče o životní prostředí                                                                                                    |
|                                                                                    |                                                                                    | ochrana přírody, chování v přírodě                                                                                          |
| reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                  | reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                  | chování v krizových situacích, situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě |
|                                                                                    |                                                                                    | preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek                                                                         |
| vědět, na koho se obrátit o pomoc                                                  | vědět, na koho se obrátit o pomoc                                                  | osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |                                                                                    |                                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí           |                                                                                    |                                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                |                                                                                    |                                                                                                                             |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                |                                                                                    |                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                     |                                                                                    |                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                  |                                                                                    |                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                    |                                                                                    |                                                                                                                             |

## 5.7 Člověk a společnost

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2          | 8      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a společnost</b> hraje významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i>. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje významné v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a jsou významné pro současnost.</p> <p>Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země</li> <li>• poznávání postupné změny způsobu života lidí</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí</li> <li>• zvládání přiměřeně náročných situací běžného života</li> <li>• osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů</li> <li>• vyjadřování svých myšlenek, postojů, potřeb, nacházení své role ve společnosti</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům</li> <li>• rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství</li> <li>• pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie našeho národa</li> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Poznatky o společnosti</li> <li>• Péče o občana</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b><br/>7. – 10. ročník 2 hodiny týdně</p> <p><b>5.7.1.1 Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, encyklopedií)</li> <li>• individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině</li> <li>• výukové programy, vycházky</li> <li>• opakování a procvičování</li> <li>• spontánní učení hrou</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• mimo školu – např. knihovna, park, muzea</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a společnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| Název předmětu                                                                                                                                             | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání.</li> <li>· Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>· Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>· Výuku doplňujeme motivačními úkoly.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>· Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>· Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul>                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>• Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Podporujeme u žáků zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul> |

| Člověk a společnost             | 7. ročník                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Člověk a společnost                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence komunikativní</li><li>Kompetence sociální a personální</li><li>Kompetence občanské</li><li>Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                         |
| poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí                                               | poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí                                                                                                              | Pravěk, život v pravěku<br>Porovnání způsobu života lidí v pravěku a dnes                     |
| mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků     | mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků                                                                    | Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí                         |
| mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků     | Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování                                                                | základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, projevy nepřiměřeného chování |
| uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům                                                                                                              | Úcta ke člověku                                                                               |
| znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele                                                      | znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele                                                                                                                     | symboly našeho státu a jeho hlavní představitele                                              |
| být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů                                                      | být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů                                                                                                                     | Základní práva a povinnostmi občanů                                                           |
| dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu                                 | dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu                                                                                                | Pošta, obchod                                                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| Člověk a společnost                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení</li></ul>                                                                                                        |                                                                                               |

| Člověk a společnost                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                          |
| mít základní poznatky z období počátku českého státu                                                       | Mít základní poznatky z období počátku českého státu                                                                                                                                                                 | první státní útvary na našem území                                                                                                    |
| vědět o význačných osobnostech našich dějin                                                                | vědět o význačných osobnostech našich dějin                                                                                                                                                                          | významné osobnosti našich dějin                                                                                                       |
| respektovat pravidla společenského soužití                                                                 | respektovat pravidla společenského soužití                                                                                                                                                                           | základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace                                                                        |
| znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům                                                                                                           | mezilidské vztahy ve společnosti, v rodině, ve škole<br>Co je přátelství, úcta k člověku<br>pomoc starým, nemocným a postiženým lidem |
| být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů                                                      | být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů                                                                                                                                                                | Základní práva a povinnostmi občanů<br>Právní dokumenty občana                                                                        |
| znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele                                                      | znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele                                                                                                                                                                | symboly našeho státu a jeho hlavní představitele                                                                                      |
| rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                                                    | rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                                                                                                                                                              | nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog                                                 |
| dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu                                 | dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu                                                                                                                                           | Vlakové nádraží, zdravotní středisko<br>peníze a jejich funkce                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |

  

| Člověk a společnost                    | 9. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Člověk a společnost                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                  |
| mít představu o významných historických událostech v naší zemi             | mít představu o významných historických událostech v naší zemi                                                                                                                 | Historie našeho národa<br>světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR                                                                          |
| vědět o význačných osobnostech našich dějin                                | Vědět o význačných osobnostech našich dějin                                                                                                                                    | Významné osobnosti našich dějin                                                                                                                        |
| uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání                      | uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání                                                                                                                          | policie, soudy; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže                                                                         |
| vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany                         | vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany                                                                                                                             | Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení<br>Orgány a instituce zdravotní a sociální péče |
| využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací                | využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací                                                                                                                    | Pomáhající organizace v okolí, služby                                                                                                                  |
| dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu                                                                                                     | nakupování, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi                                                                                               |
| rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                    | rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                                                                                                                        | Nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |

| Člověk a společnost                    | 10. ročník                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Člověk a společnost                                                              | 10. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                      |
| mít představu o významných historických událostech v naší zemi                   | Mít představu o významných historických událostech v naší zemi                                                                               | vznik československého státu<br>vznik České republiky; vstup ČR do EU                                                                                                                                      |
| vědět o význačných osobnostech našich dějin                                      | vědět o význačných osobnostech našich dějin                                                                                                  | Významné osobnosti našich dějin - první prezident T. G. Masaryk                                                                                                                                            |
| vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu                                 | Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu                                                                                             | nebezpečí rasismu a projevy vandalismu                                                                                                                                                                     |
| tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti                       | Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti                                                                                   | Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin<br>Rovnoprávné postavení žen a mužů, Úcta k člověku                                                                                                      |
| být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU                                        | Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU                                                                                                    | Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU                                                                                                                                                                |
| dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu       | dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu                                                                   | styk s úřady, nakupování, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi                                                                                                                                     |
| rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                          | rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                                                                                      | Nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog                                                                                                                      |
| vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany                               | Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany                                                                                           | Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení<br>Orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti |
| využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací                      | využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací                                                                                  | služby, pomáhající organizace                                                                                                                                                                              |
| mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí                                                             | živelné pohromy<br>Havárie<br>Dopravní nehody<br>Chování v době mimořádných událostí<br>Čísla integrovaného záchranného systému<br>první pomoc                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |

| Člověk a společnost                               | 10. ročník |  |
|---------------------------------------------------|------------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj    |            |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |            |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj   |            |  |

## 5.8 Člověk a příroda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 3          | 12     |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a příroda</b> navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i>, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi</li> <li>• seznámení s příčinami přírodních jevů</li> <li>• vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou</li> <li>• podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály</li> <li>• získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru</li> <li>• utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání a zkušeností.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. – 10. ročník 3 hodiny týdně</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, encyklopedií)</li> <li>• individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině</li> <li>• výukové programy, vycházky</li> <li>• opakování a procvičování</li> <li>• spontánní učení hrou</li> <li>• Místo realizace</li> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• mimo školu – např. knihovna, Planetárium, park</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využití základů čtení, psaní a počítání k dalšímu vzdělávání.</li> <li>• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>• Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>• Výuku doplňujeme motivačními úkoly.</li> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Název předmětu | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>každodenního života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>· Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• Vedeme k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul>                        |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>• Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul> |

| Člověk a příroda                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                |
| být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období | Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období                                                                                                                                                                                              | Roční období a jejich znaky |

| Člověk a příroda                                                                                     | 7. ročník                                                                                |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku                                                 | Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku                                     | péče o rostliny a zvířata během roku                                                                            |
| poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu                                           | Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu                               | Pohyby těles, pohyb a klid těles                                                                                |
| poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat            | Poznat podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat | Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání<br>Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě |
| orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny                                 | Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny                     | Mapa, orientace na mapě podle barev                                                                             |
| najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice | Najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice   | Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, státní hranice                                               |
| rozpoznat jednotlivá skupenství                                                                      | Rozpoznat jednotlivá skupenství                                                          | Skupenství látek, Přeměny skupenství, tání, tuhnutí, teplota varu                                               |
| vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince                                                         | vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince                                             | Chování a pravidla v přírodě                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                        |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                                       |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                             |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                                   |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                  |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                  |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                    |                                                                                          |                                                                                                                 |

| Člověk a příroda                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Člověk a příroda                                                             | 8. ročník                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                  | ŠVP výstupy                                                                | Učivo                                                                                                                                                                            |
| vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování            | Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování          | hospodářsky významné rostliny (obilniny, okopaniny, olejnin, zeleniny, luštěniny),                                                                                               |
| poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby                               | Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby                             | Houby a jejich dělení, sběr, konzumace a 1. Pomoc při otravě                                                                                                                     |
| rozeznat zdroje tepla                                                        | Rozeznat zdroje tepla                                                      | Zdroje tepla, Žárovka a její význam Využití elektrické energie                                                                                                                   |
| být informován o zdrojích elektrického proudu                                | Být informován o zdrojích elektrického proudu                              | Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, radioaktivní záření                                                                                                       |
| vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta | Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí továrny, auta | znečišťování vody a vzduchu chemické úniky látek, smog                                                                                                                           |
| rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné                  | Vlastnosti látek, hustota rozpustnost                                      | Vlastnosti látek, hustota rozpustnost, Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky                                                                                |
| vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí     | Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu                              | Druhy dopravy v regionu                                                                                                                                                          |
| vědět o přírodních zvláštích a kulturních zajímavostech svého regionu        | Vědět o přírodních zvláštích a kulturních zajímavostech svého regionu      | Přírodní a kulturní zajímavosti regionu                                                                                                                                          |
| orientovat se na mapě města podle významných bodů                            | Vyhledat na mapě ČR kraj-region podle bydliště nebo místa školy            | Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům                                                                                                         |
| dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody         | Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody       | hospodářsky významné rostliny (obilniny, okopaniny, olejnin, zeleniny, luštěniny),<br>Ochrana přírody a životního prostředí chráněná území, Chráněné rostlinné a živočišné druhy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí     |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality          |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |

| Člověk a příroda                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                              |
| znát vybrané zástupce rostlin a živočichů                                                  | Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů                                                                                                                                                                                                        | Významní zástupci rostlin a živočichů                                                     |
| znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub                                       | Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub                                                                                                                                                                                             | význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub                                           |
| rozeznat zdroje zvuku                                                                      | Rozeznat zdroje zvuku                                                                                                                                                                                                                            | Zdroje zvuku –ozvěna, hudební nástroje                                                    |
| vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka                       | Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka                                                                                                                                                                             | Nadměrný hluk (stroje, auta, hudba...)<br>Škodlivost nadměrného hluku                     |
| znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji                                 | Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji                                                                                                                                                                                       | elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji |
| rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní                                           | Rozlišovat druhy vody –pitná, užitková, odpadní                                                                                                                                                                                                  | voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody                         |
| vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin | Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin                                                                                                                                                       | Vzduch, kyslík, čistota ovzduší, smog                                                     |
| orientovat se na mapě města podle významných bodů                                          | Orientovat se na mapě města podle významných bodů                                                                                                                                                                                                | Naše město – orientace na mapě                                                            |
| vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují                   | vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují                                                                                                                                                                         | Ochrana životního prostředí                                                               |
| vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí                   | Vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR                                                                                                                                                                                                  | Druhy dopravy na území ČR                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |

| Člověk a příroda                                                    | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                  |           |  |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                      |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                   |           |  |

| Člověk a příroda                                                                                | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                    |
| znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích | Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích                                                                                                                                                  | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla                                                                |
| rozpoznat zdroje světla                                                                         | Rozpoznat zdroje světla                                                                                                                                                                                                                          | Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů                                           |
| být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období      | Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky –střídání dne a noci, ročních období                                                                                                                                                        | Planety sluneční soustavy                                                                                       |
| získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Pohyb Země kolem své osy Pohyb Země kolem Slunce                                                                |
| získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách                                       | Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách                                                                                                                                                                                        | Léčiva a návykové látky                                                                                         |
| orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny                            | Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny                                                                                                                                                                             | Orientace na mapě - světadíly, moře, oceány                                                                     |
| adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života                                | Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života                                                                                                                                                                                 | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom |
| vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí                        | vědět o druzích a způsobech dopravy do zahraničí                                                                                                                                                                                                 | Způsoby cestování do zahraničí                                                                                  |

| Člověk a příroda                                                                          | 10. ročník                                                                               |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě                     | uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě                    | Praktické poznávání přírody - zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě        |
| rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné                               | Rozlišit základní vlastnosti látek rozpustné, nerozpustné                                | Stavební pojiva-cement, vápno, sádra-užití v praxi                                      |
| poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat | Poznat podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat | Označování a symboly nebezpečných látek<br>Hořlaviny, 1. pomoc při popálení a poleptání |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                             |                                                                                          |                                                                                         |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                      |                                                                                          |                                                                                         |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                  |                                                                                          |                                                                                         |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                       |                                                                                          |                                                                                         |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                        |                                                                                          |                                                                                         |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                       |                                                                                          |                                                                                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                            |                                                                                          |                                                                                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                         |                                                                                          |                                                                                         |

## 5.9 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1          | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor <b>Hudební výchova</b> se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a percepce. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se.</p> <p>Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáka působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojování hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.</p> <p>Napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání</li> <li>• rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí</li> <li>• ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry</li> <li>• poznání, že kultura a umění obohacují život člověka</li> <li>• poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit</li> </ul> |



| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s kulturou jiných národů a etnik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                | <p>Vzdělávací obor <b>Hudební výchova</b> provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a hudebně pohybových. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují rozvoj řeči žáků.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 6. ročník 1 hodina týdně</li> <li>• 7. – 10. ročník 1 hodina týdně</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovního projevu</li> <li>• praktické</li> <li>• motivační</li> <li>• diagnostické a klasifikační</li> <li>• inscenační</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• reproduktivní</li> <li>• výuka skupinová, individuální</li> <li>• použití audiovizuální techniky, práce na PC,</li> <li>• účast na soutěžích</li> <li>• účast na veřejném vystoupení pro rodiče a veřejnost</li> <li>• návštěva výchovných koncertů a hudebně vzdělávacích programů</li> <li>• muzikoterapie</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• mimo školu – např. hudební knihovna, divadla, koncertní sály, přírodní prostředí</li> </ul> |
|                                                                                                                | <p><b>Integrace předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                | <p><b>Kompetence k učení:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>· Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>· Výuku doplňujeme motivačními úkoly.</li> <li>· Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi života.</li> <li>· Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho důsledky.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul>                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul>                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                  |
| zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | -zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.                                                                                                                                                            | Vokální a instrumentální činnosti:<br>Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.      |
| užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem | -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.                                                                                                                                                            | Hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. |
| soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby                               | -soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby.                                                                                                                                                                                          | Poslechové činnosti<br>Melodie a skladby určené dětem.                                        |
| vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky                                | -vnímat a rozlišovat různé hudební i nehudební zvuky                                                                                                                                                                                                         | Zvuk základních hudebních nástrojů.                                                           |
| reagovat pohybem na hudbu                                                                       | -reagovat pohybem na hudbu                                                                                                                                                                                                                                   | Hudebně pohybové činnosti:<br>Hudebně relaxační techniky.                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |

| Hudební výchova                                   | 1. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |           |  |

| Hudební výchova                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | -zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.                                                                                                                                             | Vokální a instrumentální činnosti:                                                                                                 |
| naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat                          | -naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat                                                                                                                                                                       | Vokální a instrumentální činnosti:<br>Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                           |
| užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem    | -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem.                                                                                                                                                | Hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.                                      |
| soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby                               | -soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby.                                                                                                                                                                           | Poslechové činnosti: Melodie a skladby určené dětem.                                                                               |
| vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky                                   | -vnímat a rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky                                                                                                                                                                               | Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů.                                                                           |
| reagovat pohybem na hudbu                                                                          | -reagovat pohybem na hudbu                                                                                                                                                                                                                       | Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |

| Hudební výchova                        | 3. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                         |
| zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | -zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.                                                                                                                 | Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                                |
| naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat                          | -naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat                                                                                                                                           | Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                                |
| užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem    | -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.                                                                                                                    | Vokální a instrumentální činnosti: Hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.     |
| soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby                               | -soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby.                                                                                                                                               | Poslechové činnosti: Melodie a skladby určené dětem, rozpoznávání jejich tempa a rytmu.                                              |
| vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky                                   | -vnímat a rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky                                                                                                                                                   | Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů, výška síla a délka tónu.                                                    |
| reagovat pohybem na hudbu                                                                          | -reagovat pohybem na hudbu                                                                                                                                                                                           | Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |

| Hudební výchova                        | 4. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>               |                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                 |
| zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem                                        | -zpívat písně přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem                                       | Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                                                                        |
| správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel | -správně hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel | Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                                                                        |
| poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách                                    | -poznat vybrané rytmické hudební nástroje užívat je při hudebních aktivitách různé                               | Vokální a instrumentální činnosti: Hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.                                             |
| soustředit se na poslech jednoduchých skladeb                                                                    | -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb                                                                   | Poslechové činnosti: Melodie a skladby určené dětem, rozpoznávání jejich tempa a rytmu.                                                                                      |
| rozlišit hudební a nehmelní zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší          | -rozlišit hudební a nehmelní zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké-dlouhé, vyšší-nížší.             | Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů, výška síla a délka tónu.                                                                                            |
| propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                                | -propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                               | Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pohybový projev podle hudby-improvizace. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                        | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                 |
| zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem                                       | -zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem                                      | Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                                                                        |
| správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel | -správně hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel | Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                                                                        |
| poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách                                   | -poznat vybrané rytmické hudební nástroje užívat je při hudebních aktivitách různé                              | Vokální a instrumentální činnosti: Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod.                |
| soustředit se na poslech jednoduchých skladeb                                                                   | -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb                                                                  | Poslechové činnosti: Melodie a skladby určené dětem, rozpoznávání jejich tempa a rytmu, zpěvní hlasy.                                                                        |
| rozlišit hudební a nehmubnbní zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší       | -rozlišit hudební a nehmubnbní zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké-dlouhé, vyšší-nižší.          | Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů, výška síla a délka tónu, zpěvní hlasy.                                                                              |
| propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                               | -propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                              | Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pohybový projev podle hudby-improvizace. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Hudební výchova                                                                                                | 6. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem                                      | -zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem                                     | Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                                                                                                                                        |
| správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytizaci říkadel | -správně hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytizaci říkadel | Vokální a instrumentální činnosti: Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.                                                                                                                                                        |
| poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách                                  | -poznat vybrané rytmické hudební nástroje užívat je při hudebních aktivitách různé                             | Vokální a instrumentální činnosti: Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové. |
| soustředit se na poslech jednoduchých skladeb                                                                  | -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb                                                                 | Poslechové činnosti Melodie a skladby určené dětem, rozpoznávání jejich tempa a rytmu, zpěvní hlasy.                                                                                                                                         |
| rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší       | -rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké - dlouhé, vyšší - nižší.      | Poslechové činnosti: Zvuk základních hudebních nástrojů, výška síla a délka tónu, zpěvní hlasy.                                                                                                                                              |
| propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                              | -propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                             | Hudebně pohybové činnosti: Hudebně relaxační techniky, pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohybový projev podle hudby-improvizace.                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b> |



| Hudební výchova                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | -využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu. | Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.                                                                                                        |
| interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                | -interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                 | Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.                                                                                                        |
| doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje                                                       | -doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.                                                       | Vokální a instrumentální činnosti: Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové. |
| soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů                                                                                | -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb různých hudebních žánrů.                                                                   | Poslechové činnosti: Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů.                                                                                                                       |
| zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                             | -zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                              | Hudebně pohybové činnosti: Improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně pohybové hry, relaxační techniky, muzikoterapie.                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | -využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu. | Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.                                                                                                        |
| interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                | -interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                 | Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.                                                                                                        |
| doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje                                                       | -doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.                                                       | Vokální a instrumentální činnosti: Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové. |
| soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů                                                                                | -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb různých hudebních žánrů.                                                                   | Poslechové činnosti: Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů.                                                                                                                       |
| zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                             | -zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                              | Hudebně pohybové činnosti: Improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně pohybové hry, relaxační techniky, muzikoterapie.                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                        | 9. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | -využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.    | Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.                                                                                                                                                                             |
| interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                | -interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                    | Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.                                                                                                                                                                             |
| doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje                                                       | -doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.                                                          | Vokální a instrumentální činnosti: Seznámení s hudebními pojmy -nota, notová osnova, hudební klíč...<br>Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové. |
| soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů                                                                                | -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb různých hudebních žánrů.                                                                      | Poslechové činnosti: Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů, seznámení s význačnými hudebními skladateli.                                                                              |
| zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                             | -zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                                 | Hudebně pohybové činnosti: Základní taneční kroky jednoduchých tanců.<br>Improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně pohybové hry, relaxační techniky, muzikoterapie.                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                           | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                         | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | -využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.                                                                                                        | Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.                                                                                                                                                                             |
| interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                | -interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                                                                                                                        | Vokální a instrumentální činnosti: Lidové i umělé písně. Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.                                                                                                                                                                             |
| doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje                                                       | -doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.                                                                                                                                                              | Vokální a instrumentální činnosti: Seznámení s hudebními pojmy -nota, notová osnova, hudební klíč...<br>Rytmus a pohyb, hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje s přirozeným laděním, nástroje Orffova instrumentáře apod. Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové. |
| soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů                                                                                | -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb různých hudebních žánrů.                                                                                                                                                                          | Poslechové činnosti: Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů, seznámení s význačnými hudebními skladateli.                                                                              |
| zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                             | -zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                                                                                                                                     | Hudebně pohybové činnosti: Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Improvizovaný pohyb podle                                                                                                                                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                                      | 10. ročník |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |            | hudby, hudebně pohybové hry, relaxační techniky, muzikoterapie. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |            |                                                                 |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                             |            |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                    |            |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                      |            |                                                                 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá |            |                                                                 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané            |            |                                                                 |

## 5.10 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2          | 20     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Výtvarná výchova je zařazena do vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b> a provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické sítě tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci</li> <li>• rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření</li> <li>• vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve vzdělávacím oboru <b>Výtvarná výchova</b> se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 6. ročník 2 hodiny týdně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. – 10. ročník 2 hodiny týdně – z toho 1 disponibilní – rozvoj estetického cítění a vnímání prostředí, rozvoj tvořivých schopností a dovedností</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovního projevu</li> <li>• praktické</li> <li>• motivační</li> <li>• diagnostické a klasifikační</li> <li>• použití audiovizuální techniky, práce na PC,</li> <li>• účast na soutěžích</li> <li>• návštěva muzeí a galerií</li> <li>• arteterapie</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• přírodní prostředí</li> <li>• mimo školu – např. park, keramická dílna, muzea, galerie, knihovna</li> </ul>                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>• Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>• Výuku doplňujeme motivačními úkoly.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>• Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>• Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul>                                                                              |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Podporujeme u žáků zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                             |
| zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                       | Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                                                                                                                       | Kresba Hra s barvou rozvoj jemné, hrubé motoriky, grafomotorika, poznávání měkkého grafického materiálu, prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ |
| rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních | Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních                                                                                                 | Kresba, malba Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce.<br>Malba vodovkami, pastelky, přítlak, kresba                              |
| uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                                                                   | Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                                                                                                                                                                   | Dekorativní práce Náměty ze života dětí, zážitky dítěte kresbou, pohyb těla v prostoru, netradiční výtvarné techniky                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                       | Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                                                                                                           | kresba Hra s barvou rozvoj jemné, hrubé motoriky, grafomotorika, poznávání měkkého grafického materiálu                                                                                                                                                             |
| rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních | Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních                                                                                     | Kresba, malba Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce.<br>Malba vodovkami, pastelky, přítlak, kresba, objekty, prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, výstava výtvarných prací |
| uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                                                                   | Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                                                                                                                                                       | Dekorativní práce Náměty ze života dětí, zážitky dítěte kresbou, pohyb těla v prostoru, Vánoce - PF<br>Tematické práce Výtvarná ztvárnění zážitku dítěte kresbou i malbou, netradiční výtvarné techniky                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                       | 3. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                       | Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                       | Kresba Hra s barvou rozvoj jemné, hrubé motoriky grafomotorika, poznávání měkkého grafického materiálu, stínování tužkou i pastelkami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních | Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních | <p>Kresba, malba Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce.</p> <p>Malba temperami, míchání barev, objekty, ilustrace hračky, comics, prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, výstava výtvarných prací</p>                                                                                                                                                                                 |
| uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                                                                   | Uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                                                                    | <p>Dekorativní práce Náměty ze života dětí, dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám, zážitky dítěte kresbou, pohyb těla v prostoru, vánoce – PF, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace</p> <p>Tematické práce Výtvarná ztvárnění zážitku dítěte kresbou i malbou, prostředky a postupy při vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, manipulace s objekty, pěstování smyslu pro krásu přírody, lidové tradice a umění - velikonoce</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                       | 4. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                 | Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                                              | Kresba - rozvíjení grafomotoriky, linie, čáry, jemná i hrubá motorika, rozlišování a třídění.                                                                                                                                                                                                                          |
| rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě | Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekt uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě                                                         | Malba - diferenční cvičení, malba temperou, míchání barev, objekty, prostředky a postupy při vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, manipulace s objekty, pěstování smyslu pro krásu přírody, lidové tradice a umění - velikonoce.                                                                    |
| při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie                   | Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie                                                                | Dekorativní práce, malba, kresba Tradiční a netradiční výtvarné techniky, např. koláže, frotáž, vosková batika. Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ např. pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace. |
| vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)                                                           | Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně, graficky                                                                                                          | Tematické práce - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole. Např. pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                       | 5. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                 | Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                            | kresba -Rozvíjení grafomotoriky, linie, čáry, jemná i hrubá motorika, rozlišování a třídění, hledání odlišností                                                                                                                                                                                       |
| rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě | Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekt uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě                       | malba -Diferenční cvičení, malba temperou, míchání barev, objekty , linie, čáry, objekty , ilustrace hračky , comics, prostředky a postupy při vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, manipulace s objekty ,pěstování smyslu pro krásu přírody , lidové tradice a umění - velikonoce |
| při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie                   | Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie                              | Dekoratивní práce, malba, kresba - Tradiční a netradiční výtvarné techniky, např. koláže, frotáž, vosková batika. Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ např. pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba snů. Netradiční výtvarné techniky  |
| vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)                                                           | Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně, graficky                                                                        | Tematické práce - Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole. např. pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy - soutěže                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                       | 6. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                 | Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                                              | KRESBA Rozvíjení grafomotoriky, linie, čáry, jemná i hrubá motorika, rozlišování a třídění, hledání odlišností, stínování tužkou, pastelkami                                                                                                                                                                                   |
| rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě | Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekt uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě                                                         | MALBA Diferenční cvičení, malba temperou, míchání barev, objekty, linie, čáry, objekty, ilustrace hračky, comics, prostředky a postupy při vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, manipulace s objekty, pěstování smyslu pro krásu přírody, lidové tradice a umění – velikonoce a vánoce. Návrh PF, kalendáře |
| při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie                   | Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie                                                                | Dekorativní práce, malba, kresba Tradiční a netradiční výtvarné techniky, např. koláže, frotáž, vosková batika. Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ např. pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty. Netradiční výtvarné techniky – kresba do písku, mozaika                     |
| vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)                                                           | Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)                                                                                                        | Tematické práce Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole. např. pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy – soutěže. Mluvený projev , hodnocení práce ostatních.                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                         | Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                                                                                                                                         | Kresba, malba Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce. Malba a kresba objektů v prostoru                                                                     |
| uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v prostoru i ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy                                                                                                                 | Kresba, malba, dekorativní práce Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Umístění těla a objektu v prostoru, kresba detailů, zmenšování a zvětšování, přírodniny, kameny |
| při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ                                                                       | Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ                                                                                                                                                                             | Dekorativní práce, tematické práce Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci podle vlastní potřeby, před spolužáky, tradice, netradiční techniky, koláže, frotáže                                       |
| hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele                                        | Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele                                                                                                                                                        | Tematické práce Vnímání a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních, mluvené slovo s pomocí učitele, výstavy v galeriích                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                         | Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                                                                                                                                         | Kresba, malba Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce. Malba a kresba objektů v prostoru. Stavebnice, modelování.                                                                                                      |
| uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v prostoru i ploše podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy                                                                                                                 | Kresba, malba, dekorativní Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Umístění těla a objektu v prostoru, kresba detailů, zmenšování a zvětšování, přírodniny, kameny. Mikrokosmos a makrokosmos – detaily.                           |
| při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ                                                                       | Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ                                                                                                                                                                             | Dekorativní práce, tematické práce Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci podle vlastní potřeby, před spolužáky, tradice, netradiční techniky, koláže, frotáže – velikonoce, vánoce , tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru . |
| hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele                                        | Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele                                                                                                                                                        | Tematické práce Vnímání a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních, mluvené slovo s pomocí učitele, výstavy v galeriích. Výtvarné soutěže a výstavy, fotografie, animovaný film                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Výtvarná výchova                                                                                                                 |  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výtvarná výchova                                                                                                                 |  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               |  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                         |  | Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                                                                                                                                         | Kresba - Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce, malba, objekty, fotografie animovaný film                                                                                                                  |
| uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy |  | Uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy                                                                                                                  | Grafika, animace - Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru. Koláže, akční tvar malby. |
| při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ                                                                       |  | Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ                                                                                                                                                                             | Malba, dekorativní práce - Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, dekorativní a prostorové koláže, modelování v prostoru, kresba a malba svých snů....                                                                                                                           |
| hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele                                        |  | Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele                                                                                                                                                        | Tematické práce - Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností, vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních s pomocí učitele. Písmo psané, kreslené, stříhané, náměty ze života dětí, zvířat                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                     | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                    |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                      |           |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                 | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                         | Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                                                                                                                                         | Kresba Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce, malba, objekty ,fotografie animovaný film                                                                                                                                          |
| uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | Uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy                                                                                                                  | Grafika animace Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru. Koláže, akční tvar malby – proporce lidské postavy |
| při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ                                                                       | Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ                                                                                                                                                                             | Malba, dekorativní práce Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, dekorativní a prostorové koláže, modelování v prostoru, kresba a malba svých snů. Pozorování přírodnin – zvětšování a zmenšování rostlin, semínek.                                                                                     |
| hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele                                        | Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele                                                                                                                                                        | Tematické práce Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností, vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních s pomocí učitele. Písmo                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                     | 10. ročník |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |            | psané, kreslené, stříhané, náměty ze života dětí, zvířat.. Koláže na téma ochrana přírody, vody... |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |            |                                                                                                    |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                  |            |                                                                                                    |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy                                                |            |                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                    |            |                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                      |            |                                                                                                    |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět |            |                                                                                                    |

## 5.11 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0          | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |           |            |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> navazuje na obsah vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví</li> <li>• poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním</li> <li>• dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet</li> <li>• odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím</li> <li>• poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností vnímání prožitků z pohybové činnosti</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. – 8. ročník 1 hodina týdně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální přístup</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• individuální činnosti, práce ve dvojicích i malých skupinách</li> <li>• besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů</li> <li>• systematické opakování a procvičování od principu po detail</li> <li>• besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů</li> <li>• systematické opakování a procvičování od principu po detail</li> <li>• aktivní účast na sportovních akcích</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• přírodní prostředí</li> <li>• mimo školu – např. park</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>• Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>• Výuku doplňujeme motivačními úkoly. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>• Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>• Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>• Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> <li>• Učíme žáky o základních právech a povinnostech občanů.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> <li>Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> <li>Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Časová dotace</b><br/>Výchova ke zdraví<br/>7. – 8. ročník 1 hodina týdně</p> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuální přístup</li> <li>skupinová práce</li> <li>individuální činnosti, práce ve dvojicích i malých skupinách</li> <li>besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů</li> <li>systematické opakování a procvičování od principu po detail</li> <li>besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů</li> <li>systematické opakování a procvičování od principu po detail</li> <li>aktivní účast na sportovních akcích</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třída</li> <li>počítačová učebna</li> <li>přírodní prostředí</li> <li>mimo školu – např. park</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví               | 7. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                      |
| vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny                                                                                                                                | Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny                                                                                                                                                       | Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny                                                                                   |
| respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže                                                                                               | Respektovat svůj zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže                                                                                                                 | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, zdravotní problémy a potíže |
| chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím                                                                                                                       | Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím                                                                                                                                              | základní životní potřeby<br>Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne, relaxační techniky  |
| znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy                                                                                          | Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy                                                                                                                 | Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování<br>,vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy                   |
| uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc | Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc                        | bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi<br>komunikace se službami odborné pomoci- praktické dovednosti.                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |



| Výchova ke zdraví                                 | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
| uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy     | uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy,                                                                                                                                                             | sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy,                                                                                |
| vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví | Vědět o souvislostech mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví, zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí                                                                                           | Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek                                                                                         |
| zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci                                | Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci                                                                                                                                                                                         | důležitá telefonní čísla, telefonní čísla zásahových sborů                                                                                      |
| řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech                             | Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                      | ochrana člověka za mimořádných události                                                                                                         |
| vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny                          | Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny                                                                                                                                                                                   | Vztahy ve dvojicích., kamarádství, přátelství, láska, přátelské vztahy, partnerské vztahy, manželství a rodičovství                             |
| zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí                             | zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí                                                                                                                                                                                      | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |

| Výchova ke zdraví                                 | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly          |           |  |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy             |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj    |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |           |  |

## 5.12 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3          | 30     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. Zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout <b>Zdravotní tělesnou výchovu</b> (Zdrv TV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do Zdrv TV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví</li> <li>• poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním</li> <li>• dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet</li> <li>odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím</li> <li>poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností vnímání prožitků z pohybové činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahem je rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. – 6. ročník 3 hodiny týdně</li> <li>7. – 10. ročník 3 hodiny týdně</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuální přístup</li> <li>skupinová práce</li> <li>individuální činnosti, práce ve dvojicích i malých skupinách</li> <li>besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů</li> <li>systematické opakování a procvičování od principu po detail</li> <li>besedy s využitím audiovizuální techniky nad jednotlivými druhy sportů</li> <li>systematické opakování a procvičování od principu po detail</li> <li>aktivní účast na sportovních akcích</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tělocvična</li> <li>přírodní prostředí</li> <li>mimo školu – např. hřiště, park</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                    | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>Výuku doplňujeme motivačními úkoly. <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
|                                                                   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování lidí.</li> <li>Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>Učíme žáky uvědomit si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> <li>Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul> |
|                                                                   | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Klademe důraz na ochranu svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> </ul> <p>Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                              |
| mít kladný postoj k pohybovým aktivitám                    | Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám                                                                                                                                                                                                                      | Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry               |
| zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost         | Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                                                                                                                                                                                                           | Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní |
| reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | Reagovat na základní pokyny a povely                                                                                                                                                                                                                         | Organizace při Tv, základní organizační činnosti                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |

| Tělesná výchova                                     | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj     |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj   |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                    |
| zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                                                           | Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                                                                                                                                                                                               | Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži |
| mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | Mít osvojeny základní pohybové lokomoce podle individuálních předpokladů                                                                                                                                                                         | Základy gymnastiky, průpravná cvičení, rytmická cvičení         |
| reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti                                                   | Reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti                                                                                                                                                                                         | Komunikace v Tv, smluvené povely a signály                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |

| Tělesná výchova                        | 3. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách          | Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů                        | Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů                                 | Rytmická a koordinační cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky                                            |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Dodržovat základní zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách                                                 | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her                                                                                               |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | Zásady sportovního jednání a chování, fair play                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                           |
| zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla                                                                                                                                                                          | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry |



| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                              | <b>4. ročník</b>                                                                                                                          |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností                                  | Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností                                                        | Pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní                                   |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                           | Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem                                           |
| zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti – dodržování hygienických zásad | Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, aquagymnastika, plavání |
| uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti             | Uplatňovat hygienické bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti                                     | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                               |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                        | <b>5. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením   | Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením                                                                                                                                                  | Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie                                                                                                                                                                                                           | Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti – dodržování hygienických zásad | Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu a jízdy na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu |
| využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích                                                         | Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích                                                                               | Organizace při Tv, základní organizační činnosti                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                       |
| uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti                                                                                                                                                      | Hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv                                                               |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí                                                                                            |
| využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích                                             | Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích                                                                                                                                                                                                  | Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem |
| rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností                      | Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností                                                                                                                                                                           | Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu                                                                    |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                     | 6. ročník                                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | Reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her<br>Zásady sportovního jednání a chování, fair play |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                       |                                                          |                                                                                                                   |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                 |                                                          |                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                   |                                                          |                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                     |                                                          |                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                    |
| usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností                | Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností                                                                                                                         | Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity                     |
| zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                                          | Pohybové hry s různým zaměřením, s netradičními pomůckami                       |
| dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách                                                                       | Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách                                                                                                                                                                                | Komunikace v Tv, smluvené povely a signály, gesta, základy odborné terminologie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                          |  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                       |  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností |  | Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a dovedností                                                                                                                                                                          | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností                                                           |
| znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc                                                             |  | Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc                                                                                                                                                                                     | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí                                        |
| snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti                                                                 |  | Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                                                         | Gymnastika a kondiční cvičení s náčiním a na vybraném nářadí,<br>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem |
| dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách                                                        |  | Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách                                                                                                                                                                                | Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                        |  | 9. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                            |
| cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení                                                                                | Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení                                                                                       | Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordináční, koncentrační a postřehová cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| využívat základní kompenzační a relaxační techniky                                                                                      | Využívat základní kompenzační a relaxační techniky                                                                                             | Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordináční, koncentrační a postřehová cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech        | Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem                                                                                                   |
| sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony                                                                                        | Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony                                                                                               | Sportovní hry s upravenými pravidly                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                | Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže                                                                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                        |  | 10. ročník                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                   | 10. ročník                                                          |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                       | ŠVP výstupy                                                         | Učivo                                                                                                                                   |
| uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu       | Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu         | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí                                             |
| využívat základní kompenzační a relaxační techniky                | Využívat základní kompenzační a relaxační techniky                  | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí                                             |
| snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti          | Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti            | Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody |
|                                                                   |                                                                     | Pobyt v zimní přírodě, pohybové aktivity na sněhu (dle podmínek)                                                                        |
|                                                                   |                                                                     | Další pohybové činnosti dle podmínek školy                                                                                              |
| dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách   | Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her                                                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                            |                                                                     |                                                                                                                                         |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí               |                                                                     |                                                                                                                                         |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení                     |                                                                     |                                                                                                                                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                 |                                                                     |                                                                                                                                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                   |                                                                     |                                                                                                                                         |

## 5.13 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 6         | 6          | 43     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a svět práce</b> je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků</li> <li>překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů</li> <li>práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce</li> <li>osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím</li> <li>porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům</li> <li>poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času</li> <li>do držování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace</b></p> <p>1.– 2.ročník 2 hodiny týdně</p> <p>3.- 5.ročník 4 hodiny týdně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>6.ročník 5 hodin týdně<br/> 7.- 8. ročník 5 hodin týdně<br/> 9. - 10. ročník 6 hodin týdně</p> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• individuální práce</li> <li>• názorně demonstrační metody</li> <li>• praktické činnosti v dílnách a na pozemcích</li> <li>• metody motivační a aktivizační (usměrnění zájmu a aktivity žáků)</li> <li>• metody diagnostické a klasifikační (prověření a hodnocení žákovských výkonů)</li> <li>• metody aplikační (činnost navozující aplikaci již osvojeného)</li> <li>• exkurze ve výrobních závodech, dílnách a drobných provozovnách</li> <li>• práce s obrazovým materiálem DVD a video technika</li> <li>• předprofesní příprava</li> <li>• Arteterapie</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• dílna</li> <li>• cvičná kuchyňka</li> <li>• mimo školu – např. muzea, zahradnictví, keramická dílna, park</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje.</li> <li>• Podporujeme u žáků dodržování návykových stereotypů učení.</li> <li>• Výuku doplňujeme motivačními úkoly. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.</li> </ul> </li> <li>• Učíme základům ovládání počítače.</li> <li>• Vedeme k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Název předmětu | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky řešit známe a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.</li> <li>• Učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem.</li> <li>• Učíme žáky na koho se mají obrátit o pomoc při řešení problému.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci přiměřené jejich schopnostem.</li> <li>• Učíme porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.</li> <li>• Učíme chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.</li> <li>• U žáků podporujeme vyjadřování názorů, postojů a jejich vhodnou obhajobu.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.</li> <li>• Klademe důraz na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základní představě o vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>• Motivujeme žáky podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.</li> <li>• Vedeme žáky k uplatňování základních návyků společenského chování.</li> <li>• Motivujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky a respektování druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a seznamujeme je s jeho možnými důsledky.</li> <li>• Klademe důraz na prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí.</li> </ul>             |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností.</li> <li>• Podporujeme u žáků zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech.</li> <li>• Vedeme žáky k práci podle naučených pracovních postupů, k plnění zadaných jednoduchých úkolů dle instrukcí.</li> <li>• Motivujeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a vytrvání při jeho plnění.</li> <li>• Vedeme k respektování pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.</li> </ul> |

| Člověk a svět práce                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                        |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti | - Zvládnout zákl. hygienické návyky a sebeobslužné činnosti                                                                                                                                                                                                  | - Základní hygienické návyky a sebeobslužná činnost |

| Člověk a svět práce                                                 | 1. ročník                                                             |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev | - Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev | - Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, textil, papír, drát, fólie apod.)   |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů                        |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích         | - Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích         | - Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, zásady bezpečné práce s rostlinami |
| upravit stůl pro jednoduché stolování                               | - Upravit stůl pro jednoduché stolování                               | - Jednoduchá úprava stolu                                                                |
| chovat se vhodně při stolování                                      | - Chovat se vhodně při stolování                                      | - Pravidla správného stolování                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |                                                                       |                                                                                          |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                  |                                                                       |                                                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                   |                                                                       |                                                                                          |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                 |                                                                       |                                                                                          |

| Člověk a svět práce                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                |
| zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání             | - Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání                                                                                                                                                                                    | - Svlékání a oblékání, skládání a ukládání oděvu, obouvání                                                                                  |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | - Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami                                                                                                                                                                        | - Pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce a využití                                                                                      |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                 | - Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                                                                                                                                        | - Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů                                                                           |
| pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě                                    | - Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě                                                                                                                                                                                                           | - Pěstování rostlin na zahradě – okrasné a užitkové rostliny, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, roční období |

| Člověk a svět práce                                 | 2. ročník                    |                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| připravit jednoduchý pokrm                          | - Připravit jednoduchý pokrm | - Potraviny – výběr, nákup, skladování a příprava pokrmu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>       |                              |                                                          |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |                              |                                                          |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života  |                              |                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj   |                              |                                                          |

| Člověk a svět práce                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                   |
| udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí                                   | - Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí                                                                                                                                                                                                           | - Péče o osobní věci, běžná údržba oděvu, čištění oděvu, čištění oděvu, ukládání osobních věcí |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                                                                                                                                                                         | - Lidové zvyky, tradice a řemesla, užití jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů  |
| pracovat podle slovního návodu                                                     | - Pracovat podle slovního návodu                                                                                                                                                                                                                             | - Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce                                      |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | - Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                                                                                           | - Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů, montážní a demontážní práce |
| používat lehké zahradní náčiní                                                     | - Používat lehké zahradní náčiní                                                                                                                                                                                                                             | - Používání a poznávání zahradního náčiní, bezpečnost práce                                    |
| orientovat se v základním vybavení kuchyně                                         | - Orientovat se v základním vybavení kuchyně                                                                                                                                                                                                                 | - Rozpoznávání a způsob užití kuchyňského náčiní, bezpečnost při práci v kuchyni               |
| zvládat drobné úklidové práce                                                      | - Zvládat drobné úklidové práce                                                                                                                                                                                                                              | - Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |

| Člověk a svět práce                                 | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |           |  |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj   |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                   |
| pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci                                                 | - Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci                                                                                                                                                                                                       | - Hygienické návyky a sebeobslužná činnost, osobní hygiena, péče o osobní věci                 |
| provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                     | - Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                                                                                           | - Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů, montážní a demontážní práce |
| znát základní vybavení kuchyně                                                                       | - Znat základní vybavení kuchyně                                                                                                                                                                                                                             | - Základní vybavení kuchyně                                                                    |
| dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování                         | - Dodržovat zásady správného stolování a společenského chování při stolování                                                                                                                                                                                 | - Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                             |
| pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů | - Pracovat dle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů                                                                                                                                                         | - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, používání drobných materiálů        |
|                                                                                                      | - Znat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin                                                                                                                                                                                           | - Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin, půda a její zpracování                    |
| udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce                    | - Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                                                                                          | - Bezpečnost práce, hygienické normy a ukládání nástrojů a náčiní                              |
| spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty                                                      | - Spojovat a rozpojovat jednoduché předměty                                                                                                                                                                                                                  | - Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů, montážní a demontážní práce |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | - Práce se stavebnicemi                                                                        |

| Člověk a svět práce                                                             | 4. ročník                                                                         |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - Způsoby použití jednotlivých nástrojů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |                                                                                   |                                         |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                             |                                                                                   |                                         |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                              |                                                                                   |                                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                               |                                                                                   |                                         |

| Člověk a svět práce                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| dodržovat zásady účelného oblékání                                             | - Dodržovat zásady účelného oblékání                                                                                                                                                                                                                         | - Druhy oblečení dle roční doby                                                                                    |
| využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic     | - Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic                                                                                                                                                                                 | - Lidové zvyky a tradice, řemesla, užití jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů                      |
| pracovat podle slovního návodu, předlohy                                       | - Pracovat podle slovního návodu, předlohy                                                                                                                                                                                                                   | - Práce dle jednoduchého návodu, plnění pracovních pokynů                                                          |
| ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny                    | - Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny                                                                                                                                                                                                | - Pěstování rostlin na zahradě – okrasné a užitkové rostliny, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování |
| volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní    | - Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                                                                                                                                | - Druhy zahradního náčiní a nářadí, jeho použití a ošetřování                                                      |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě | - Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami na zahradě                                                                                                                                                                                       | - Bezpečnost práce a hygienické normy na pracovišti                                                                |
| připravit jednoduché pohoštění                                                 | - Připravit jednoduché pohoštění                                                                                                                                                                                                                             | - Příprava jednoduchého pohoštění                                                                                  |
| uplatňovat zásady správné výživy                                               | - Uplatňovat zásady správné výživy                                                                                                                                                                                                                           | - Zásady správné výživy                                                                                            |

| Člověk a svět práce                                 | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>       |           |  |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |           |  |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj   |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                        |
| zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i                                                                   | - Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi                                                                                                                                                                                                                        | - Běžná údržba oděvu, čištění oděvu, čisticí prostředky, bezpečnost práce           |
| udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce                 | - Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                                                                                          | - Bezpečnost práce, hygienické normy a ukládání nástrojů a náčiní                   |
| volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                            | - Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                                                                                                                                | - Druhy zahradního náčiní a nářadí, jeho použití a ošetřování                       |
| vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách                                                              | - Vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách                                                                                                                                                                                                                  | - Použití léčivých rostlin, nebezpečí jedovatých rostlin                            |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě                         | - Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami na zahradě                                                                                                                                                                                       | - Bezpečnost práce a hygienické normy na pracovišti                                 |
| zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji                                                      | - Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji                                                                                                                                                                                                          | - Práce s drobným kuchyňským náčiním                                                |
| vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě                                                | - Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě                                                                                                                                                                                                    | - Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu |
| udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | - Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                                                                                  | - Zásady hygieny a bezpečnosti práce                                                |
| znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin                                       | - Znat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin                                                                                                                                                                                           | - Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin, půda a její zpracování         |

| Člověk a svět práce                                 | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>       |           |  |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |           |  |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života  |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj   |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                          |
| rozlišovat různé druhy materiálů                                                                                      | - Rozlišovat různé druhy materiálů                                                                                                                                                                                                                           | - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti, užití v praxi (kov, dřevo plasty) |
| získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech                                            | - Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech                                                                                                                                                                                 | - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování                                                            |
| dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | - Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím                                                                                                                                      | - Bezpečnost práce, hygienické normy a ukládání nástrojů a náčiní                                                     |
| zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi                                                     | - Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi                                                                                                                                                                                          | - Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž                                   |
| znát běžné druhy ovoce                                                                                                | - Znat běžné druhy ovoce                                                                                                                                                                                                                                     | - Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování                                                     |
| zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti                                            | - Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti                                                                                                                                                                                 | - Údržba a úklid v domácnosti,                                                                                        |
| používat vhodné prostředky při práci v domácnosti                                                                     | - Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti                                                                                                                                                                                                          | - Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky                                           |



| Člověk a svět práce                                           | 7. ročník                                                       |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                                                 |                                                                             |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí           |                                                                 |                                                                             |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života            |                                                                 |                                                                             |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj             |                                                                 |                                                                             |

| Člověk a svět práce                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                      |
| orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech         | - Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech                                                                                                                                                                                               | - Jednoduché pracovní operace a postupy                                                                                                                           |
| vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky         | - Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky                                                                                                                                                                                               | - Základní dovednosti ručních prací                                                                                                                               |
| sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model                        | - Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model                                                                                                                                                                                                              | - Práce s návodem, předlohou                                                                                                                                      |
| dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy                                                                                                                                                                                       | - Zásady bezpečnosti práce a hygienických pravidel na pracovišti                                                                                                  |
| znát hlavní zásady pěstování zeleniny                                | - Znat hlavní zásady pěstování zeleniny                                                                                                                                                                                                                      | - Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování                                     |
| pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě     | - Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě                                                                                                                                                                                           | - Okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | - Potravin, skupiny potravin, způsoby konzervace                                                                                                                  |

| Člověk a svět práce                                                       | 8. ročník                                                                   |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | - Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | - Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |                                                                             |                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                       |                                                                             |                                                                                                                  |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                        |                                                                             |                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                         |                                                                             |                                                                                                                  |

| Člověk a svět práce                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                      |
| získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech                                            | - Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech                                                                                                                                                                                 | - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování                                                                                                        |
| provádět údržbu jednoduchých předmětů                                                                                 | - Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu                                                                                                                                                                                  | - Jednoduché pracovní operace a postupy                                                                                                                           |
| zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | - Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím                                                                                                                                      | - Bezpečnost práce, hygienické normy a ukládání nástrojů a náčiní                                                                                                 |
| pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě                                                      | - Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě                                                                                                                                                                                           | - Okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin |

| Člověk a svět práce                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin                                               | - Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin                                               | - Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie                                  |
| používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče                                                       | - Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče                                                       | - Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba; kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty;                                        |
| připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy                                                   | - Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy                                                   | - Potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace<br>- Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy |
| dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu                                                                     | - Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu                                                                     | - Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech                       |
| dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | - Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | - Bezpečnost a hygiena provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem                                                                                                   |
| provádět údržbu jednoduchých předmětů                                                                                       | - Provádět údržbu jednoduchých předmětů                                                                                       | - Ukládání nástrojů a náčiní                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |

| Člověk a svět práce                    | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Člověk a svět práce                                                                                                         | 10. ročník                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky                                                                | - Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky                                                                | - Základní dovednosti ručních prací                                                                                                             |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě                                                                     | - Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi                                                           | - Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž                                                             |
| zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě                                                                     | - Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model                                                                               | - Práce s návodem, předlohou                                                                                                                    |
| sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě                                                                     | - Znát hlavní zásady pěstování zeleniny                                                                                       | - Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování                   |
| znát hlavní zásady pěstování zeleniny                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče                                                       | - Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče                                                       | - Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba; kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty;                  |
|                                                                                                                             | - Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy                                                   | - Potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace                                                                                               |
|                                                                                                                             |                                                                                                                               | - Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy                                |
| dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu                                                                     | - Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu                                                                     | - Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech |
| dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | - Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | - Bezpečnost a hygiena provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem                                                                             |
| používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě                                                                       | Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě                                                                         | - Bezpečnost práce a hygienické normy na pracovišti                                                                                             |
| vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                | - Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                | - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |

| Člověk a svět práce                               | 10. ročník |  |
|---------------------------------------------------|------------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj |            |  |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žák základní školy speciální je pravidelně hodnocen během celého školního roku formou kombinovaného hodnocení (klasifikace a slovní hodnocení) a formou alternativní (smajlíky, razítka, obrázky, potlesk, pohlazení, samolepky, odměny). Při celkovém hodnocení výsledků je žák hodnocen na konci pololetí a v závěru každého ročníku formou slovního hodnocení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Hodnocení žáka

##### Klasifikace

Kritéria hodnocení žáka jsou nastavena tak, aby byl zohledněn individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok a schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě.

1. bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět
2. při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, zájem o předmět je kolísavý
3. zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět
4. dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5. základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení

#### Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**1 – velmi dobré,**

**2 – uspokojivé,**

**3 – neuspokojivé.**

**Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

**Stupeň 2 - uspokojivé**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

**Stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.