Výroční zpráva
školní rok 2025/2026

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

sídlo: Vídeňská 244/26, 639 00 Brno

č.j. 562/10/2026
Zpracovala:
Mgr. Martina Straková; ředitelka školy





Výroční zpráva

Školská rada schválila dne:	21. 10. 2026
Pedagogická rada projednala dne:	21. 10. 2026

Základní informace

Název školy	Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace
Sídlo školy	Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	44993633
Zřizovatel	Krajský úřad Jihomoravského kraje, sídlo Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno Rada Jihomoravského kraje
Telefon	543 248 940
E- mail	vedenividenska@post.cz
Webové stránky školy	www.videnska.cz

Naše příspěvková organizace vykonává činnost:

Základní školy
Přípravné třídy základní školy
Praktické školy dvouleté
Školní družiny
Školní jídelny – výdejny

Ředitelka školy

od 1. 8. 2021	Mgr. Martina Straková

Charakteristika školy

Hlavním posláním naší otevřené školy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona je poskytovat základní a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a předškolní vzdělávání dětí v přípravné třídě při základní škole.

Naše škola staví svou činnost na **principech rovného přístupu ke vzdělávání**, vzájemného respektu, úcty, solidarity a důstojnosti každého žáka. Poskytujeme vzdělávání, výchovu a související služby žákům s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a mentálním postižením., pro které máme zřízené třídy se souhlasem zřizovatele.

Škola vytváří podmínky zejména pro žáky, jejichž vzdělávací potřeby nelze v dostatečné míře naplňovat v podmínkách běžného vzdělávacího proudu ani prostřednictvím podpůrných opatření. Nabízíme jim odborně zaměřené vzdělávání, které vychází z jejich individuálních možností, schopností a potřeb a směřuje k co nejvyšší míře jejich samostatnosti a uplatnění v osobním i společenském životě.

Naším cílem je vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém každý žák může rozvíjet své schopnosti, dovednosti a osobnost, posilovat sociální kompetence a zažívat přiměřený úspěch. Respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho práva a důstojnost a podporujeme jeho aktivní zapojení do života školy.

K naplňování těchto cílů přispívá tým kvalifikovaných speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů a pracovníků školního poradenského pracoviště. Jejich vzájemná spolupráce a spolupráce se zákonnými zástupci vytvářejí důležitý základ pro kvalitní vzdělávání a komplexní podporu každého žáka.

Škola nabízí příjemné prostředí s individuálním přístupem. Žáci se vzdělávají ve třídách se sníženým počtem žáků. Žáky přibíráme celoročně na základě doporučení školského poradenského zařízení a podle kapacity a vhodnosti zařazení žáka do dané třídy. Žáci do školy dojíždí z celého Brna a jeho okolí.

Škola se profiluje ve **výtvarné oblasti a sportovních aktivitách**.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v historické budově školy v blízkosti centra města. Škola disponuje standardním vybavením a zároveň nabízí prostory umožňující přizpůsobit vzdělávání individuálním potřebám žáků. K výuce a dalším vzdělávacím a výchovným aktivitám jsou využívány kmenové a odborné učebny, tělocvična, školní zahrada, školní knihovna, keramická dílna, relaxační místnost a snoezelen.

Součástí školy je **školní družina**, která ve školním roce poskytovala zájmové vzdělávání v pěti odděleních.
Škola současně zajišťuje **stravování žáků** formou výdeje obědů. Plnohodnotnou stravu zajišťuje školní jídelna při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Brno, Merhautova, příspěvkové organizaci. Dovoz obědů do školy zajišťujeme vlastními prostředky školním vozidlem.

Zajištění kvalitní výuky v souladu s RVP a ŠVP. Cíle školního vzdělávacího programu spočívají v otevřenosti školy pro co nejširší oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Připravovat žáky k optimálnímu začlenění do života společnosti. ŠVP je zpracován v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP). **Motivační název ŠVP je „Škola pro život“,** který prolíná všemi vzdělávacími obory:

- Základní škola – s upravenými a neupravenými výstupy (od 1.9.2023, malá revise zaměřená na novou informatiku (výuka podle překlenovacího období na 2. stupni ZŠ), digitální kompetence a další změny viz dodatky k ŠVP.
- Základní škola speciální, díl I (v tomto oboru vzdělávání můžeme vzdělávat 21 žáků) a další změny viz dodatek k ŠVP.
- Střední škola v oboru Praktická škola dvouletá. Vzdělání je zakončeno závěrečnou zkouškou a vydáním Závěrečného vysvědčení. A další změny viz dodatek k ŠVP.
- Přípravná třída základní školy v oboru předškolního vzdělávání a viz dodatek k ŠVP.

Ve školní družině probíhá výchovně-vzdělávací činnost podle ŠVP „Veselá družina“.

Školní vzdělávací programy jsou volně dostupné v elektronické podobě na serveru školy a na webových stránkách školy. K nahlédnutí v tištěné podobě jsou v kanceláři ředitelky školy.

Na škole pracuje **školská rada** s počtem 9 členů. Zástupci pedagogů: Mgr. Ivana Benadová, PhDr. Bohumil Novotný, Mgr. Karolína Žáčková. Zástupci rodičů: p. Iveta Čundrle, p. Martin Lindr, Mgr. Radek Vogel Ph.D. Zástupci zřizovatele: Mgr. Dominik Levíček, Mgr. Vladimír Nezdařil, Mgr. Bohdan Čermák.

Činnost školské rady je úzce spjata s činností **odborové organizace**. Předseda školské rady je zároveň i předsedou ZO ČMOS. Vztahy mezi vedením školy a oběma výše uvedenými orgány mohu označit jako velmi vstřícné a fungující na bázi vzájemné spolupráce.

Personální zabezpečení činnosti školy

Ředitelka školy, 1 statutární zástupkyně ředitele, 1 zástupkyně ředitelky, 13 třídních učitelů ZŠ, 1 třídní učitelka PT a 1 třídní učitelka PŠ, 9 netřídních učitelů (z toho 6 učitelů na zkrácený úvazek), 17 asistentů pedagoga ZŠ (z toho 10 na zkrácený úvazek) a 1 asistentka pedagoga PŠ (na zkrácený úvazek) a 5 vychovatelek ve školní družině (z toho 3 na zkrácený úvazek).

Na škole pracuji 2 ICT koordinátorky, 1 učitelka EVVO a rozvoj podnikavosti, 1 učitelka DV, 1+2 koordinátoři ŠVP, Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení: 1 výchovná poradkyně, 1 kariérová poradkyně, 1 školní metodik prevence, 1 speciální

pedagog – etoped (externí pracovník na zkrácený úvazek) a 1 speciální pedagog – etopedka, psycholog (na zkrácený úvazek).

Nepedagogičtí pracovníci školy ve složení 1 ekonomka (a personalistka, účetní, majetek) 1 hospodářka (a mzdová účetní, vedoucí jídelny, archív), 1 administrativní pracovnice (spisová služba, ovoce doškol, revize, školní pošta atd.) 1 technický pracovník (školník), 2 pracovníci na úklid (1 na zkrácený úvazek) 2 pracovnice ve výdejně obědů (na zkrácený úvazek).

Přijati žáci do naší školy, Základní škola, přípravná třída při základní škole

Ročník	Září 2025				Během školního roku 2025 – 2026					
					1. pololetí			2. pololetí		
	PT	ZV	ZV-MÚV	ZŠS -díl 1	PT	ZV	ZV-MÚV	PT	ZV	ZV-MÚV
PT	13									
1.		2	6	2						
2.		1								
3.			3							
4.		2	0							
5.			1							
6.		1	3							
7.										
8.		1								
9.										
10.										
Celkem	13	7	13	2	0	0	0	0	0	0
	35				0					

Střední škola – Praktická škola dvouletá

Ročník	Září 2025	Během školního roku 2025 – 2026
1.	6	0
Celkem	6	0

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací programy (ŠVP) jsou zpracovány s ohledem na vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP). Motivační název hlavního ŠVP „Škola pro život“ vyjadřuje zaměření školy na všestranný rozvoj žáků, získávání praktických dovedností a jejich přípravu pro co nejvíce samostatný život. Tento princip se prolíná jednotlivými vzdělávacími obory a vzdělávacími oblastmi. Pro školní družinu je zpracován samostatný ŠVP „Veselá družina“.

ŠVP jsou průběžně aktualizovány v návaznosti na změny příslušných rámcových vzdělávacích programů, legislativní požadavky a potřeby školy a jejích žáků. Koordinátorky školy se zaměřují na přípravné práce pro tvorbu nového revidovaného ŠVP pro PV a ZV.

ŠVP pro obor základní vzdělávání a základní vzdělávání – minimální úroveň.
Vzdělávání směřujeme k tomu, aby absolventem naší školy byl žák, který se dokáže orientovat v běžných životních situacích a získané vědomosti, dovednosti a návyky dokáže podle svých možností uplatnit v praktickém životě.
Vedeme žáky k rozvoji jejich individuálních schopností a osobnostního potenciálu, k toleranci, vzájemnému respektu, ohleduplnosti a odpovědnému jednání. Podporujeme respektování potřeb a zájmů druhých, dodržování pravidel společenského soužití a osvojování hodnot a principů potřebných pro život ve společnosti. Při vzdělávání zohledňujeme individuální schopnosti, potřeby a možnosti jednotlivých žáků i jejich osobní a sociální zázemí.
Na prvním stupni věnujeme zvýšenou pozornost adaptaci žáků na školní prostředí, rozvoji jejich samostatnosti a vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. V rámci speciálně pedagogického přístupu sledujeme individuální vzdělávací potřeby žáků a podle nich přizpůsobujeme vzdělávací postupy. Zaměřujeme se na rozvoj komunikačních schopností, sociálních dovedností, sebeobsluhy a základních hygienických a pracovních návyků.
Na druhém stupni podporujeme další rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální a volní. Důraz klademe na rozvoj samostatnosti, praktických dovedností a schopnosti využívat získané znalosti v běžných životních situacích. Žáci jsou podle svých individuálních schopností, možností a zájmů postupně vedeni k profesní orientaci a k přípravě na další vzdělávání, pracovní uplatnění a co největší míru samostatnosti v osobním i společenském životě.

ŠVP pro obor vzdělávání žáků se středním mentálním postižením.
Hlavním cílem vzdělávání je co nejvíce přiblížit vzdělávací proces potřebám praktického života a podporovat rozvoj individuálních schopností a dovedností každého žáka. Usilujeme o dosažení maximální možné míry samostatnosti žáků a podle jejich individuálních možností také o jejich zapojení do společenského života. Při vzdělávání důsledně uplatňujeme individuální přístup a vzdělávací i výchovné strategie přizpůsobujeme fyzickým, psychickým a individuálním potřebám žáků.

ŠVP pro obor Praktická škola dvouletá
Cílem Praktické školy dvouleté je vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky využitelnými v běžném životě a vytvořit jim základy pro další osobnostní rozvoj a celoživotní učení. Důraz je kladen zejména na rozvoj praktických dovedností, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti uplatnit získané poznatky v každodenních situacích. Vzdělávání podporuje předpoklady žáků pro jejich další uplatnění, pracovní zapojení a začlenění do společnosti. Škola přizpůsobuje vzdělávací obsah, metody a formy práce individuálním schopnostem, možnostem a vzdělávacím potřebám žáků.

ŠVP pro obor předškolního vzdělávání – přípravná škola
Cílem ŠVP přípravná třída je podporovat všestranný rozvoj dítěte, rozvíjet jeho schopnosti, dovednosti, návyky a postoje potřebné pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Vytvářet podmínky pro prohloubení silných stránek dítěte a současně ho podporovat v oblasti, ve které potřebuje další rozvoj. Posilovat samostatnou a svébytnou osobnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí a sebedůvěru. Vést děti ke spolupráci v kolektivu, vzájemné toleranci, empatii a respektování druhých.

ŠVP školní družiny „Veselá družina“
Cílem školní družiny je vytvářet bezpečné, podnětné, přívětivé a respektující prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a které podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj. Důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky, vychovateli a asistenty. Prostřednictvím rozmanitých zájmových a volnočasových aktivit podporujeme rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, samostatnosti a sociálních kompetencí žáků. Aktivity jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a potřebám žáků a přispívají k jejich smysluplnému trávení volného času.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Koncepce a rámec školy – postupně se naplňují cíle koncepce školy. Škola je vstřícným místem pro žáky, jejich rodiče i pedagogy. Škola se snaží naplňovat pravidla umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich postupnou participaci na chodu školy.

Pedagogické vedení školy – vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, snaží se o optimální materiální a personální podmínky vzdělávání, další rozvoj zaměstnanců školy.

Kvalita pedagogického sboru – vzdělávání žáků je zajištěno dostatečným počtem kvalifikovaných speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Je uplatňován individuální přístup k žákům. Rozvíjí se spolupráce, poskytování si vzájemné podpory. Další rozvoj a vzdělávání pedagogických pracovníků. Začínající učitelé mají k dispozici uvádějící učitelé k lepší adaptaci a rozvoji své pedagogické činnosti.

Výuka – pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Pedagogové sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.

Vzdělávací výsledky žáků – škola získává informace o výsledcích žáků ve vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Zajímá se o možné další vzdělávání v profesní dráze.

Podpora žáků při vzdělávání – škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům se SVP a potřebou PO.

Podpora nadaných žáků – identifikace probíhá v rámci výuky, zájmové činnosti pedagogickým pracovník, informace od rodiče; žáky s talentem vnímáme s výtvarným, sportovním, hudebním; podpora žáka v rámci diferencované a individualizované výuky, kroužky, soutěže.

Podpora osobnostního rozvoje žáků a podnikavosti – rozvoj podnikavosti průřezově v rámci běžných předmětů a formou tematických projektových dnů; osobnostní a sociální rozvoj – OSV máme jako průřezové téma ŠVP, pravidelné třídnické hodiny zaměřené na reflexi a klima třídy, individuální mentoring, kariérové poradenství, preventivní programy, škola v přírodě; žákovská participace ve škole se řeší přes učitele a pedagogy ŠPP.

Podpora žáků s nízkými vzdělávacími potřebami – podpora na základě IVP, PO; identifikace žáků ohrožené školním neúspěchem na základě podmětu vyučujícího, třídního učitele, pedagogických rad i upozornění zákonnými zástupci; Podpora školy – bezplatné doučování (šablony JAK), diferenciace a individualizace výuky, zapojení asistentů pedagoga, pomoc spolužáků, konzultace ve ŠPP; Účinnost nastavení PO je sledováno průběžně vyučujícími - spec. pedagogy, komplexnější vyhodnocení čtvrtletně, pololetně a celkové vyhodnocení pokroku za školní rok; Největší bariera při práci se žáky s nízkými výsledky je malá spolupráce žáka, větší absence žáka, nedostatečná spolupráce rodiny, náročné učivo vzdělávacího oboru ŠVP ZV i když jsou nastavena PO i IVP, dlouhé čekací lhůty v PPP, SPC.

Podpora čtenářské gramotnosti – čtenářská gramotnost ve výuce v rámci českého jazyka a literatury, napříč všemi předměty - práce s textem, mediální výchova v rámci PT; Metody a aktivity na podporu čtení ve škole - hlasité čtení, vrstevnické čtení, školní čtenářský kroužek, referát o četbě dle vlastního výběru; Materiální a prostorové zázemí - školní knihovna s vlastním prostorem, knihovničky ve třídě, využívání městské knihovny; Diagnostika úrovně čtenářské gramotnosti je vyučujícím - spec. pedagog, doporučením z PPP/SPC; Překážka v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků je spojena i vlivem rodinného prostředí a podpora čtenářských aktivit v domácím prostředí, finance na obnovu a rozšiřování knižního fondu.

Hodnocení cílů vzdělávacích oblasti

Zpráva koordinátora ŠVP

Matematika a její aplikace

Stanovené cíle v oblasti matematiky byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány v souladu se ŠVP a individuálními možnostmi žáků. Důraz byl kladen na rozvoj matematické gramotnosti, využívání matematických poznatků v praktickém životě a na propojení matematiky s ostatními předměty, zejména s českým jazykem. Do výuky byly průběžně zařazovány digitální technologie, matematické hry a jednoduché úkoly na PC či tabletu. Žáci byli vedeni k sebereflexi, samostatnosti a spolupráci při řešení problémových úloh.

Jazyk a jazyková komunikace

Cíle vzdělávací oblasti byly průběžně naplňovány s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění textu a komunikačních dovedností. Pozornost byla věnována také grafomotorice, rozšiřování slovní zásoby, aktivnímu naslouchání a schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky. Žáci byli vedeni ke spolupráci, toleranci a respektování názorů druhých. Využívány byly motivační, reedukační a fixační metody a různé formy hodnocení včetně sebehodnocení. Přetrvávají individuální obtíže zejména v přenosu komunikačních a čtenářských dovedností do běžných situací.

Člověk a jeho svět

Stanovené vzdělávací cíle byly plněny průběžně v souladu se ŠVP a s ohledem na individuální možnosti žáků. Důraz byl kladen na propojení získaných znalostí s praktickým životem, bezpečné chování, prevenci a správné rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Výuku vhodně doplňovaly projektové dny, tematické a mimoškolní aktivity. Digitální technologie byly využívány jako podpora názornosti, motivace a procvičování učiva.

Člověk a příroda

Cíle oblasti Člověk a příroda byly průběžně naplňovány v souladu s ŠVP a tematickými plány. Žáci si osvojovali základní poznatky z přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie a byli vedeni k jejich využívání v praktickém životě. Důraz byl kladen na vztah k přírodě, ekologické myšlení a ochranu životního prostředí. Výuku doplňovaly digitální technologie, projektové vyučování a mimoškolní přírodovědné aktivity, například Den Země a Ukliďme Česko.

Člověk a společnost

Stanovené cíle byly postupně a systematicky naplňovány s ohledem na individuální schopnosti žáků. Výuka podporovala rozvoj sociálních a občanských kompetencí, orientaci ve společnosti, zájem o historii a současné dění. Důraz byl kladen na toleranci, respekt k odlišnostem, spolupráci a schopnost orientovat se v běžných společenských situacích. Výuku doplnily tematické přednášky a projektové aktivity zaměřené například na dospívání, Evropu a finanční gramotnost.

Člověk a svět práce

Cíle vzdělávací oblasti byly naplňovány především prostřednictvím praktických činností, při kterých si žáci osvojovali pracovní návyky, samostatnost, odpovědnost a schopnost spolupracovat. Významnou součástí byla práce na školní zahradě, péče o rostliny, údržba areálu školy a třídění odpadu. Žáci se seznamovali s různými materiály, nářadím a pracovními postupy a učili se využívat získané dovednosti v praktickém životě. Důraz byl kladen také na profesní orientaci a rozvoj digitálních kompetencí.

Umění a kultura – výtvarná výchova

Stanovené cíle byly průběžně naplňovány prostřednictvím výtvarných a tvořivých činností. Žáci byli vedeni k rozvoji tvořivosti, fantazie, estetického vnímání a schopnosti vyjádřit vlastní představy výtvarnými prostředky. Velký význam měla účast ve výtvarných soutěžích, výstavy a prezentace prací ve škole, kde žáci získali řadu ocenění. Pozitivně lze hodnotit také jejich aktivní zapojení do výzdoby školy, týmové práce a obhajoby vlastního díla. Přínosná byla rovněž vernisáž výtvarných a keramických prací „Brno – očima žáků naší školy“.

Umění a kultura – hudební výchova

Cíle hudební výchovy byly naplňovány s důrazem na rozvoj pěveckých, rytmických a poslechových dovedností a podporu pozitivního vztahu k hudbě. Žáci byli vedeni k rozvoji tvořivosti, estetického vnímání, spolupráce a vzájemného respektu. Do výuky byly zařazovány poslechové aktivity, rytmická a pohybová cvičení, jednoduché taneční prvky a práce s texty písní. Významnou společnou aktivitou bylo tradiční vánoční zpívání žáků 1. a 2. stupně a praktické školy.

Člověk a zdraví

Cíle oblasti Člověk a zdraví byly ve školním roce naplňovány prostřednictvím pohybových, sportovních, preventivních a pobytových aktivit. Žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu, péči o fyzické i duševní zdraví, bezpečnému chování a odpovědnosti za vlastní zdraví. Sportovní soutěže a společné aktivity podporovaly sebepoznání, zdravé sebevědomí, spolupráci a schopnost zvládat úspěch i neúspěch. Významnou součástí byly preventivní programy, Den duševního zdraví, Škola v přírodě a pravidelné aktivity v přírodě. Žáci se také úspěšně zapojovali do sportovních soutěží a reprezentovali školu.

Informační a komunikační technologie

Stanovené cíle vzdělávání byly v průběhu školního roku postupně naplňovány s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáků. Důraz byl kladen především na zvládnutí základní obsluhy počítače, orientaci v prostředí, přihlašování a práci s jednoduchými programy. Postupně byly rozvíjeny také dovednosti při vyhledávání informací, práci s textem a obrázky a řešení jednoduchých úkolů.

Výuka podporovala rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetencí k učení, komunikaci, řešení problémů, pracovních, sociálních a digitálních. Žáci byli vedeni k samostatnosti, dodržování bezpečnostních pravidel, péči o techniku a spolupráci s ostatními. U žáků s vyšší mírou podpory byla využívána názorná demonstrace, opakování a postupné rozfázování jednotlivých činností.

Cílem pro další období zůstává především pravidelné upevňování základních digitálních dovedností, jejich praktické využití, rozvoj samostatnosti a pokračování

v individuálním přístupu. Vzhledem k nízké časové dotaci je vhodné základní úkony pravidelně opakovat.

Práce žáků byla prezentována na školní vernisáži Brno – očima žáků Vídeňské. Vyučující se rovněž podíleli na odborné podpoře při realizaci mezipředmětových aktivit.

Hodnocení tříd

Přípravná třída

Cíle byly zaměřeny na rozvoj jazykových a komunikačních schopností, sociálních a emočních dovedností, spolupráce, pozornosti a hrubé motoriky. Pravidelným zařazováním pohybových, vzdělávacích a relaxačních aktivit se dařilo podporovat soustředění, samostatnost a schopnost dokončit započatou činnost. Děti se učily respektovat pravidla a vnímat potřeby ostatních. Významným přínosem byly také výlety a vzdělávací akce mimo školu, které podporovaly orientaci v prostředí, spolupráci a sociální dovednosti. Většina stanovených cílů byla naplněna, některé oblasti vyžadují další systematické upevňování.

ZŠ speciální

Stanovené cíle byly zaměřeny především na rozvoj praktických dovedností potřebných pro každodenní život, samostatnosti, hygienických a pracovních návyků a bezpečného chování. Výuka respektovala individuální možnosti a tempo jednotlivých žáků. Pozornost byla věnována také rozvoji spolupráce a vzájemné pomoci mezi žáky. Individuální vzdělávací plány a tematické plány byly zpracovány a naplňovány. Stanovené cíle byly celkově úspěšně splněny.

Třídy s PAS

Stanovené cíle byly průběžně naplňovány s ohledem na individuální potřeby a možnosti jednotlivých žáků. Dařilo se podporovat soustředění, samostatnost, dokončování zadaných úkolů, komunikaci a spolupráci. Důraz byl kladen také na adaptaci nových žáků, osvojování pracovních návyků a využívání principů strukturovaného učení. Individuální vzdělávací plány byly průběžně realizovány a vyhodnocovány. Žáci se aktivně zapojovali také do projektových, kulturních, výtvarných a polytechnických aktivit.

Praktická škola

Hlavním cílem bylo rozvíjet praktické a pracovní dovednosti, samostatnost, odpovědnost a připravovat žáky na jejich další uplatnění. Důraz byl kladen na propojení teoretické výuky s praxí, dodržování pracovních postupů, bezpečnosti a vhodného pracovního chování. Žáci byli vedeni ke spolupráci, vzájemné pomoci a postupnému zvládání úkolů s menší mírou podpory. Aktivně se zapojovali

do projektů, výtvarných soutěží, kulturních a vzdělávacích akcí. Stanovené cíle a školní vzdělávací plán byly v průběhu roku naplňovány.

Mgr. Mária Šufeislová

Výchovně vzdělávací výsledky

Ve školním roce jsme měli 1 přípravnou třídu při základní škole s počtem 13 dětí, 13 tříd pro žáky základní školy s počtem žáků 113 (4 třídy pro žáky s autismem, 4 třídy pro žáky s poruchou chování, 4 třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením, 1 třída pro žáky se středně těžkým mentálním postižením), 1 třídu pro žáky střední školy s počtem žáků 12 – obor Praktická škola dvouletá (1. a 2. ročník). Školní družina měla 5 oddělení s celkový počtem žáků 68.

Na základě spolupráce SPC, PPP a rodičů bylo upraveno u 46 žáků základní školy a u 4 žáků střední školy vzdělávání na základě vypracování IVP. Bližší informace k počtu IVP viz příloha číslo 1. Pravidelně se evidovaly výsledky a pokroky žáků, vyhodnocovala podpůrná opatření, která se konzultovala v rámci fungující spolupráce s SPC, PPP.

Žáci základní školy s kombinací zdravotního postižení a poruchou autistického spektra se vzdělávali ve čtyřech třídách podle metody strukturovaného učení s pomocí vizualizace, výuka probíhala v blocích. V každé třídě pracovali 2 speciální pedagogové a 1 asistent pedagoga. Ve třídě pro žáky se středně těžkým postižením výuka probíhala také v blocích. Ve třídě pracovali 2 speciální pedagogové a 1 asistent pedagoga.

V ostatních třídách probíhala výuka klasickým způsobem podle rozvrhu hodin, přihlíželo se k individuálním schopnostem žáka a jeho speciálním vzdělávacím potřebám. Ve třídách, kde je více ročníků pracuje se žáky učitel (speciální pedagog) a asistent pedagoga. Na PO jako druhý pedagog pracoval 1 speciální pedagog.

Výuka na střední škole – praktické škole dvouleté je velmi specifická. Je zaměřena na budoucí praktický život žáků, aby zvládli roli občanů, zaměstnanců, partnerů a rodičů. Někteří žáci se po absolvování PŠ hlásí na další učební obory. Jsou schopni ho úspěšně zvládnout, a to díky tomu, že během dvouletého studia v PŠ dozráli mentálně, sociálně i fyzicky. Ve třídě pracoval 1 učitel (speciální pedagog) a 1 asistent pedagoga.

Vyučující měli stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i pro žáky, kde pravidelně konzultovali probírané učivo, možnost dovysvětlit zameškanou výuku. Řešili s rodiči nutnost objednání na rediagnostikování žáka ve školském poradenském zařízení, kde u žáků končila platnost doporučení během školního roku a v měsíci srpnu 2026.

Během školního roku pokračovala realizace projektů: Projekt OP JAK Šablony 5 Vídeňská Brno (2025-2027, podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání i ostatních pracovníků školy, kariérové poradenství pro žáky při hledání budoucí profesní orientace a osobnostní a sociální rozvoji žáků ZŠ s využitím inovativních forem výuky). OP JAK 2023-2025, Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV,

implementačních aktivit – projektové vyučování, kroužek – čtenářský. OP JAK 2026-2028, Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V, podpora přechodů dětí a žáků mezi stupni vzdělávání se zvláštním zřetelem na přechod dětí z MŠ do ZŠ. RYTMUS, od klienta k občanovi, z.ú. – Tranzitní program – pro žáka z PŠ – uplatnění v běžném životě – probíhaly různé odborné praxe. Školní projekt „Ovoce, zelenina a mléko do škol".

Pedagogové se zaměřili ve svých třídách na mapování vzájemných vztahů mezi žáky, snažili se vytvářet přátelské prostředí v kolektivu třídy. Jedním z hlavních úkolů prevence bylo řešení zameškané absence a vzájemné vztahy mezi spolužáky.
Další důležitou součástí výchovného působení na žáky byla spolupráce a vzájemná komunikace s rodiči, kteří jsou ve výchovně vzdělávacím procesu partnery pedagogů.

Vzdělávací výsledky žáků a počty žáků za školní rok viz příloha č. 1.

Vycházející žáci základní školy

Základní škola	
9. ročník	8
V nižším ročníku	0
Základní škola speciální	
10. ročníku	0
V nižším ročníku	0

Přijati žáci na SŠ

Ze základní školy		
počet žáků	přihlášených	7
	přijatých	7
Ze střední školy PŠ		
počet žáků	přihlášených	2
	přijatých	2

Závěrečné zkoušky – Praktická škola dvouletá

Závěrečné zkoušky se v Praktické škole dvouleté konaly ve dnech 11. 6. 2026 a 18. 6. 2026. Závěrečné zkoušky se účastnili 2 žáci.

Rozhodnutím ředitelky bylo vylosované téma č. 1:
Předkrm: Meloun s parmskou šunkou
Polévka: Rajčatová krémová polévka
Hlavní chod: Hřebínek – (zapečené kuřecí prso se slaninou, mozzarellou a bazalkou), dušená rýže, hranolky
Dezert: Tiramisu

11. 6. 2026 proběhla praktická část zkoušky – příprava pokrmů.
18. 6. 2026 proběhla teoretická část zkoušky – příprava pokrmů, drobná údržba.

Dva žáci absolvovali závěrečné zkoušky s výsledkem prospěl s vyznamenáním. Žáci dosáhli středního vzdělání.
Závěrečné zkoušky byly velmi dobře připravené třídní paní učitelkou Mgr. Marcelou Kubišovou a vyučujícími předmětů závěrečných zkoušek Eva Jelínková, Radim Šebela.
Ve spolupráci s paní ředitelkou Strakovou byl i letos vytvořen kalendář pro rok 2027 s texty receptů a fotografiemi žáků při vaření, stolování a třídních akcí.
Viz příloha – různé
Tradiční spolupráce se školou Elpis – závěrečné zkoušky Praktické školy.

Výchovně vzdělávací činnost školy, byla uskutečňována podle plánu činnosti na školní rok 2025/2026, pokračovala spolupráce s dalšími organizacemi a školami.

Viz příloha č. 2

V květnu 7. – 14. 2026, proběhla v tělocvičně školy velká výstava spojená s vernisáží výtvarných a keramických prací žáků naší školy na téma „BRNO – OČIMA ŽÁKU NAŠÍ ŠKOLY“, na její zakončení si připravili učitelé 1.stupně se svými žáky krátká hudební a recitační vystoupení. Vernisáž se velmi vydařila. Všem zúčastněným se velice líbila a byli mile překvapeni šikovností našich žáků. A velké poděkování také patří pedagogickým pracovníkům, kteří se na její přípravě a realizaci podíleli.

Škola se profiluje ve výtvarné výchově. Během školního roku se paní učitelky výtvarné výchovy Marcela Kubišová, Ivana Benadová, Iveta Bidrmanová zapojily se žáky do výtvarných soutěží, ve kterých získali nádherná umístění. **Okresní kolo:** Požární ochrana očima dětí 2025 – Okresní sdružení hasičů Brno – město, umístění: M1 mladší žáci 1. a 2. místo, K1 mladší žáci 1. místo, K2 starší žáci 1., 2. a 3. místo. **Krajské kolo**: Požární ochrana očima dětí 2024, umístění: K2 starší žáci 1. místo. **Malujeme bez hranic 2025 – Ibsenka**, téma: Portrét – umístění: 1. místo. Celostátní kolo **Povodí Moravy**, „Voda štětcem a básní XXI. ročník, umístění: za výtvarnou část mladší a starší žáci 2x 1. místo, 2 ceny generálního ředitele a 1 cena ředitele pro správu povodí, za keramické dílo 3 ceny generálního ředitele, a za prostorovou tvorbu 3 ceny generálního ředitele. **Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice** – 54. ročník na téma – „KNIHA“, z více jak 12 000 prací dětí ze 70 zemí světa, odborná porota po pečlivém výběru ocenila 998 exponátů a udělila 1035 ocenění, včetně 148 medailí. Tři žáci naší školy uspěli ve velké konkurenci a získali ocenění za své výjimečné výtvarné práce. Čestné uznání získali: 2 žáci a medaili získala 1 žákyně. Oceněné práce lze prohlédnout na: www.mdvv-lidice.cz\aktuální\ocenění\cr

V květnu 2025 zapojení do výtvarné soutěže „Malujeme bez hranic“, Ibsenka, téma: „Viděno srdcem“, bude vyhodnoceno na podzim 2026. Viz příloha – různé.

Za oblast Umění a kultura (škola se profiluje ve výtvarné výchově) Mgr. Marcela Kubišová.

Sportovní akce – soutěže mezi školami. Sportovní akce probíhaly podle stanovených termínu na daný školní rok v určených školách. Sportovní akce zaštiťovala paní učitelka Kateřina Petříkova, pan učitel Radim Šebela a paní učitelka Jarmila Kitnerová, učitelé tělesné výchovy. A dále jsme se účastnili akce „Člověče nezlob se“ 1. stupeň, jednalo se o přátelské setkání dětí 1. stupně ZŠ a PŠ Slavkov a naší školy ve Slavkově. Jednou týdně v odpoledních hodinách ve školním roce, probíhal sportovní kroužek – Sportujeme ve škole pro žáky 1. a 2. stupně.

Součástí plánu byly také:
- Sportovní den v září,
- návštěva veletrhu Sport Life na BVV,
- preventivní programy Bezpečné chování na internetu, Zdravá výživa, Dospívání a Den duševního zdraví,
- pravidelné dopolední programy v přírodě,
- Škola v přírodě v okolí řeky Oslavky.

Naše škola tradičně v měsíci únoru **organizovala sportovní akci „Skok vysoký“**. Akce se zúčastnilo 6 škol (ZŠ Vídeňská, ZŠ Palackého, ZŠ Želešice, ZŠ Gellnerova, ZŠ Boskovice, ZŠ Sekaninova) závodilo se ve 4 kategoriích: mladší žáci, mladší žákyně a starší žáci, starší žákyně. Ceny: 1. – 3. místo v každé kategorii diplomy a věcné ceny.

Nově jsme **organizovali na naší škole soutěž ve šplhu**. Akce se zúčastnilo 5 škol (ZŠ Vídeňská, ZŠ Palackého, ZŠ Želešice, ZŠ Tišnov, ZŠ Boskovice), závodilo se ve 4 kategoriích: mladší žáci, mladší žákyně a starší žáci, starší žákyně. Ceny: 1. – 3. místo v každé kategorii diplomy a věcné ceny.

Během školního roku jsme se **účastnili plánovaných sportovních akcí** jednotlivých škol: Přespolní běh (ZŠ Palacká, Brno) umístění 3. místo, Dobble (ZŠ Tišnov) umístění 1.,2.,3. místo, Člověče nezlob se (ZŠ Slavkov) umístění 1., 2. místo, Stolní tenis (ZŠ Palackého, Brno) 3. místo, Skok vysoký (ZŠ a PŠ Vídeňská, Brno) umístění starší žákyně 1. místo, Florbal (ZŠ Gellnerova, Brno) umístění 6. místo, Šplh (ZŠ a PŠ Vídeňská, Brno) umístění mladší žáci 1.,3. místo a starší žákyně 1., 3. místo, Branný závod (ZŠ Tišnov), Malá kopaná (ZŠ Želešice) umístění 5. místo, Přehazovaná (Blansko) umístění 4. místo, Petanque (Pasohlávky) umístění 2., 4. místo.

Jako ocenění za vzornou reprezentaci školy se žáci zúčastní výletu do Aqualandu Moravia, kde budou mít možnost sportovního i relaxačního vyžití.

Účast žáků na těchto akcích hodnotíme velmi pozitivně. Žáci se aktivně zapojují do všech sportovních aktivit, což přispívá k jejich fyzickému i psychickému rozvoji.

Za oblast Člověk a zdraví (sportovní akce) Mgr. Kateřina Petříková.

V rámci projektů, které se na naší škole realizují, probíhaly **Projektové dny a akce** ve škole i mimo školu a to v oblasti Polytechnického vzdělávání a podnikavosti, Kozí farma Opatovice – seznámení se s chodem farmy, ukliďme Česko, Den země, Den zdraví – program ve škole, Zdravý zoubek – zubní hygiena, Pobyt v přírodě, Sportovní den, HZS Brno přednáška hasiči, Recitační setkání – školní soutěž, Vánoční zpívání – škola, Preventivní program Zdravá výživa, Zdravotní klaun pro 1. stupeň, Arteterapie ve třídách PAS, Dennyho metoda ve třídě PAS (v průběhu školního roku). ŠD – např. Párty s tetinami Matyldou a Klotyldou, beseda s hasiči, karneval, Den dětí.

Na škole také proběhly „**Dny otevřených dveří**" – ukázka prací našich žáku, tříd, odborných učeben, seznámení se s prostředím školy. Viz příloha – různé (foto některých projektových dnů).

V měsíci květnu proběhla **škola v přírodě** v rekreačním areálu u Lamberka, Březník. Školy v přírodě se účastnilo 23 žáků a 5 pedagogických zaměstnanců (4 učitelé a 1 asistent pedagoga). Vybavení rekreačního střediska vyhovovalo našim potřebám. Celá akce proběhla velmi úspěšně a splnila stanovené vzdělávací, výchovné i rekreační cíle. Děti ocenily pestrý a promyšleně připravený program, který vhodně kombinoval poznávací, sportovní i společenské aktivity. Součástí programu byl například výlet na lovecký zámeček na Vlčím kopci, návštěva vodopádů, procházky po naučné stezce, práce s mapou a orientace v terénu, vědomostní kvízy, sportovní soutěže, opékání špekáčků, posezení u táboráku a řada dalších aktivit. Jednotlivé činnosti byly zaměřeny na poznávání přírodního prostředí, rozšiřování znalostí o regionu a rozvoj praktických dovedností. Při práci s mapou a orientaci v terénu si děti procvičovaly schopnost samostatného rozhodování, prostorovou orientaci a spolupráci ve skupině. Naučné vycházky vedly k prohlubování vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí a k uvědomování si významu odpovědného chování v krajině. Za školu v přírodě Mgr. Anna Breiová.

Významnou součástí programu byly také týmové a pohybové aktivity, které podporovaly rozvoj komunikačních dovedností, vzájemného respektu, spolupráce a schopnosti řešit úkoly společně. Společenské aktivity, jako bylo posezení u táboráku, večerní programy či společné hry, přispěly k utužování kolektivu, vytváření nových přátelství a posilování pozitivních vztahů mezi dětmi.

V průběhu školního roku probíhala **spolupráce s Pedagogickou fakultou** MU Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Poříčí 9, 603 00 Brno a **Filozofická fakulta,** MU, Arna Nováka 1, 602 00 Brno, studenti daných fakult u nás vykonávali náslechy a pedagogickou praxi.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou MU Brno **s katedrou fyziky, chemie a odborného vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání** – kde naši žáci pod dohledem studentů VŠ s panem docentem Pecinou pracovali se stavebnicemi elektronická stavebnice Boffin a seznámili se s různými roboty, 3D perem, apod. Dále probíhala spolupráce s **katedrou výtvarné výchovy PdF** MU, kde se studenti

věnovali **Arteterapii pro děti s PAS.** Dále studenti z **katedry sociální pedagogiky** a **speciální pedagogiky** PdF MU v rámci volitelného předmětu Audiovizuální techniky pro děti se znevýhodněním pod vedením paní magistry Emy Štěpařové, **využívali Dennyho metody pro děti s PAS**.

RYTMUS, od klienta k občanovi, z.ú. – Tranzitní program – pro žáka z PŠ.

Dále probíhá spolupráce s dalšími organizacemi, viz kapitola Spolupráce školy s dalšími subjekty.

Poradenské služby na škole

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracovalo ve školním roce ve složení:

- výchovný a kariérový poradce – Mgr. Vlasta Čejková,
- školní metodik prevence – PhDr. Bohumil Novotný,
- školní psycholog – Mgr. Jiří Zavadil,
- speciální pedagog etoped – Mgr. Karolína Žáčková (vedoucí ŠPP)
- speciální pedagog etoped – Mgr. Bohdan Čermák – externista.

Činnost ŠPP byla zaměřena na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování, podporu duševního zdraví žáků, kariérové poradenství, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží a metodickou podporu pedagogických pracovníků. Členové ŠPP pravidelně spolupracovali mezi sebou, s vedením školy, zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.
V průběhu školního roku se členové ŠPP pravidelně scházeli na pracovních poradách (1x za 14 dní), kazuistických setkáních (1x za čtvrtletí) a při řešení aktuálních potřeb žáků. Probíhaly také pravidelné schůzky s vedením školy (1x měsíčně). Důraz byl kladen na včasnou identifikaci problémů, nastavení vhodných podpůrných opatření a koordinaci spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými pracovišti.
V oblasti prevence rizikového chování byly realizovány preventivní programy pro všechny ročníky školy zaměřené zejména na bezpečné chování na internetu, práva a povinnosti občanů, zdravý životní styl, zdravé vztahy, prevenci závislostí a chování v krizových situacích. Preventivní aktivity byly realizovány ve spolupráci s Městskou policií Brno, Hasičským záchranným sborem Jihomoravského kraje, studenty Lékařské fakulty Masarykovy univerzity a dalšími organizacemi. Součástí preventivních aktivit byly také třídnické hodiny, skupinové programy a individuální práce se žáky.
Speciální pedagog etoped se věnoval individuální práci se žáky s poruchami chování, emocí a adaptace. Podílel se na řešení problémového chování, realizaci výchovných komisí, případových konferencí a poskytoval metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno 33 pohovorů se zákonnými zástupci a 11 výchovných komisí. Nejčastěji řešenými tématy byly agresivní projevy chování, nevhodné vztahy mezi žáky, vaporizéry, zárodky šikany, skryté záškoláctví a další výchovné obtíže.

Školní psycholog poskytoval poradenské, preventivní a intervenční služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Realizoval individuální konzultace zaměřené na osobní, vztahové, adaptační a vzdělávací obtíže žáků, poskytoval krizové intervence a podporoval třídní kolektivy při rozvoji pozitivního třídního klimatu. První rok působení školního psychologa ve škole přispěl k rozšíření dostupnosti psychologických služeb a ke zkvalitnění podpory žáků i pedagogů.
Výchovný a kariérový poradce zajišťoval poradenskou činnost v oblasti vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. Průběžně probíhala spolupráce s PPP, SPC a dalšími odbornými pracovišti, koordinace podpůrných opatření a metodická podpora pedagogických pracovníků při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti kariérového poradenství byla poskytována podpora vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při volbě další vzdělávací cesty. Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno 17 vycházejících žáků. Významnou součástí činnosti bylo také zpracování individuálních krizových plánů pro žáky náročné na chování a vytvoření krizových karet zaměřených na nejčastější krizové situace ve škole.
Činnost ŠPP byla po celý školní rok realizována v úzké spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, PPP, SPC, OSPOD, Policií ČR a dalšími odbornými institucemi. Společným cílem bylo vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.
Lze konstatovat, že stanovené cíle školního poradenského pracoviště byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Činnost jednotlivých členů ŠPP významně přispěla k podpoře žáků, pedagogických pracovníků i zákonných zástupců a ke zkvalitnění poradenských služeb poskytovaných školou.

Přehled vybraných činností ŠPP ve školním roce 2025/2026

- Počet realizovaných výchovných komisí: 11
- Počet pohovorů se zákonnými zástupci: 33
- Počet zpráv a podnětů zpracovaných pro OSPOD: 36
- Počet zpráv a podkladů zpracovaných pro Policii ČR: 6

Vypracovala: Mgr. Karolína Žáčková za ŠPP

Zpráva výchovný a kariérový poradce:

Činnost výchovného a kariérového poradce byla ve školním roce 2025–2026 realizována v souladu s plánem práce VP a zaměřovala se zejména na poradenskou činnost, kariérové poradenství, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráci s rodiči, pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními.
V průběhu školního roku probíhaly pravidelné individuální konzultace se žáky, zákonnými zástupci i pedagogy. Nejčastěji byly řešeny otázky týkající se vzdělávacích obtíží, studijních výsledků, problémového chování, absence žáků, vztahových problémů ve třídách a profesní orientace vycházejících žáků.
V oblasti kariérového poradenství byla poskytována pomoc žákům 9. ročníků a žákům z PŠ a jejich rodičům při volbě středních škol a učebních oborů. Žáci i rodiče byli průběžně informováni o možnostech dalšího studia, termínech přijímacího řízení,

dnech otevřených dveří a prací se systémem Dipsy. Proběhly konzultace k vyplňování přihlášek na střední školy a individuální poradenství podle potřeb jednotlivých žáků. Exkurze na ÚP v Brně bohužel nebyla realizována, protože tuto službu již ÚP neposkytuje. Úspěšnost a umístění vycházejících žáků je zmapováno v tabulce viz příloha č. 4. Celkem: 17 vycházejících žáků ZŠ a PŠ, ukončili předčasně: 2 , přijati na SŠ: 9, nepodal přihlášku: 1, zůstávají na ZŠ a PŠ Vídeňská: 5.
V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala pravidelná spolupráce s PPP, SPC a dalšími odbornými pracovišti. Byla sledována platnost doporučení školských poradenských zařízení a aktualizována evidence žáků se SVP. Ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními vyučujícími byly vytvářeny, upravovány a vyhodnocovány individuální vzdělávací plány a podpůrná opatření. Průběžně byla poskytována metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při práci se žáky se SVP.
V rámci výchovného poradenství byly řešeny případy nevhodného chování, neomluvené absence (skrytého záškoláctví), adaptačních a vztahových obtíží žáků. Podle potřeby probíhala jednání s rodiči, výchovné komise a spolupráce s metodikem prevence, školním etopedem, případně dalšími institucemi. Pozornost byla věnována také začleňování nově příchozích žáků do třídních kolektivů.
Během školního roku probíhala pravidelná spolupráce s členy školního poradenského pracoviště (v úterý 1x za 14 dní) a vedením školy (1x měsíčně). Uskutečňovaly se konzultace, metodická setkání a kazuistické porady zaměřené na řešení aktuálních vzdělávacích a výchovných problémů žáků.
Důležitou činností výchovného poradce bylo také zpracování individuálních krizových plánů pro žáky náročné na chování. Cílem těchto plánů bylo sjednocení postupů pedagogických pracovníků při řešení krizových situací, zvýšení bezpečnosti všech zúčastněných a efektivnější podpora žáků s náročným chováním.
Významnou součástí školního roku bylo rovněž dokončení specializačního studia Výchovné poradenství na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity. V rámci závěrečné práce byly vytvořeny krizové plány a krizové karty zaměřené na nejčastější krizové situace, se kterými se škola setkává. Tyto materiály byly navrženy jako praktická metodická podpora pedagogickým pracovníkům a přispívají ke sjednocení postupů při řešení krizových situací a zajištění bezpečného prostředí ve škole.
Stanovené úkoly vyplývající z plánu práce byly v průběhu školního roku průběžně plněny. Spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i pedagogickými pracovníky byla na velmi dobré úrovni. Přínosná byla zejména pravidelná komunikace a včasné řešení problémových situací.
Do dalšího období je vhodné nadále rozvíjet:

- podporu duševního zdraví a wellbeing žáků a pedagogických pracovníků,
- kariérové poradenství,
- spolupráci rodiny a školy,
- metodickou podporu pedagogů při práci se žáky se SVP (především u začínajících pedagogů).

Vypracovala: Mgr. Vlasta Čejková

Zpráva metodika prevence (MP)

Důležitou funkci na škole plní metodik prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování. Naše škola na tyto jevy reagovala utvořením minimálního preventivního programu, který řeší v rámci prevence minimalizaci těchto uvedených jevů. Metodik prevence vytváří preventivní program a podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování na škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Odpovídá za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, v nácviku praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, zavádění etické a právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Podílí se na vytvoření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků školy ve spolupráci s jejich rodiči.

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (velmi dobrá spolupráce.). Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. K tomuto hodnocení slouží program „SEPA“ (systém výkaznictví – výkaz preventivních aktivit) a i zde metodik prevence hodnotil v závěru školního roku podrobně průběh plnění minimálního preventivního programu.

Metody použité v našem programu:
1. výukové (besedy, přednášky, filmy)
2. pobytové akce (jedenkrát měsíčně polodenní vycházky tříd do přírody, projekty…)
3. skupinové práce (keramika, kresby do soutěží „Stop drogy“, nástěnky atd.)

V prostorách naší školy jsou vybudovány nástěnky s výtvarnými pracemi dětí na téma „Život bez drog“, se základním esteticko-informačním sdělením. Rovněž je vybudován portál metodika prevence a výchovného poradce, etopeda školy, který informuje a poskytuje důležité údaje všem zájemcům a to i z řad rodičů našich žáků.

V průběhu školního roku se v hodinách OV, Př, Z žákům všech ročníků zařazují témata „drogy, šikana, kriminalita, sex, harašení“, kde se děti formou hry a rozhovoru poučují, jak postupovat při řešení různých problémů (kontaktní telefonní čísla a adresy) v třídnických hodinách se nacvičuje „technika odmítání“ a mluví se o problematice užívání návykových látek, jakožto o nadužívání mobilních telefonů a s tím spojených závislostí her, atd..

Na půdě naší školy, nebyl zaznamenán ani ve skryté formě zneužívání různých drog. Bohužel zvyšuje se obecně problém experimentování, nebo zneužívání různých drog, což dokládají i zprávy v TV.

Ve vyučovacích hodinách VO, Př, Z věnuje metodik prevence rizikového chování výuky tzv. kruhům – pohovorům a vkládání krátkých sekvencí o drogové problematice. Hodně času se věnuje i individuálním neformálním pohovorům ohroženým žákům.

Metodik prevence společně má vyhrazen čas pro žáky, kteří vyžadují zvýšenou péči. Těmto žákům je věnován prostor pro řešení jejich problémů

Pro letošní školní rok se podařilo zajistit pro školu opět i externího etopeda a školního psychologa, což je velmi přínosné

Škola zajišťuje pravidelnou realizaci třídnických hodin, které by měly žákům poskytnout bezpečný prostor k reflexi vlastní zkušenosti ve škole, kdy mohou mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, učit se efektivně řešit konfliktní situace atd.

Na co se zaměříme.
Spolupráce s rodiči – třídních schůzek se zúčastňuje sotva třetina rodičů. Rovněž se nedaří odvrátit žáky od užívání tabákových výrobků (věk žáků užívajících tabákové výrobky je velmi nízký).
V oblasti záškoláctví v souvislosti s novým zákonem o sociální potřebnosti, nastaly podle očekávání výrazné změny k lepšímu, avšak na některé případy je třeba hledět jako na kategorie skrytého záškoláctví, tyto jsou řešeny u výchovné komise, kterou svolává ředitel školy několikrát do roka.
Nárůst agresivity, násilí, nekázně a poklesu vztahu žáků k autoritám má stále stoupající tendenci.
Je zaznamenán i opětovný vzrůst záškoláctví u některých žáků.
V oblasti stravování rovněž není uspokojivý stav (nevhodné stravovací návyky)

Na naší škole je prevence zaměřená na 3 roviny: žáci, učitelé, rodiče

Data přednášek v rámci prevence a přednášená témata v rámci MPP viz příloha č. 3a.
Letošní školní rok se dařilo se realizovat uspokojivý počet preventivních přednášek.

Přednášená témata v rámci MPP během školního roku viz příloha č. 3b.

Vypracoval: PhDr. Bohumil Novotný

Zpráva etopeda – speciálního pedagoga

V rámci etopedické péče ve školním prostředí jsou rodičům a jejich dětem nabízeny jednorázové či pravidelné konzultace. Jejich předmětem jsou aktuální individuální potřeby klientů či pedagogických pracovníků. Frekvence konzultací je stanovena podle individuální potřeby klienta. V případě aktuálního rozvoje sociálně patologických jevů se intenzita setkávání zvyšuje. Tématem intervencí je také prevence sociálně patologických jevů (s cílem minimalizovat sociální a zdravotní rizika).

Během školního roku byla řešena s dětmi i rodinami tato problematika:

- školní problematika (prospěch, absence, záškoláctví, narušené vztahy s vrstevníky či pedagogy, předcházení šikany…),

- problémy v rodinném soužití (komunikace, vztahy, rozvodové situace, střídavá péče, útěky z domova, lhaní…),
- problematické hledání vlastní identity,
- nízké sebevědomí, úzkostné a depresivní stavy,
- počínající psychosomatické obtíže (enuréza, enkopréza, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování),
- sociální nezralost, neúspěšnost ve skupině vrstevníků,
- rizikové způsoby zvládání agresivity,
- experimentování s alkoholem a dalšími návykovými látkami,
- počátek trestné činnosti (krádeže, vandalismus…),
- rizikové trávení volného času,
- obtížné životní situace,
- ADHD, ADD – hyperaktivita a s ní spojené výchovné obtíže.

Vypracoval: Mgr. Bohdan Čermák (etoped)

Zpráva environmentální výchovy (EVVO), podnikavosti

Dlouhodobým cílem naší školy v rámci environmentální výchovy je podporovat zájem žáků o přírodu, dění v regionu, ochranu životního prostředí a prostředí, ve kterém žijeme.
Žáky vedeme k zodpovědnosti, k samostatnosti, ale i k práci v týmu, k uvědomění si vlastního pokroku a k poznání problémů, k sebehodnocení a podílení se na tvorbě kritérií pro hodnocení. Motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením, hodnotíme ho za to, co zvládl. Praktickými činnostmi umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti, zadáváme žákovi úkoly vycházející v co největší míře z praktického života,
Během celého školního roku třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga pokračovali v enviromentální výchově. Ta prolíná všemi předměty. Stejně jako v 1. pololetí, tak i ve druhém pololetí se zařazovala zážitková pedagogika a projekty. Žáci byli vedeni k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a vodou. Při výuce používají přírodniny (výtvarná výchova, pracovní výchova, prvouka, přírodověda a přírodopis). Škola je také zapojena do projektu Ovoce do škol a mléko do škol.

Celoroční akce školy:

- Péče o zeleň, životní prostředí a čistotu ve školním areálu
- Péče o květinovou výzdobu a pokojové rostliny ve škole
- Třídění odpadů ve třídách a chodbách
- Ekologizace provozu školy
- Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (Třídní učitelé, učitelé pracovních a výtvarných činností a dalších předmětů)

Akce EVVO organizované učiteli: viz příloha č.5b

- Akce ukliďme Česko – J. Kittnerová + třídní učitelé
- Akce Den Země – třídní učitelé
- Třídění odpadu, sběr, odvoz – R. Šebela
- Celoškolní projekt polytechnické výchovy – podnikavosti: organizovali třídní učitelé v jednotlivých třídách.

Organizované vycházky do přírody zaměřené na její ochranu.

Výuka třídy A3 1. pololetí školního roku v zahrádkářské kolonii Malina na Kraví hoře, kde probíhá výuka tělesné výchovy, pracovní výchovy, prvouky a výtvarné výchovy.

Návštěva VIDA parku.

Naučné pořady v Hvězdárně a planetáriu Brno.

Dny, které se týkají ochrany přírody viz příloha č. 5a

Zpráva koordinátora dopravní výchovy (DV)

Na začátku školního roku byl pedagogickým pracovníkům předán přehled učiva dopravní výchovy. Tento plán byl zpřístupněn prostřednictvím školního serveru, vytištěn a umístěn na nástěnce ve sborovně. Dokumentace je zpracována ve dvou samostatných plánech – jeden je určen pro výuku dopravní výchovy na 1. stupni a druhý pro 2. stupeň základní školy.

Jednotlivá témata dopravní výchovy jsou pedagogy začleňována do výuky s ohledem na možnosti, potřeby a aktuální situace žáků. Nedílnou součástí práce učitelů je také pravidelné poučení o bezpečnosti při všech akcích realizovaných mimo budovu školy. Tato poučení jsou průběžně zaznamenávána do třídní dokumentace.

Všechny třídy školy zúčastnily vzdělávacích přednášek z oblasti dopravní výchovy, které zajistila společnost IMONTION Brno. Obsah přednášek byl přizpůsoben věku a vzdělávacím potřebám žáků. Nižší ročníky a třídy vzdělávající žáky s poruchou autistického spektra (PAS) absolvovaly program zaměřený na bezpečné chování chodce v silničním provozu. Žáci vyšších ročníků se věnovali tématu ekologie v dopravě, zejména vlivu dopravy na životní prostředí a možnostem šetrného a odpovědného způsobu přepravy.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici širokou škálu didaktických materiálů a pomůcek, mezi které patří metodické publikace zaměřené na pohyb organizovaných skupin chodců, sady dopravních značek a pracovní listy dopravní výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vydané organizací BESIP. Při vycházkách, přesunech na mimoškolní akce i během cestování hromadnou dopravou je systematicky kladen důraz na dodržování pravidel silničního provozu a na bezpečné chování žáků.

Další výukové a metodické materiály jsou pedagogům k dispozici ve sborovně na nástěnce dopravní výchovy a rovněž ve třídě A4. Ve třídě A4 jsou k zapůjčení zejména metodické materiály zaměřené na oblast dopravní výchovy, například:

- metodické materiály BESIP pro oblast chování chodce,
- metodické materiály BESIP zaměřené na bezpečnou jízdu cyklisty.

Cíle dopravní výchovy pro 1. stupeň

- osvojit si základní pravidla silničního provozu, která se týkají dětí
- rozpoznávat dopravní značky a chápat jejich význam
- znát zásady bezpečné chůze, jízdy na kole a cestování
- osvojit si správné návyky (používání přilby, reflexních prvků, bezpečnostních pásů)
- umět reagovat v krizových a nebezpečných situacích
- vést děti k odpovědnému a ohleduplnému chování

Cíle dopravní výchovy pro druhý stupeň

- Vést žáky k bezpečnému a ohleduplnému chování v silničním provozu
- Naučit je chápat dopravní předpisy jako prostředek ochrany zdraví a života
- Rozvíjet praktické dovednosti chodce, cyklisty, koloběžkáře i cestujícího
- Připravit je na zodpovědné a samostatné zapojení do dopravního prostředí
- Posílit prevenci úrazů a dopravních nehod

Vyhodnocení cílů pro 1. stupeň

- Osvojit si základní pravidla silničního provozu – děti si osvojily základní pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu přiměřeně svým možnostem. Dokáží rozpoznat základní situace, kdy je nutné zvýšit pozornost, a s podporou dospělého pravidla většinou dodržují. U některých dětí s PAS je stále potřeba pravidelné připomínání a nácvik v reálných situacích.
- Rozpoznávat dopravní značky a chápat jejich význam – děti poznají vybrané dopravní značky a rozumí jejich základnímu významu. Nejlépe reagují na názorné ukázky, obrázky a praktické situace. Některé děti zvládají značky samostatně pojmenovat, jiné potřebují slovní podporu nebo vizuální nápovědu.
- Znát zásady bezpečné chůze, jízdy na kole a cestování – děti si osvojily základní zásady bezpečné chůze a cestování. Při jízdě na kole či koloběžce si uvědomují potřebu dodržovat bezpečnostní pravidla. Většina dětí dokáže správné postupy popsat, jejich praktické využití však vyžaduje průběžné upevňování.
- Osvojit si správné návyky (používání přilby, reflexních prvků, bezpečnostních pásů - děti chápou dle svých možností význam ochranných prvků a většinou je používají. Dokáží uvést, proč jsou přilba, reflexní prvky a bezpečnostní pás důležité. U některých dětí je stále nutná podpora při vytváření pravidelných návyků a důsledné připomínání.

- Umět reagovat v krizových situacích a nebezpečných situacích – děti se seznámily s postupy při nebezpečných situacích a dokáží rozpoznat základní rizika. V modelových situacích většinou zvolí vhodnou reakci. Děti s PAS často profitují z opakovaného nácviku, sociálních příběhů a vizuálních schémat.
- Vést děti k odpovědnému a ohleduplnému chování - děti jsou vedeni k respektování pravidel a k ohleduplnému chování vůči ostatním účastníkům provozu. Ve známých situacích dokáží jednat bezpečně a s ohledem na druhé. Míra samostatnosti se liší podle individuálních schopností dítěte, pozitivní posun je však patrný u všech dětí.

Vyhodnocení cílů pro 2. stupeň

- Vést žáky k bezpečnému a ohleduplnému chování v silničním provozu - žáci byli vedeni k dodržování pravidel bezpečného pohybu v silničním provozu a k ohleduplnosti vůči ostatním účastníkům. Ve známých situacích dokážou většinou jednat bezpečně a uvědomují si důsledky svého chování. U některých žáků je nadále potřeba pravidelné připomínání a praktický nácvik.
- Naučit je chápat dopravní předpisy jako prostředek ochrany zdraví a života – Žáci si osvojovali základní dopravní předpisy a jejich význam pro ochranu zdraví a života. Dokážou vysvětlit, proč je důležité pravidla dodržovat, a uvádějí příklady situací, kdy mohou předcházet nebezpečí. Pochopení významu pravidel bylo podpořeno názornými ukázkami a modelovými situacemi.
- Rozvíjet praktické dovednosti chodce, cyklisty, koloběžkáře i cestujícího - žáci si procvičovali správné a bezpečné chování v různých rolích účastníka silničního provozu. Během praktických aktivit prokázali základní orientaci v dopravních situacích a dokázali uplatnit získané poznatky. Dovednosti byly rozvíjeny s ohledem na individuální možnosti a potřeby jednotlivých žáků.
- Připravit je na zodpovědné a samostatné zapojení do dopravního prostředí - žáci byli podporováni v rozvoji samostatnosti a odpovědného rozhodování při pohybu v dopravním prostředí. Většina žáků dokáže rozpoznat bezpečné a rizikové situace a zvolit vhodné chování. U žáků se SVP a PAS je důležité pokračovat v pravidelném nácviku konkrétních situací.
- Posílit prevenci úrazů a dopravních nehod - žáci se seznámili s nejčastějšími riziky v dopravním provozu a způsoby, jak jim předcházet. Získali povědomí o významu ochranných pomůcek, dodržování pravidel a obezřetného chování. Preventivní aktivity přispěly ke zvýšení jejich bezpečnostního povědomí a schopnosti chránit sebe i ostatní.

Vypracovala: Mgr. Karolína Staffová

Zpráva koordinátora informačních a komunikačních technologii (ICT)

V tomto školním roce jsme se rozhodli systematicky zmapovat úroveň digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a způsoby využívání digitálních technologií ve výuce. Cílem bylo získat ucelený přehled o současné praxi, identifikovat silné stránky

i oblasti vyžadující další podporu a zjistit potřeby pedagogů v oblasti využívání digitálních nástrojů při vzdělávání žáků. Mapování bylo realizováno prostřednictvím hospitací, rozhovorů s pedagogy a dotazníkového šetření. Získané poznatky se staly podkladem pro plánování dalšího rozvoje digitálního vzdělávání ve škole.

Shrnutí zjištění

Na základě realizovaného mapování, hospitací, rozhovorů s pedagogy a výsledků dotazníkového šetření lze konstatovat, že digitální technologie jsou ve škole aktivně využívány jako významný nástroj podpory vzdělávacího procesu. Pedagogové oceňují jejich přínos zejména v oblasti individualizace výuky, zvyšování motivace žáků, názornosti učiva a poskytování rychlé zpětné vazby. Digitální technologie zároveň podporují aktivnější zapojení žáků do výuky a přispívají k efektivnějšímu dosahování vzdělávacích cílů.

Pozitivně jsou hodnoceny také ukázkové hodiny, vzájemné sdílení zkušeností a využívání konkrétních digitálních nástrojů, například Wordwall či AsTeRICS Grid, které se osvědčují zejména při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové prokazují ochotu nové technologie využívat a hledají způsoby jejich efektivního začleňování do výuky.

Současně však byla identifikována potřeba další metodické, materiální i technické podpory. Významnou překážkou je nedostatek vhodných digitálních výukových materiálů, zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové jsou proto často nuceni vytvářet vlastní vzdělávací materiály, což představuje značnou časovou zátěž. Za klíčové faktory efektivní výuky jsou považovány individuální přístup k žákům, strukturovaná výuka, názornost a pravidelné opakování učiva.

Doporučení pro další období

Na základě získaných dat budou pro následující školní rok stanoveny priority směřující k dalšímu rozvoji digitálního vzdělávání. Mezi hlavní doporučení patří:

- systematické posilování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků,
- podpora sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné spolupráce mezi pedagogy,
- rozvoj metodické podpory v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce,
- tvorba a sdílení diferencovaných digitálních výukových materiálů,
- vytvoření společného digitálního úložiště výukových zdrojů využitelných napříč předmětovými komisemi,
- pokračování v ověřování a využívání digitálních nástrojů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Realizace těchto opatření přispěje ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, efektivnějšímu využívání digitálních technologií a k vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

Byla prováděna aktualizace staršího softwaru, nákup potřebného softwaru a obnova technického zařízení.

Vypracovala: Ing. Gabriela Folvarčíková, Mgr. Martina Straková

Další vzdělávání a odborný růst pracovníků školy

Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Typ kurzu školení	Počet zúčastněných
Úvod do práce na pískovišti	1
Nové návykové látky ve škole, školní řád, prevence, první pomoc	1
Školní družina a školní klub	1
Úrazy ve škole podle nových pravidel	1
Změny v zápisech do ZŠ v roce 2026	1
Terapie pod Špilberkem	1
Přímá vs. nepřímá pedagogická činnost. Jak na rozvrh, evidenci a …	1
Jak nastavit bezchybný oběh dokumentů	1
Největší pasti + aktuální legislativa	1
Prevence vyhoření pro pedagogy	46
Kybernetická bezpečnost	47
E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky aneb proč se děti „zamilovaly“ do nikotinu?	1
Aktuální změny ve školské legislativě	1
Umělá inteligence (AI) s průnikem GDPR ve školách	1
Změny ve školní matrice	1
Moderní spolupráce v Microsoft 365	1
Školení EMA+	1
Jak si poradit s výukou informatiky s pomocí Šablon OP JAK	1
Vzdělávací strategie jako součást formativního přístupu v MŠ	1
Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	3
Jihomoravská krajská konference PPRCH	1
Setkání základních škol speciálních k revizi RVP ZŠS	2
Obtížná jednání s rodiči	1
Rozvoj osobnosti 7x seminář čtyřdenní	1
AI pro pedagogy: Jak ji používat v každodenní praxi	2
Učíme a hodnotíme formativně pro 1. st ZŠ	2
Canva pro pokročilé	1
Základy kyberbezpečnosti pro manažery a vedoucí pracovníky	3
ŠVP – dle zadání koordinátora (nové RVP ZV, NPI, modelové)	3
Informace a doporučení MŠMT k IV žáků v ZŠ dle par. 41	1
Metodika práce s dětmi s PAS	1
Český znakový jazyk - 1. modul	1
Spisová služba pro školy: Jak nastavit bezchybný oběh dokumentů	6
Partnerské vztahy a primární prevence v měnící se společnosti	1
Digitální závislosti - seminář a diagnostika	1

Varovné signály v rámci týdne Wellbeing 2026	1
Seznámení s Codexis Ai	1
Podpora žáků se speciálními potřebami: IVP a krizový plán	1
Hudební hry do výuky	1
Webinář se Slabikářem a Čítankou	1
Webinář Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro1.stupeň	1
Jak na ŠVP dle RVP ZŠS	3
Podmínky nahrávání zlobivého žáka ve škole	2
Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny	1
Podpora well-beingu žáků z pozice asistenta pedagoga	1
ADHD není záhada: Tipy a strategie pro pedagogy	1
Jak na výchovu s dítětem s náročným chováním (PAS, ADHD, temperamentní děti)	1
Psychosomatika: Když duše mluví skrze tělo	1
Děti, dospívající a pornografie	1
Počítač ve škole	1
BELLhop pro administrátor	1
Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině	1
Online školení interaktivních displejů Optoma	1
Náročné chování u dětí s PAS	1
Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na ZŠ a ZŠ Spec.	1
Školní zralost a připravenost aneb kam napnout síly na poslední chvíli	1
Hravě a vizuálně: Jak s Canvou oživit výuku	1
Praktické využití principů Strukturovaného učení při vzdělávání dětí a žáků s PAS	5
Elektronická spisová služba	6
Koncentrační techniky (cvičení, hry…) nejen pro MŠ, ZŠ a družiny	1
Ukončení specializačního studia VP	1
Šikana a jak s ní pracovat, druhy šikany	1
Nadúvazkové hodiny	1
Dovolená a studijní volno	1
Školní zralost a připravenost – pokračování	1
Sebereflexe pro asistenty pedagoga MŠ, ZŠ i SŠ	1
Kratom u dospívajících	1
Krajské fórum prevence 2026 zaměřené na nové závislosti u dětí a mladistvých	1
Artefiletika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvar. technik	1
Relaxační techniky nejen pro děti s poruchou pozornosti	1
Český znakový jazyk - 2. modul	1
Ukončení studia k rozšíření odborné klasifikace zaměřené na SP	1

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Spolupráce s jinými školami stejného zaměření v Jmk (např. škola Slavkov, Elpis)
Spolupráce se zřizovatelem a jeho plná podpora
Spolupráce s Cejiza, s.r.o.
VIM, NPI, Paspoint, Eduardo, akce pro ped. pracovníky, ŘŠ
Spolupráce s PF a FF MU Brno - náslechy a praxe studentů, účast na akcích
Spolupráce s PF MU Brno s katedrou fyziky, chemie a odborného vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání.
Spolupráce s PF MU Brno s katedrou výtvarné výchovy vzdělávání v oblasti arteterapie ve třídách PAS.
Spolupráce s PF MU Brno s katedrou sociální pedagogiky v rámci volitelného předmětu Audiovizuální techniky pro děti ve třídě PAS.
Spolupráce s ostatními ZŠ - Horní, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola Merhautova
Help me a středisko výchovné péče při dětském diagnostickém ústavu, Středisko výchovné péče Veslařská a Hlinky.
Spolupráce se školskými poradenskými pracovišti (SPC, PPP)
Spolupráce s Kozí farma Opatovice, Lamacentrum Hády,
Spolupráce CVČ Lužánky
Spolupráce s organizací Rytmus – od klienta k občanovi, z.ú.
Za sklem o.p. - organizace pro žáky s PAS
Spolupracujeme s OSPOD, Policií ČR a Městskou policii, úřad práce

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Projekt OP JAK Šablony 5 Vídeňská Brno (2025 – 2027)
Školní projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol

Zapojení školy do projektu financovaných z cizích zdrojů

Projek OP JAK MAP Brno IV (2023 - 2025)
Projek OP JAK MAP Brno V (2026 - 2028)
RYTMUS, od klienta k občanovi, z.ú. – Tranzitní program – pro žáka z PŠ – uplatnění v běžném životě

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V lednu 2026, ve dnech 6.1. - 8.1, proběhla ve škole Česká školní inspekce – kontrola byla vykonána v základní škole, střední škole, školní družině a školní jídelně–výdejně. Inspekční zpráva – Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů – zde jedna oblast ke zlepšení (spolupracující formy a metody výuky v některých třídách) (4.1) – přijali jsme adekvátní opatření a prevenci. Protokol o kontrole – kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb – Nebylo vyžadováno přijetí opatření. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Zásadní údaje o hospodaření

Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2025

I. Plnění úkolů v oblasti hlavní činnosti organizace

Hlavní činnost organizace je vzdělávání. Provozujeme základní školu (I. i II. stupeň), střední školu (Praktická škola), školní družinu a školní výdejnu. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu „Škola pro život“ – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání bez a s minimální úrovní očekávaných výstupů a školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální – díl I.
Praktická škola dvouletá je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – se zdravotním postižením (mentálním, zrakovým, tělesným, sluchovým, s vadami řeči, s autismem a vývojovými poruchami učení a chování). Výuka probíhá podle vzdělávacího programu „Škola pro život“ – praktická škola dvouletá.

II. Plnění úkolů v personální oblasti

Struktura a počty zaměstnanců:	učitelé	29	plat. tř.	11, 12,13
	vychovatelé ŠD	6	plat. tř.	8,9,10
	asistent pedagoga	13	plat. tř.	8,9
	správní zaměstnanci	5	plat. tř.	2, 3, 6,
	hosp. – mzd. účetní	1	plat. tř.	9
	účetní – ekonom	1	plat. tř.	10

Průměrná měsíční hrubá mzda v r. 2025 je 37.839,00 Kč.
Přírůstek pracovníků za r. 2025: 18
Úbytek pracovníků za r. 2025: 11
Pracovnice na rodičovské dovolené: 2
Pracovnice na mateřské dovolené: 1

Pravidelná školení v oblasti BOZP a PO. Pracovní úrazy v r. 2025: 1.

III. Hospodaření

III.1. a III. 2.
viz příloha Přehled o plnění rozpočtu v r. 2025 a Hospodaření – hlavní činnost PO, Hospodaření – doplňková činnost PO

III.3.
Bankovní účty k 31.12.2025

bankovní účty:	241 0010 BÚ	5 884 249,83
	241 0416 FRIM	1 523 124,12
	241 0413 + 0414 RF	832 323,91
	241 0411 FO	45 054,55
Celkem bankovní účty 241		8 284 752,41 Kč

Bankovní účet FKSP 243 0010 12 199,04 Kč.

Stav cenin k 31. 12. 2025:
Zůstatek poštovních známek v celkové hodnotě 728,00 Kč.

20 ks á 31,00 Kč celkem 620,00 Kč
4 ks á 27,00 Kč celkem 108,00 Kč

III. 4. Oblast pohledávek a závazků

Závazky organizace k 31. 12. 2024:

337 0111	ZP	525 535,00 Kč
336 0215	SP	1 193 680,00 Kč
342 0101	daň z přijmu	422 051,00 Kč
342 0111	srážková daň	300,00 Kč
378 0172	stravné	126 240,00 Kč
378 0130	spoření zaměstnanců	3 095 040,00 Kč
378 0150	příspěvky ČMOS	1 055,00 Kč
378 0160	exekuce zaměstnanců	6 597,00 Kč
321 0001	Neuhrazené faktury provoz	343 258,18 Kč
	Závazky celkem	5 707 159,18 Kč

Pohledávky – 311 0090	odběratelé DČ	5 500,00 Kč
314 0001	záloha na el. energii	0,00
314 0002	záloha vodné stočné	4 980,00
314 0003	záloha na plyn	400,00
314 0005	záloha plyn šk. byt	0,00
314 0006	záloha el. šk. byt	0,00
314 0007	záloha vodné stočné šk. byt	0,00

381 0001	N příštích období – předpl. časopisů, metodik	13 736,00 Kč
381 0010	Ostatní (AI – Atlasconsult předpl. na 3r.	54 728,30 Kč
383 0001	Výdaje příštích období – srážková daň z úroků (Cash Pooling)	3 577,03 Kč

Pohledávky – nevyúčtovaná záloha na energie – zúčtována bude při nejbližším vyúčtování energie v r. 2026.
V příloze k bodu III.4. jsou rozepsané účty sk. 321 závazky organizace a 311 – pohledávky.

Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi:
346 0700 – Transfery ze stát. rozp. – školské přísp. org. 0,00

Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi:
348 0110 Pohledávky za zřizovatelem JMK – provoz 0,00

348 0201 Investiční příspěvky z rozpočtu JMK 0,00
348 0340 Pohledávky za jinmi USC 0,00

Závazky k vybraným místním vládním institucím:
349 0110 – závazky ke zřizovateli JMK – provoz 0,00
349 0210 – závazky ke zřiz. dotace na investice 0,00
349 0310 – závazky ke zřizovateli 0,00

Krátkodobé přijaté zálohy na transfery:
374 0110 na účet hl. č. od ÚSC 91 685,00
(v r. 2025 nevyčerpané dotace UZ 83 na financování etopedů a psychologů v částce 41 685,00 – žádost o ponechání k čerpání v r. 2026, nevyčerpaný příspěvek akce č. 2063 bezpečnostní analýza v částce 50 000,00 – žádost o ponechání do r. 2026).

374 0120 na účet hl. č. ze SR 17 495,35
(v tom: Nevyčerpané ONIV – vratka v lednu 2026)

374 0121 na účet hl. č. ze SR 0,00

Výnosy příštích období:
384 0001 VPO – na dodav. – odb. vztahy 0,00
384 0011 VPO – na přímé N na vzdělávání 0,00

Příjmy příštích období
385 0001 – příjmy příštích období 17 033,47
(kreditní úroky z Cach Poolingu)

Dohadné účty aktivní
388 0010 kapitoly MPSV nevyúčtované 0,00
388 0020 Dotace EU (šablony) nevyúčtované 432 744,00
(nevyúčtovaný projekt JAK – trvání 2025 – 2027)

III. 5. Oblast dotací ze SR a ÚSC

Škola dostává dotace od MŠMT (SR) a od zřizovatele (ÚSC). Podrobné členění:
ke dni 31. 12. 2025 organizace přijala tyto dotace:

Poskytovatel Dotace	Účel dotace / SÚ AÚ	I/P	Poskytnutá částka
JMK – zřizovatel	Dotace z ÚSC /672 0510	P	2 457 000,00 Kč
SR MŠMT	Dotace ze SR/ 672 0310,0311	P	34 910 030,65 Kč
JMK – účelová dotace	UZ 83 (psych., etoped, MP)	P	904 884,00
Projekt JAK (Šablony IV + V)	6720525	P	333 689,63

Celkem přijaté dotace a transféry 38 605 604,28 Kč

III.6. Investice

V r. 2024 jsme investičního oddělení JMK dostali příspěvek na akci „Oprava hygienického zařízení“ v částce 950 000,00 Kč. V r. 2023 jsme na tuto akci dostali 700 000,00 Kč, utratili jsme částku 641 534,00 Kč, 58 466,00 jsme převedli do r. 2024 Tato akce byla rozdělena do 2 částí – r. 2023 a r 2024. Akce pokračuje i v r. 2025, do kterého jsme převedli zbylou část finančních prostředků 54 680,00 Kč, proinvestovali jsme částku 54 670,00 Kč.
Další inv. Akce v r. 2025:
Oprava havarijního stavu kanalizace z IO JMK jsme obdrželi 300 000,00 Kč, oprava stála celkem 256 338,50 Kč, v r. 2026 budeme vracet částku 43 661,50 Kč.
Z IO JMK jsme ještě v r. 2025 dostali i částku 950 000,00 Kč na zřízení malého jídelního nákladního výtahu, tuto akce jsme v r. 2025 nestihli uskutečnit, máme požádáno ponechat tuto částku do r. 2026.

IV. Autoprovoz

Používání vozidla se řídí vnitřním metodickým pokynem vydaným ředitelkou školy, automobil bude využíván jen pro potřeby školy – dovoz obědů, odvoz dětí na kulturní akce a výlety.
K evidenci jízd služebním autem slouží kniha jízd.
Kniha jízd je k nahlédnutí v ředitelně školy.
Za r. 2025 byla útrata za provoz vozidla: PHM 11 594,45 Kč, za opravy, STK a výměny pneumatik v r. 2025 jsme utratili 28 554,00 Kč.

V. Plnění úkolů v oblasti nakládání s majetkem

(viz „Přehled dle účetního zatřídění k 31.12.2025“)
Majetek organizace členíme na DHM, DNM, DDNM a DDHM, oceňuje se pořizovací cenou.
DNM v současné době organizace nevede.

DHM oceňovaný pořizovací cenou se odepisuje I. variantou. K 31. 12.2025 je rozdělen do 1. 2., 4. a 7. odpisové skupiny.

K 31. 12.2024 byl stav DHM	31 283 751,12			
Ke dni 31. 12. 2024 je stav	33 197 339,62	členěno na:	021 – stavby	28 110 539,34
			022 – DHM	3 286 957,28
			031 – pozemky	1 799 843,00

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (účt. sk. 013 a 018) k 31.12.2024	595 559,79 Kč
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (účt. sk. 013 a 018) k 31.12.2025	605 820,59 Kč

Drobný dlouhodobý hmotný majetek celková hodnota: 8 169 673,66 Kč je rozdělen:

provoz	028 0013	- 3 592 858,12	Kč
provoz z prostř. JMK	028 0011	- 1 373 616,83	Kč
UP z prostř. JMK	028 0021	- 349 943,30	Kč
uč. pomůcky	028 0023	- 1 192 559,73	Kč
dary UP	028 0033	- 39 150,00	Kč
dary – provoz	028 0043	- 21 680,00	Kč
provozní delimit.	028 0111	- 582 176,75	Kč

UP delimit.	028 0121	-	219 012,45 Kč
Šablony	028 0211	-	775 757,06 Kč
DDHM UP podp. op.	028 0223	-	22 919,42 Kč

OE – účty 901, 902 a 909:

Jiný DDNM	901 0001 nehmotný majetek svěřený	1 612,00
	901 0003 nehmotný majetek vlastní	141 735,91
	Celkem 901	143 347,91
Jiný DDHM	902 0001 hmotný majetek svěřený	194 820,74
	902 0003 hmotný majetek vlastní	98 305,40
	902 0022 hmotný majetek Šablony	8 003,00
	902 0966 hmotný majetek zapůjčený dlouhodobě	75 601,23
	Celkem 902	376 730,37
Ostatní majetek	909 0001 ostatní majetek	257 150,90
	Celkem 909	257 150,90
CELKEM OE		777 229,18

VI. Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů k 31.12.2024:

Všechny fondy jsou finančně kryté. FKSP i IF vykazuje rozdíl mezi finančním krytím a peněžním krytím v bance – zdůvodnění viz níže.

Finanční fondy k 31.12.2025:		Peněžní fondy (krytí v bance):
416 FRIM	1 523 124,12 Kč	1 523 124,12 Kč
413 RF	473 878,39 Kč	473 878,39 Kč
414 RF	358 445,52 Kč	358 445,52 Kč
411 FO	45 054,55 Kč	45 054,55 Kč
412 FKSP	51 487,99 Kč	12 199,04 Kč

Rozdíl mezi finančním fondem FKSP a peněžním účtem v bance činí 39 288,95 Kč je způsoben tím, že převod peněžních prostředků vytvořeného fondu za prosinec 2025 39 422,95 zkrácen o zálohový převod 20 000,00 Kč převeden v prosinci 2025 tj. zůstatek 19 422,95 bude proveden v lednu 2025.
Na pokladním účtu FKSP – 261 0630 je zůstatek hotovosti 19 866,00 Kč.
Na účtě FRIM 416 je příspěvek na akci malý jídelní nákladní výtah ve výši 950 000,00 Kč, r. 2025 se tato akce nezrealizovala – požadavek na přesun do r. 2026.

VII. Inventarizace majetku a závazků

Inventarizace proběhla na základě příkazu ředitele školy v měsíci lednu 2026, od 6.1.2026 do 30.1.2026.
Zjištěný skutečný stav byl porovnán s účetním stavem. Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny.
Stav vykázaný v účetnictví k 31.12.2025 odpovídá skutečnému stavu veškerého majetku i závazků organizace.

Inventurní soupisy a další doklady prokazující provedení inventarizace majetku a závazků k 31.12.2025 jsou uloženy v kanceláři školy.

Zápis o výsledku fyzické inventarizace drobného dlouhodobého hmotného majetku, dlouhodobého hmotného majetku, drobného dlouhodobého nehmotného majetku a podrozvahové evidence je přílohou „Zprávy o činnosti příspěvkové organizace“. Přílohou „Zprávy“ je i dokladová inventura finančního majetku, majetku na skladě, inventarizace pohledávek a závazků.

VIII. Kontrolní činnost

Vnitřní kontrola hospodaření účetní jednotky je prováděna 2x ročně – v pololetí a po ukončení účetního období, za přítomnosti vedení školy a pracovnici pověřené vedením účetnictví a průběžně podle plánu kontrolní činnosti na rok 2025.

IX. Doplňková činnost

Zřizovací listinou máme povolenou doplňkovou činnost. V rámci doplňkové činnosti probíhal pronájem tělocvičny, učebny a školního bytu.

Příjmy z DČ za r. 2025	
Příjmy za energie úč. 602	129 961,50
Příjmy z pronájmu úč. 603	138 357,50
CELKEM	268 319,00 Kč

Výdaje z DČ za r. 2025	
502 el. energie + plyn (školní byt)	75 427,33
503 voda + teplo DČ	15 315,50
521 OON	28 000,00
Celkem výdaje	118 742,83 Kč

Výsledek hospodaření z DČ: 149 576,17 Kč.

Závěr

Organizace v r. 2025 hospodařila v hlavní činnosti s kladným VH v částce 47 126,97 Kč a v doplňkové činnosti s kladným výsledkem hospodaření 149 576,17 Kč. Celkový výsledek hospodaření je 196 703,14 Kč.

V Brně dne 2. 2. 2026
Vyhotovila: D. Maronczaková (ekonomka školy)

Závěr:

Výchovně vzdělávací činnost školy byla uskutečňována podle plánu činnosti na školní rok 2025/2026. Celková kapacita školy je 156 žáků. Od 1. září 2025 došlo ke snížení kapacity vzdělávacího programu ZŠ na 150 žáků a kapacita vzdělávacího programu ZŠS díl 1 se navýšil na 21 žáků. Další kapacity výkonné činnosti školy zůstávají stejné, tedy

kapacita školní družiny 68 žáků, kapacita školní jídelny – výdejny je stanovena na 120 strávníků a kapacita Praktické školy dvouleté je 24 žáků. Ve školním roce byla otevřena druhým rokem přípravná třída. Ve škole proběhla velká výstava spojená s vernisáží výtvarných a keramických prací žáků naší školy na téma „BRNO – očima žáku naší školy“, na její zakončení si připravili učitelé 1.stupně se svými žáky krátká hudební a recitační vystoupení. Vernisáž se velmi vydařila. Všem zúčastněným se velice líbila a byli mile překvapeni šikovností našich žáků. Velké poděkování také patří pedagogickým pracovníkům, kteří se na její přípravě a realizaci podíleli. Tradičně jsme se zapojili do výtvarných soutěží, na kterých jsme se velice pěkně umístili a získali ocenění. Účastnili jsme se sportovních akcí, které probíhaly podle stanovených termínů na daný školní rok v určených školách, na kterých jsme také získávali pěkná umístění. V rámci těchto sportovních akcí naše škola tradičně organizovala sportovní akci „Skok vysoký“ a nově jsme organizovali soutěž ve šplhu. Pořádali se školní projektové dny a akce např. Den země, Den zdraví, Sportovní den, Polytechnické vzdělávání a podnikavost, Zdravý zoubek, Recitační soutěž, zpívání ve škole atd. Proběhla Škola v přírodě v Areálu u Lamberka, Březník. Ve škole v přírodě byli žáci i pedagogové velice spokojeni, pro žáky pedagogové připravili bohatý program. Pěkné akce také zažili žáci ve školní družině – např. karneval, Den dětí, beseda s hasiči atd. Během školního roku probíhala zájmová činnost – kroužek sportovní, taneční, deskových her, čtenářský kroužek, počítačový. Z projektových dnů i akcí si žáci a pedagogové odnesli pěkné zážitky a vzpomínky. Realizovali jsme přátelská setkání žáků se školou Slavkov. Tradiční spolupráce se školou Elpis – závěrečné zkoušky Praktické školy. Spolupracovali jsme i s dalšími školami a subjekty. Koncem prvního pololetí školního roku u nás ve škole proběhla kontrola české školní inspekce viz výše, interní audit EnMS (energetická náročnost) - nebyly shledány nedostatky bránící v provozování certifikovaného managementu. Během školního roku probíhala realizace projektu Projekt OP JAK Šablony 5 Vídeňská Brno (2025 – 2027, podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání i ostatních pracovníků školy, kariérové poradenství pro žáky při hledání budoucí profesní orientace a osobnostní a sociální rozvoji žáků ZŠ s využitím inovativních forem výuky). Zapojeni do Projektu OP JAK MAP Brno IV 2023-2025 (implementačních aktivit – projektové vyučování, kroužek) a následně JAK MAP Brno V (2026 – 2028, podpora přechodů dětí a žáků mezi stupni vzdělávání se zvláštním zřetelem na přechod dětí z MŠ do ZŠ). Účastnili jsme se programu Rytmus, od klienta k občanovi, z.ú. – Tranzitní program – pro žáka z PŠ – uplatnění v běžném životě. Dlouhodobě jsme jako škola zapojeny do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Projekty jsou jednou z příležitostí, které umožňují odpovídající rozvoj žáka podle jeho možnosti a podporují vzdělávání k optimálním vzdělávacím výsledkům každého žáka. I vhodné materiální vybavení přispívá ke kvalitnímu vzdělávacímu procesu.

Ve školním roce 2025-2026 škola získala finanční podporu na podané investiční projekty. Zpracování Bezpečnostní analýzy (vč. vyhodnocení ohroženosti měkkého cíle) na základě dané analýzy bude postupná implementace bezpečnostních opatření školy (2026, 2027). V rámci ICT probíhaly úpravy podle aktuálních potřeb. Prováděly

se pravidelné revize technických zařízení a věcí. Začala se řešit oprava zídky (zděný plot) na nádvoří školy (nyní využívané jako parkovací plocha) - probíhá komunikace s majitelem zídky (Brno - město). Dále bylo požádáno o investiční prostředky z JmK (investiční záměr), čemuž bylo vyhověno, a to na opravu ležaté kanalizace ve sklepě školy – havarijní stav, akce do konce kal. roku 2025 (záměr proběhl) a na výstavbu malého venkovního jídelního výtahu do 2.NP (projekt 2025 – 2026). V září 2025 začaly práce před samotným zahájením stavby výtahu (projektová dokumentace, schválené památkáři, získané stavební povolení) během velkých prázdnin probíhala výběrová řízení, v září 2026 proběhlo 3 výběrové řízení. V říjnu 2026 zahájení samotné stavby výtahu.

Naše otevřená škola, zřízená pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona, se zaměřuje na poskytování základního a středního vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a předškolního vzdělávání dětem v přípravné třídě při základní škole. Naším hlavním cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které respektuje individuální možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka a podporuje jeho rozvoj, samostatnost a uplatnění v osobním i společenském životě.
V uplynulém školním roce jsme usilovali o rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi. Důležitou součástí naší práce byla také kontrolní a hospitační činnost, vyhodnocování výsledků vzdělávání a přijímání opatření směřujících ke zvyšování jeho kvality.
Vážíme si práce všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, jejich profesionality, odpovědného přístupu a ochoty spolupracovat. Stabilní a spolupracující kolektiv, včetně nových pedagogických pracovníků, přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu a k naplňování vzdělávacích i výchovných cílů školy.
I nadále chceme rozvíjet školu jako otevřené a přátelské prostředí, ve kterém se žáci mohou vzdělávat podle svých individuálních možností, rozvíjet své schopnosti a získávat dovednosti potřebné pro praktický život.

V Brně 16. 10. 2026

Mgr. Martina Straková
ředitelka školy

Dne 21. 10. 2026 schválili členové Školské rady na svém zasedání Výroční zprávu za školní rok 2025/2026 bez připomínek.

V Brně 21. 10. 2026

PhDr. Bohumil Novotný
předseda ŠR

Přílohy:

Příloha 1: Výchovně vzdělávací výsledky
Příloha 2: Školní akce
Příloha 3: Přednášená témata v rámci MPP
Příloha 4: Vycházející žáci 2025/2026
Příloha 5: Dny, které se týkají ochrany přírody EVVO
Různé: Fotodokumentace, diplomy, jiné

Třídy – školní rok 2025/2026
Počty žáků, IVP, Vzdělávací výsledky žáků

Třída		p. žáků (dle ročníku)		IVP	∅ Prospěch		Hodnocení prospěchu 2. pol.			Chování 2. pol.		
					1.pol.	2.pol	PV	P	N	VD	U	NU
PT		13		2	-	-	-	-	-	-	-	-
I1.,2.,3. r. ZŠ		4 + 1+ 6		1	1,08	1,15	10	1	0	11	0	0
II4.,5. r., ZŠ		3 + 9		6	1,51	1.51	3	6	0	11	0	0
III1.,3.,4.,6.,7., 8.,9.r., **ZŠS**		2+2(1§41)+1+ 1+1+1+1		2	1,44	1,44	6	3	0	9	0	0
IV6.,7. r., ZŠ		4 + 2		2	1,85	1,65	1	5	0	5	0	1
V8.,9. r., ZŠ		5 + 3		6	1,59	1,58	4	4	0	8	0	0
A13.,7.,8.,9. r., ZŠ, ZŠS		1+1s+3+2		2	1,27	1,23	6	1	0	7	0	0
A25.,6.,7.,9. r., ZŠ, ZŠS		1s+1+(2s +1)+(1s+1)		7	1,73	1,79	2	5	0	7	0	0
A34.,5. r., ZŠ, ZŠS		(5+1s)+1s		3	1,08	1,08	7	0	0	7	0	0
A41.,2.,3. r., ZŠ, ZŠS		2(1§41)+2+ (2+2s)		6	1,43	1,48	5	2	0	7	0	0
Z1a1.,2.,3.r., ZŠ		2 + 2 + 5		0	1,26	1,44	5	3	1	9	0	0
Z1b4.,5.r., ZŠ		6 + 6		3	1,72	1,79	4	8	0	12	0	0
Z2a6.,7.r., ZŠ		5 + 5		3	2,23	2,23	2	6	0	7	1	2
Z2b8.,9.r., ZŠ		5 + 2		3	1,77	1,96	0	6	0	5	1	0
Celkem:		13 PT 113 ZŠ		2 PT 44 ZŠ 4 PŠ	1,54	1,56	55	50	1	105	2	3
Praktická škola (SŠ)	**1 r.**	12	6	2	1,51	1,48	2	2	1	6	0	0
	2 r.		6	2	1,75	2,06	1	2	1	4	0	0

Vysvětlivky:

IVP – individuální vzdělávací plán
PV – prospěl(a) s vyznamenáním
P – prospěl(a)
N – neprospěl(a)

VD – velmi dobré
U – uspokojivé
NU – neuspokojivé

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

Měsíc	Název akce, další údaje
Září	Poznávání školy – seznámení s budovou školy
	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Zahrada ZŠ - Adaptační program - seznámení se a společné hry
	Pobyt na zahradě – sklizeň zeleniny
	Výlet do okolí naší školy – poznáváme město, kde žijeme
	Jižanský dvorek v Komárově – domácí zvířata – přírodovědná vycházka
	Sportovní den – celoškolní projektový den
	Dopravní výchova – okolí školy, bezpečná cesta do školy a domů
	Přírodovědná vycházka - Anthropos
	Náplavka – poznáváme Brno
	ZK Kraví hora - přírodověda, tělocvik, pracovní činnosti
	Relaxace - Solná jeskyně
	Akce Ukliďme Česko s názvem „Za čistější svět kolem nás“
	Obora Holedná – přírodopis, naučná stezka
	Kozí farma – domácí zvířata
	Planetárium Brno – přírodověda a vlastivěda
	Kapucínská hrobka – historie Brna
	Lamacentrum – přírodovědná exkurze
	ZOO Brno - poznávání zvířat žijících v našem podnebí, rozvoj orientace
	Mahenova knihovna – čtenářská gramotnost
	Anthropos Brno - exkurze
	EKO zahrada, Kamenná – Lipka, sklízení ovoce
Říjen	KJM Brno Kobližná - bubnohraní
	Dopravní výchova (semafory, přechody pro chodce) – centrum Brna
	Den Úsměvů – školní družina
	Arteterapie-studentka MU – třídy PAS
	Dennyho metoda-studenti MU – třídy PAS
	Divadlo Polárka - Pan nikdo a bílá tma
	Červený kopec – soutěž v běhu, školní družina
	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Preventivní program: Foxíkova pravidla, 1.-3. ročník
	Preventivní program: Základní práva a povinnosti, 4.-5. ročník
	Preventivní program: Bezpečné chování na internetu, 6.-9. ročník
	Hrad Špilberk - Dominanta Brna, poznávání historie města
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Městské kolo v přespolním běhu
	Kohoutovická obora - Zvířata v přírodě, podzimní příroda
	Divadlo Polárka - Berta mezi řádky
	Wilsonův les - Podzimní příroda, pohybové aktivity
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – školní družina
Listopad	Třídní kola soutěže: Člověče nezlob se
	Arteterapie-studentka MU – třídy PAS
	Dennyho metoda-studenti MU – třídy PAS
	Tvoříme podzimní věnečky – školní družina
	Polytechnické vzdělávání – robotika, 3D pera, …
	Svatý Martin - Tvoříme Martina na bílém koni, školní družina
	ZŠ Palackého - Halová kopaná, soutěž
	KJM Brno Kobližná - bubnohraní
	KJM Brno Kobližná – filmová hudba
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

Měsíc	Název akce, další údaje
Listopad	ZŠ Tišnov - Turnaj v dobble
	Hvězdárna Brno - Program Velká dobrodružství
	ZŠ Slavkov – soutěž v Člověče nezlob se
	Návštěva ÚH Brno – památka zesnulých
	Prohlídka zahrady a skleníku na PřF Masarykovy univerzity
	Divadlo Polárka - Akiak aneb Cesta za světlem
	KJM Brno, Kobližná – Co to hraje?
	BVV - Sport Life pro mládež
	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – školní družina
	Špilberk – poznáváme Brno
Prosinec	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Pečení vánočních perníčků
	Arteterapie-studentka MU – třídy PAS
	Dennyho metoda-studenti MU – třídy PAS
	Vánoce ve městě, vánoční trhy - vánoční zvyky a tradice
	HZS Brno přednáška hasiči
	BVV - vánoční jarmark a řemesla
	Planetárium Brno - Robinsonka 2D
	Preventivní program – Zdravý zoubek ve spolupráci s MED MUNI, 1. stupeň
	Mikuláš – Zelný trh
	Mikulášská nadílka ve ŠD
	Brno - MZM – Fauna Moravy
	Hvězdárna Brno - Buňka! Buňka! Buňka!
	Soutěž o nejlepší vánoční přáníčko – školní družina
	Kouzelní KATONAS – magické divadlo
	Vánoční dílničky s pozváním rodičů
	Vánoční zpívání pro I. a II. stupeň
	Vánoční besídky – ZŠ Vídeňská
Leden	Tvoření Tří Králů – školní drzžina
	Planetárium Brno - Kočičí dobrodružství za superúplňku 2D
	Sál Břetislava Bakaly – Ganga, jedna řeka, tisíc světů
	Brno, centrum - Betlémy
	MK Kobližná EU - Evropa pro nejmenší
	MK Kobližná EU - Robodílna
	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	MK Kobližná - Kamarádství (ne) bolí
	MK Kobližná - V knihovně je lev
	Sportovní soutěž na ZŠ Palackého ve stolním tenise žáků
	MK Kobližná - Když je v hlavě klubko
	Mahenova knihovna - Europe Direct
	Červený kopec - Zimní turistická vycházka
Únor	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	Geopark - Venkovní expozice hornin
	Moravské zemské muzeum - Fauna Moravy, expozice- savci, ptáci
	Planetárium Brno - Kočičí dobrodružství za superúplňku
	Soutěž o nejlepší Valentýnské srdíčko – školní družina
	Arteterapie-studentka MU – třídy PAS
	Brněnská náplavka - Zimní krajina, počasí, příroda v zimě

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

Měsíc	Název akce, další údaje
Únor	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	ZŠ Vídeňská - Skok vysoký, soutěž
	Brněnská přehrada - Zimní krajina, příroda v zimě
	Palác šlechtičen – Hravěk, originální návrat k původnímu smyslu hračky
	MK Kobližná – beseda, Rukulíbám
	Zavěšujeme olejové koule pro práčky – školní drzžina
Březen	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Lumos, Cafe Křížová 20, Brno - Robinson Crusoe
	Hvězdárna a planetárium Brno - Se zvířátky o vesmíru 2D
	Pohádkový karneval s překvapením – školní družina
	Hvězdárna a planetárium Brno - Vesmír ve 2D
	Arteterapie-studentka MU – třídy PAS
	MK Kobližná - Evropa pro nejmenší
	Planetárium Brno - Velké dobrodružství v malé sluneční soustavě
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Planetárium Brno - Buňka, buňka, buňka
	Měsíc knihy – výroba záložek, školní družina
	Divadlo Radost - Farma zvířat
	Technické muzeum Brno - Výtvarně technická dílna
	Klokan – mezinárodní matematická soutěž pro žáky ZV
	Lesná, Brno – Florbal, soutěž
	Dietrichsteinský palác - Výstava exotických druhů a domácí fauny
	Jižanský dvorek - Mláďata na jaře
	Technické muzeum Brno - Výtvarně technická dílna
Duben	Velikonoční stezka - Hledání zajíčků, cukrovinek, školní družina
	Arteterapie-studentka MU – třídy PAS
	Lipka ekologická zahrada - Setí, okopávání
	TM Brno - Přednáška Doba Kovová + volné expozice Větrné mlýny atd.
	MK Kobližná, hudební oddělení - Co to hraje?
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Centrum Brna - Velikonoce a jaro ve městě
	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Preventivní program – Zdravá výživa, 2.stupeň, PŠ
	Dopravní výchova – přednáška (Brno Inmotion), 1. stupeň
	ZŠ Želešice – Přehazovaná, soutěž
	Dietrichsteinský palác - Výstava lidových uměleckých výrobků
	Pouzdřanská step - výlet
	Divadlo Barka – Sova Očko
	Technické muzeum Brno - Dílna pro nejmenší
	MK Kobližná - O třech prasátkách - pohádka
	Den Země – projektová výuka
	Den země – malování na chodník křídami, školní družina
	Dopravní výchova – ekologie v dopravní výchově (Brno Inmotion), 2. stupeň
	Výstaviště Brno - Večerníček slaví 60 let
	Za sklem Brno - Program pro děti s PAS
	ZŠ Vídeňská - Městské kolo ve šplhu, soutěž
	Lužánky Brno - Školy běží modře
	Josefská 697/7, Modelový svět – výstava digitálních vláčků
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	Dennyho metoda-studenti MU – třídy PAS
	Klub Leitnerova - Divadelní představení „Děti ze stanice ZOO“

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

Měsíc	Název akce, další údaje
Květen	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Přáníčka pro maminky – školní družina
	Sportovní soutěž v Blansku - kopaná
	Dopravní výchova (Brno Inmotion) – přípravná třída
	Jižanský dvorek - Cyklostezka podél Svratky, zvířata na statku
	Arteterapie-studentka MU – třídy PAS
	Dopravní výchova (Brno Inmotion) – třídy PAS
	Vernisáž školy
	Beseda s hasiči – školní družina
	HZS Lidická Brno - Přednáška s prohlídkou infocentra
	Polytechnické vzdělávání PF Pecina + studenti – třídy Z1a, Z1b
	Preventivní program dospívání – 2.stupeň
	Preventivní program sexualita – 2. stupeň
	Divadlo radost - Operky
	MK Kobližná, hudební oddělení - Co to hraje?
	Místo, kde žijeme – vycházka, okolí školy
	Hrad Špilberk - Naučná stezka okolo hradu
	ZOO Brno - Zvířata celého světa
	MK Kobližná, hudební oddělení – Písničky o zvířátkách
	JumpPark Brno - Sportovní akce
	MK Kobližná, hudební oddělení – Svěrák a Uhlíř
	Lipka – EKO zahrada, setí a sázení
	Preventivní program závislost na pornu – 2. stupeň
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
Červen	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	Den dětí – projektový den
	Den dětí-Phdr. E. Štěpařová, studenti PF – třídy PAS + DIL I
	MK Kobližná EU - Základy o Evropě
	Otevřená zahrada - Vzdělávací program
	Jižanský dvorek - Domácí zvířata
	Školní zahrada - Betina a Pepina, školní družina
	Vida centrum - Expozice – svět kolem nás
	ZŠ Tišnov - Branný závod
	Lipka – EKO zahrada - Rozloučení se zahradou na Lipce
	Riviéra Brno - Sportovní akce
	Botanická zahrada - Přírodovědná expozice
	Farma U tří koníků - Vzdělávací program Kozy
	BESIP, Cacovická Brno - Dopravní výukový program na PC
	Školní výlety – ZOO Brno, ZOO Vyškov, Obora Holedná, Pouzdřanská step, Willsonův les, Piknik na přehradě, Brněnská přehrada – plavba parníkem, …
	Zahradní PÁRTY – konec školního roku, školní družina

Data přednášek v rámci prevence 2025/2026

Datum	Třída (ročník)	Program akce
8. 10. 2025	1.-3. ročník	Preventivní program Foxíkova pravidla Požadavek: Interaktivní učebna
8. 10. 2025	4.-5. ročník	Preventivní program Základní práva a povinnosti Požadavek: Interaktivní učebna
8. 10. 2025	6.-9. ročník + PŠ	Preventivní program Bezpečné chování na internetu Požadavek: Interaktivní učebna
25. 11. 2025	1.-3. ročník	Preventivní program Foxíkova pravidla Požadavek: Interaktivní učebna
25. 11. 2025	4.-5. ročník	Preventivní program Základní práva a povinnosti Požadavek: Interaktivní učebna
25. 11. 2025	6.-9. ročník + PŠ	Preventivní program Bezpečné chování na internetu
2. 12. 2025	2. a 3. ročník	Městská Policie ČR preventivní program – chování v rizikových situacích
2. 12. 2025	4. a 5. ročník	Městská Policie ČR preventivní program – chování v rizikových situacích
3. 12. 2025	Celá školy ve dvou blocích	HZS – základní kontakty a krizové situace
4. 12. 2025	Celá škola	Zdravý zoubek
13. 4. 2026	IV, V	Zdravá výživa
14. 5. 2025	IV, V	Dospívání (zaostřeno na zdravé vztahy)
20. 4. 2026	Z2a, Z2b a PŠ	Zdravá výživa
12. 5. 2026	Celá škola ve dvou blocích	HZS přednáška v infocentru a prohlídka areálu
28. 5. 2026	Z2a, Z2b, PŠ	Sexualita, prevence závislosti na pornu (zaostřeno na zdravé vztahy)

Vycházející žáci

Jméno	Třída	SŠ
1. KV	Z2b/9.	**SOU Lomená** - **Malířské a natěračské práce** 36-57-E/01
2. BL	Z2b/9.	**Hotelová škola s. r. o.** - **Hotelnictví (Hotelnictví a turismus)**, 65-42-M/01
3. JK	Z2b/8.	ZŠ a PŠ Vídeňská – **9. ročník ZŠ**
4. NG	V./8.	ZŠ a PŠ Vídeňská – **9. ročník ZŠ**
5. SJ	V./9.	**ZŠ a PŠ Vídeňská** - PŠ
6. MK	V./9.	**SOU Lomená** – Potravinářská výroba (cukrářské práce) 29-51-E/01
7. ŠV	V./9.	**F. D. Roosevelta** – **Šití prádla 31-59-E/02**
8. HP	A2/9.	ZŠ a PŠ Vídeňská – **10. ročník**
9. ZN	A2/9.	ukončení PŠD
10. ŠM	A1/9.	**F. D. Roosevelta** - **Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce (tříletý obor vzdělání s výučním listem) 41-52-E/01**
11. KA	A1/9.	**ZŠ a PŠ Vídeňská** - PŠ
12. MD	PŠ	**SOU Lomená** - **Strojírenské práce** 23-51-E/01
13. FL	PŠ	ukončila studium dne 11. 3. 2026
14. FJ	PŠ	ZŠ a PŠ Vídeňská – **opakuje 2. ročník PŠ**
15. VJ	PŠ	ZŠ a PŠ Vídeňská – **rozklad 2. ročníku PŠ**
16. ŠF	PŠ	**F. D. Roosevelta** - **Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce (tříletý obor vzdělání s výučním listem) 41-52-E/01**
17. KN	PŠ	ukončila studium dne 31. 10. 2025

Celkem: 17 vycházejících žáků

Ukončili předčasně: 2

Nepodal přihlášku: 1

Přijati na SŠ: ~~8~~9

Zůstávají na ZŠ a PŠ Vídeňská: 5

Dny, které se týkají ochrany přírody
září – červen

Dny, které se týkají ochrany přírody – zveřejněno na nástěnce ve sborovně:
Vždy byla napsána stručná anotace k jednotlivým dnům.

Den	Ochrana přírody
9.-10. září	dny evropského dědictví
14. září	mezinárodní den ochrany ozonové vrstvy
16. září	mezinárodní den ochrany ozonové vrstvy
23. září	podzimní rovnodennost
4. říjen	světový den zvířat
10. říjen	mezinárodní den za omezení přírodních katastrof
20. říjen	světový den stromů
16. listopad	mezinárodní nekuřácký den
11. prosinec	mezinárodní den hor
21. březen	první jarní den
22. březen	světový den vody
23. březen	světový meteorologický den
1. duben	den ptactva
7. duben	světový den zdraví
22. duben	den Země
2. květen	mezinárodní den ptačího zpěvu
24. květen	světový den národních parků
31. květen	den otvírání studánek
5. červen	světový den životního prostředí
8. červen	mezinárodní den oceánů
17. červen	světový den proti suchu a rozšiřování pouští
21. červen	den květů

Akce pořádané prostřednictvím EVVO
září – červen

1) Organizovali se pravidelné vycházky do přírody, které byly zaměřeny na její ochranu – třídní učitelé.
2) Péče o školní zahradu, úprava okolí – třídní učitelé, učitelé PV
3) Otevřená zahrada – vzdělávací program pro třídy – I, III
4) Botanická zahrada – přírodovědná expozice – V
5) Zahrádkářská kolonie Kraví hora v 1. pololetí šk. roku. péče o záhony, krmení ptáčků, apd. – A3
6) Farma U tří koníků – vzdělávací program – PT
7) Škola v přírodě – Březník
8) Zvířata napříč světem – ZOO Brno – III, A4
9) Lipka Eko zahrada – setí, sázení, okopávání a sbírání plodů (celoroční) – ŠD
10) Den Země – projektový den
11) Podnikavost – projektové dny
12) Fauna Moravy, expozice – savci, ptáci – Moravské zemské muzeum – III, V
13) Brněnská náplavka, Brněnská přehrada – zimní krajina, počasí, příroda v zimě – III, A4
14) Ganga, jedna řeka, tisíc světů – vzdělávací přednáška, sál Břetislava Bakaly – Z2a, Z2b
15) Jarní a podzimní akce – Ukliďme Česko
16) Kohoutovická obora – podzimní příroda a zvířata – III
17) Obora Holedná – naučná stezka – Z2a
18) Lamacentrum – přírodovědná exkurze

Ukliďme Česko



Sportovní den













Pohádkové postavičky – studenti MU













Den duševní pohody















Soutěž dobble Tišnov









Pohádkové postavičky – studenti MU













Preventivní program – Městská policie

















HZS přednáška













Preventivní program – Zdravý zoubek













Mikuláš













Magické divadlo















Vánoční zpívání











Vánoční dílničky













Zápis do 1. tříd















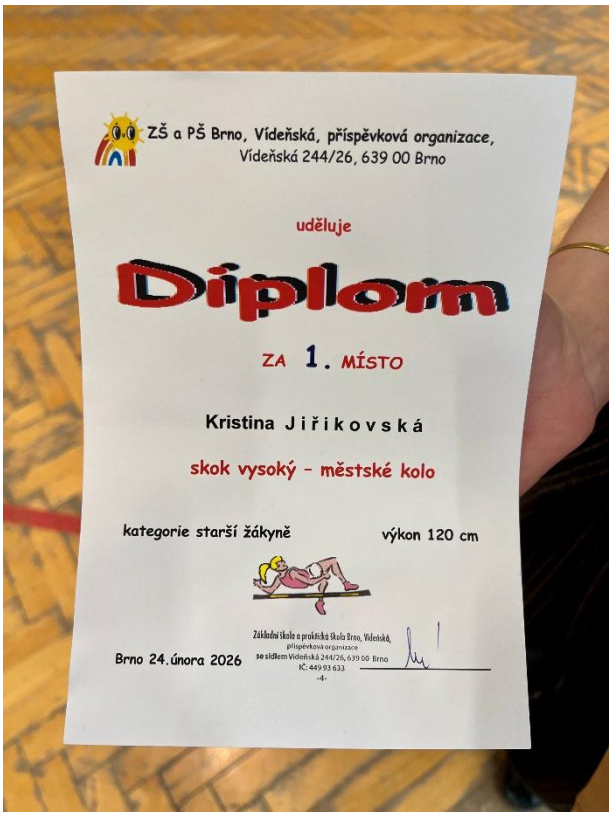
Skok vysoký










ZŠ a PŠ Brno, Vídeňská, příspěvková organizace,
Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
uděluje
Diplom
ZA 1. MÍSTO
Kristina Jiřikovská
skok vysoký – městské kolo
kategorie starší žákyně
výkon 120 cm
Brno 24. února 2026



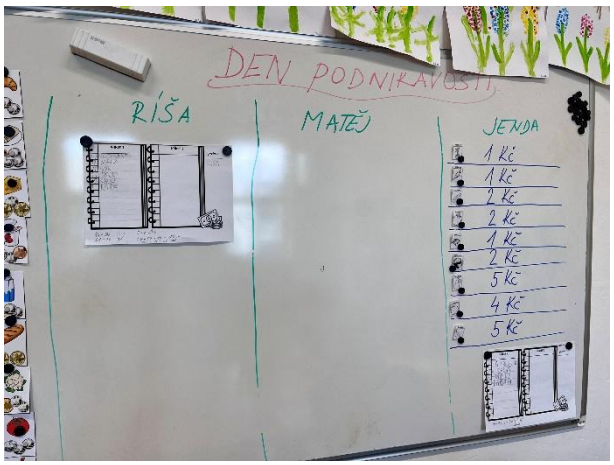
Pohádkové postavičky



Projektový den – Den podnikavosti







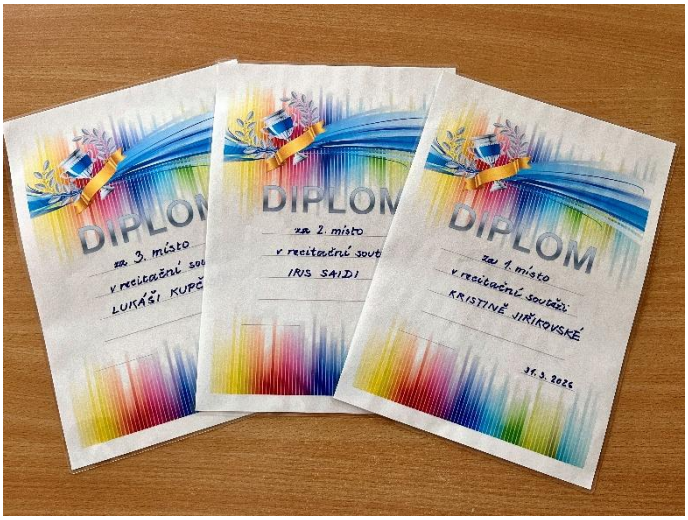


Školní recitační setkání











Dopravní výchova













Preventivní program – Zdravá výživa

















Preventivní program – Zdravá výživa







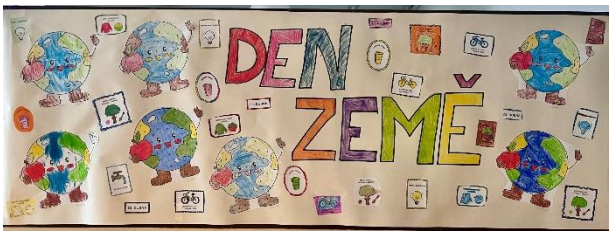








Den Země















Dopravní výchova













Pohádkové postavičky















Soutěž ve šplhu













Dopravní výchova













Hasiči v družině















Vernisáž
BRNO – OČIMA ŽÁKU NAŠÍ ŠKOLY













Vernisáž
BRNO – OČIMA ŽÁKU NAŠÍ ŠKOLY















Spolupráce s Pedagogickou fakultou MU Brno
s katedrou fyziky, chemie a odborného vzdělávání
v oblasti polytechnického vzdělávání













Preventivní program – Dospívání







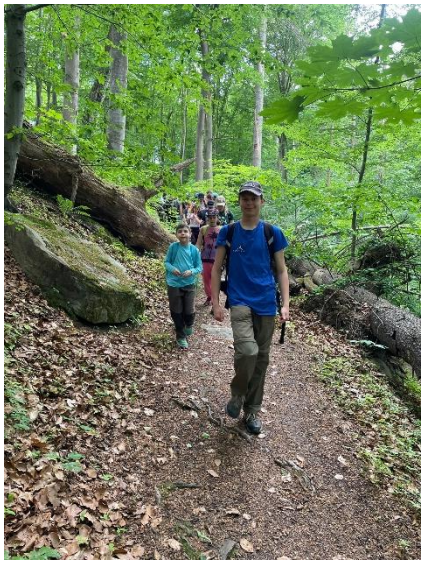


Škola v přírodě Březník











Den dětí



Preventivní program sexualita a závislost na pornu











Zpívání
k ukončení školního roku









Karneval ŠD













Závěrečné zkoušky
Praktická škola dvouletá









Závěrečné zkoušky
Praktická škola dvouletá











Závěrečné zkoušky
Praktická škola dvouletá

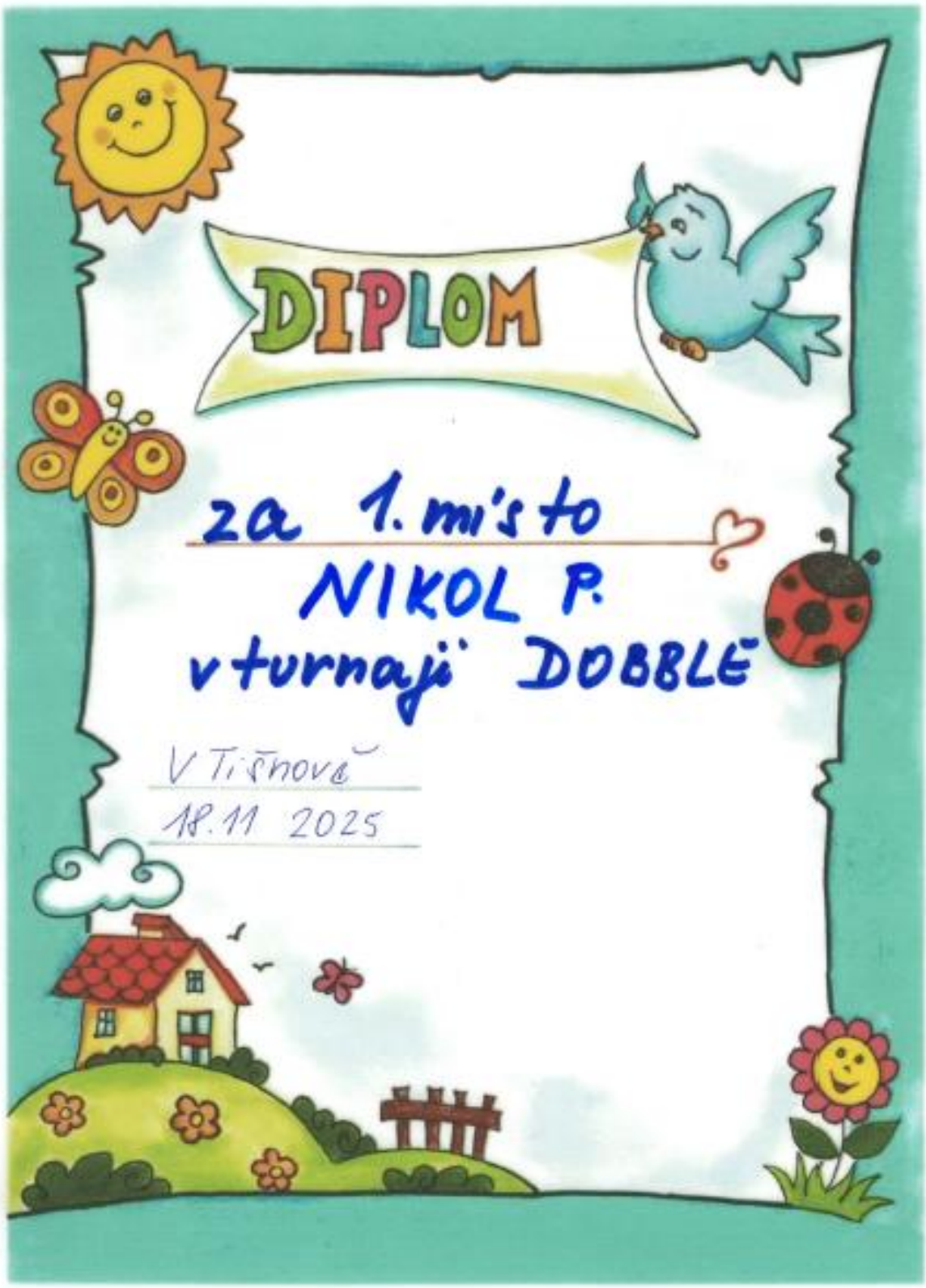




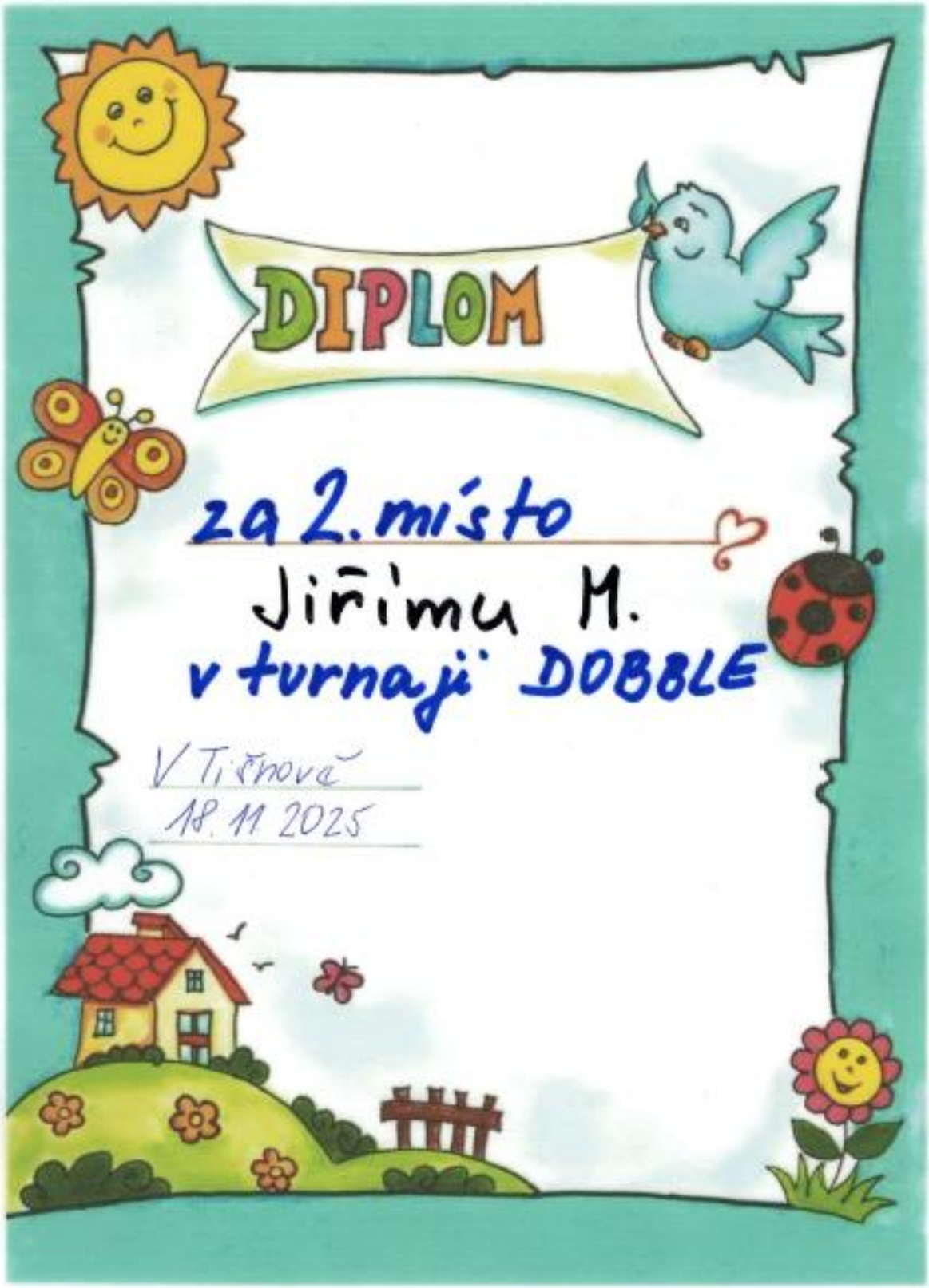





DIPLOM
ZA 3. MÍSTO
V PŘESPOLNÍM BĚHU
V KADETCE
KOŠŤÁLOVÁ
GABRIELA
ZŠ PALACKÉHO 68, BRNO
14.10.2025


DIPLOM
za 1. místo
NIKOL P.
v turnaji DOBBLE
V Třešnové
18.11 2025


DIPLOM
za 2. místo
Kristofovi S.
v turnaji DOBBLE
V Tišnově
18. 11 2025


DIPLOM
za 2. místo
Jiřímu M.
v turnaji DOBBLE
V Tišnově
18. 11 2025


DIPLOM
za 3. místo
SABINĚ K.
v turnaji DOBBLE
V Tišnově
18.11.2025

DIPLOM ZA ÚČAST

1. místo



TOMÁŠ POSPÍŠIL

20. 11. 2025

ZŠ a PŠ SLAVKOV u BRNA

DIPLOM ZA ÚČAST

2. místo



MICHAL HÁJEK

30. 11. 2025

ZŠ a PŠ SLAVKOV u BRNA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO, PALACKÉHO TŘÍDA

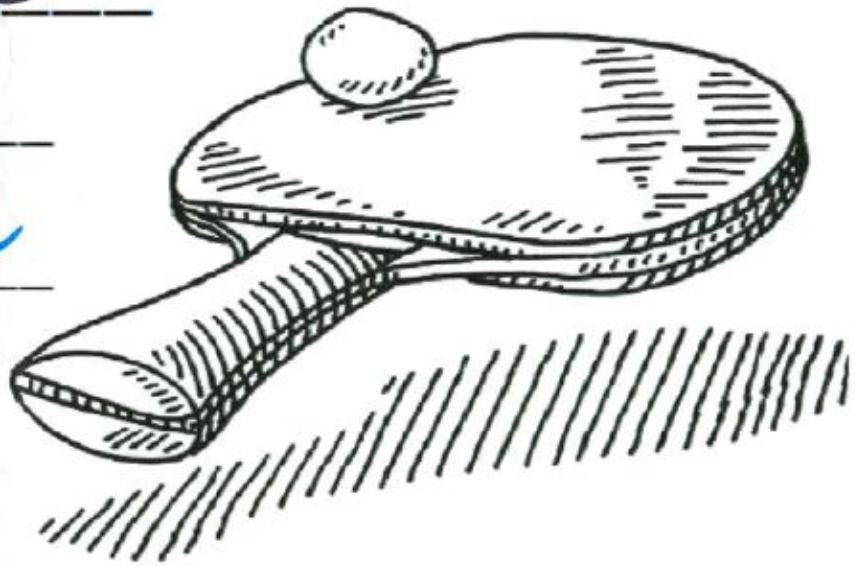
UDĚLUJE

DIPLOM

Lee Buchtové

za 3. místo

ve stolním tenisu



v Brně 20.1.2026

ZŠ a PŠ Brno, Vídeňská, příspěvková organizace,
Vídeňská 244/26, 639 00 Brno

uděluje

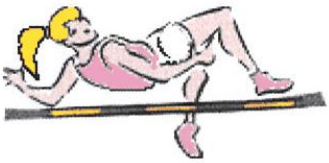
Diplom

ZA 1. MÍSTO

Kristina J i ř i k o v s k á

skok vysoký – městské kolo

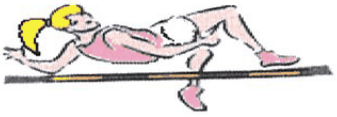
kategorie starší žákyně **výkon 120 cm**



Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská,
příspěvková organizace
se sídlem Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
IČ: 449 93 633

Brno 24.února 2026

ZŠ a PŠ Brno, Vídeňská, příspěvková organizace,
Vídeňská 244/26, 639 00 Brno



uděluje

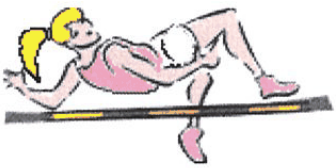
Diplom

ZA 3. MÍSTO

Lucie K o p p o v á

skok vysoký – městské kolo

kategorie mladší žákyně **výkon 90 cm**



Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská
příspěvková organizace
se sídlem Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
IČ: 449 93 633

Brno 24.února 2026

Diplom

PRO

ZŠ Vídeňská

za 6. místo

ve florbalovém turnaji



V BRNĚ

17. 3. 2026

Okresní sdružení hasičů Brno-město

uděluje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

1. místo

KRISTÝNA MALÍKOVÁ

ZŠ a PŠ Vídeňská
kategorie K1



Klára Šikulová
Starostka OSH

V Brně dne 15. 4. 2026

Okresní sdružení hasičů Brno-město

uděluje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

1. místo

TYMOFI SAIKUN

ZŠ a PŠ Vídeňská
kategorie M2



Klára Šikulová
Starostka OSH

V Brně dne 15. 4. 2026

Okresní sdružení hasičů Brno-město

uděluje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

2. místo

TYMOFII KLYNOVYI

ZŠ a PŠ Vídeňská
kategorie M2



Klára Šikulová
Starostka OSH

V Brně dne 15. 4. 2026

Okresní sdružení hasičů Brno-město

uděluje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

1. místo

ADRIANA VÁVRŮ

ZŠ a PŠ Vídeňská
kategorie K2



Klára Šikulová
Starostka OSH

V Brně dne 15. 4. 2026

Okresní sdružení hasičů Brno-město

uděluje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

2. místo

PETR ČADA

ZŠ a PŠ Vídeňská
kategorie K2



Klára Šikulová
Starostka OSH

V Brně dne 15. 4. 2026

Okresní sdružení hasičů Brno-město

uděluje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

3. místo

MICHALA VÁVRŮ

ZŠ a PŠ Vídeňská
kategorie K2



Klára Šikulová
Starostka OSH

V Brně dne 15. 4. 2026

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

uděluje

DIPLOM



Lucie Karásková

za

1. místo

ve

ŠPLHU

v kategorii mladší žákyně

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská,
příspěvková organizace
se sídlem Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
IČ: 499 93 633

V Brně 28. dubna 2026

-4-

podpis

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

uděluje

DIPLOM



Kristina Jiřikovská

za

1. místo

ve

ŠPLHU

v kategorii starší žákyně

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská,
příspěvková organizace
se sídlem Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
IČ 419 93 633

V Brně 28. dubna 2026

-4-

podpis

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

uděluje

DIPLOM



Lea Buchtová

za

3.
místo

ve

ŠPLHU

v kategorii starší žákyně

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská,
příspěvková organizace
se sídlem Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
IČ 49 93 633

V Brně 28. dubna 2026

-4-

Podpis

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

uděluje

DIPLOM



Matěj Komínek

za

3. místo

ve

ŠPLHU

v kategorii mladší žáci

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská,
příspěvková organizace
se sídlem Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
IČ: 449 93 633

V Brně 28. dubna 2026

-4-
podpis

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace

uděluje

DIPLOM



Matyas Minx

za

3. místo

ve

ŠPLHU

v kategorii starší žáci

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská,
příspěvková organizace
se sídlem Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
IČ: 449 93 633

V Brně 28. dubna 2026

-4-

podpis

Krajské sdružení hasičů Jihomoravský kraj

uděluje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

3. místo

Petr Čada

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská

kategorie K2



Lukáš Badin
starosta KSH Jmk

17. 5. 2026

Jaroslav Kožnárek
vedoucí OORP

54. MEZINÁRODNÍ DĚTSKÁ VÝTVARNÁ VÝSTAVA LIDICE

PAMÁTNÍK LIDICE
MINISTERSTVO KULTURY ČESKÉ REPUBLIKY
MINISTERSTVO ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ ČESKÉ REPUBLIKY
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY
ČESKÁ KOMISE PRO UNESCO
ČESKÁ CENTRA

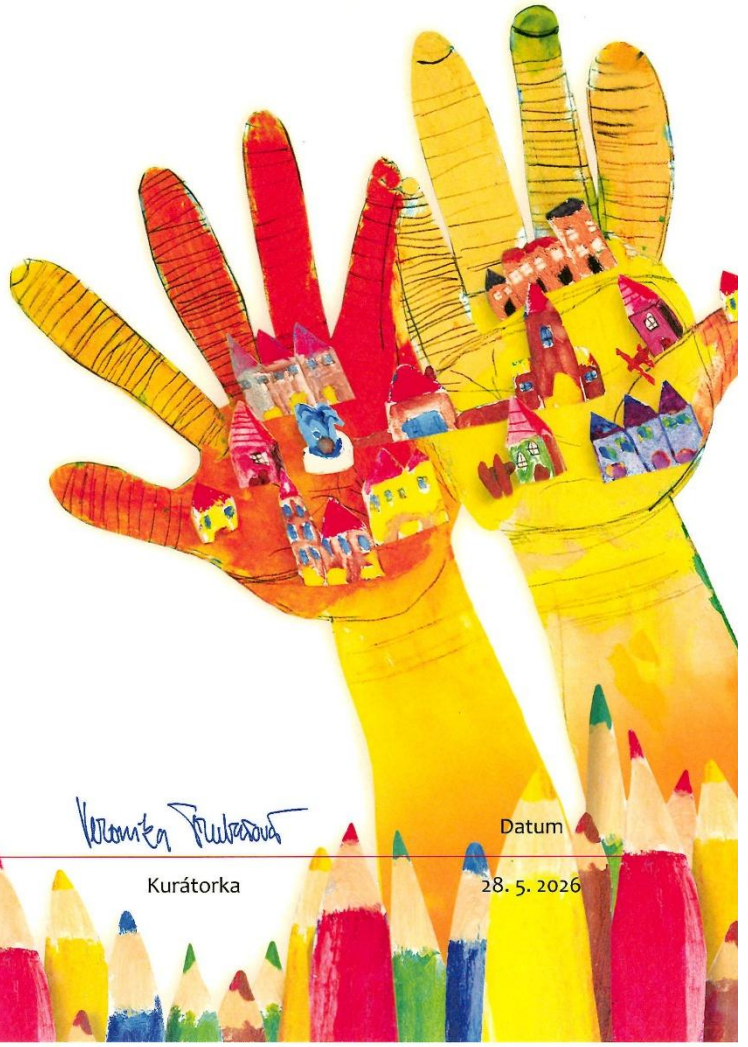
udělují v roce 2026
ocenění

Čestné uznání

za úspěšnou výtvarnou práci
v technice malba a kresba

Jenifer Filová

ZŠ a praktická škola, Brno



Ředitel Památníku Lidice	Předsedkyně poroty	Kurátorka	Datum
			28. 5. 2026

54. MEZINÁRODNÍ DĚTSKÁ VÝTVARNÁ VÝSTAVA LIDICE

PAMÁTNÍK LIDICE
MINISTERSTVO KULTURY ČESKÉ REPUBLIKY
MINISTERSTVO ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ ČESKÉ REPUBLIKY
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY
ČESKÁ KOMISE PRO UNESCO
ČESKÁ CENTRA

udělují v roce 2026
ocenění

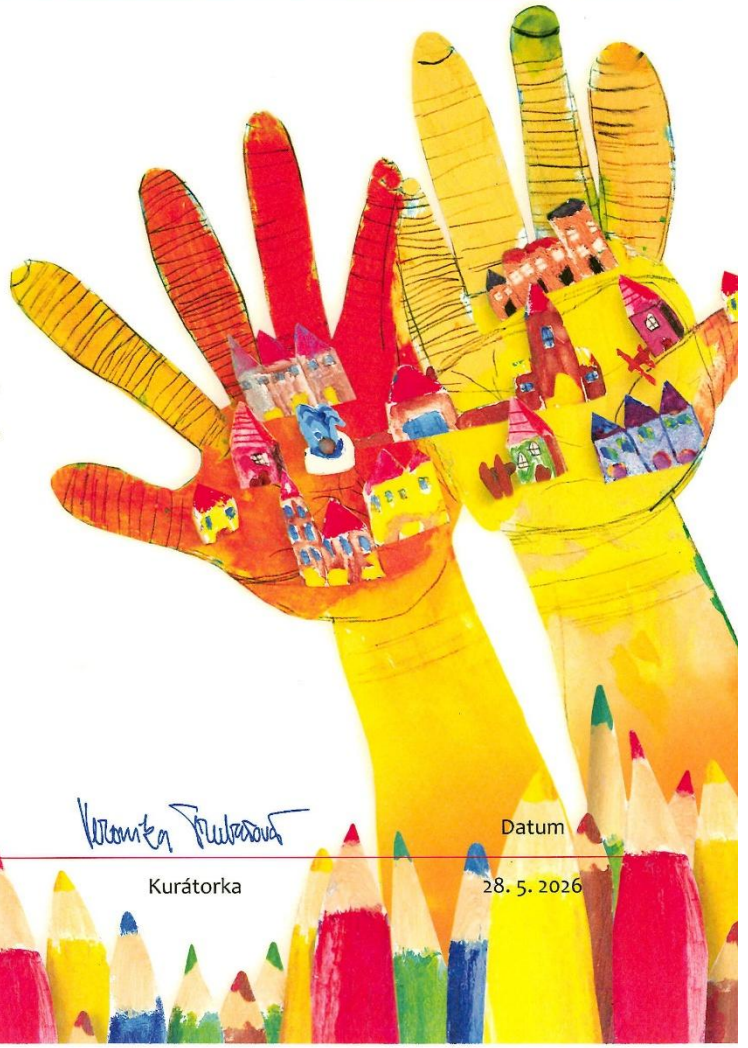
Medaile LIDICKÁ RŮŽE

za mimořádně úspěšnou práci

v technice malba a kresba

Jenifer Filová

ZŠ a praktická škola, Brno



Ředitel Památníku Lidice	Předsedkyně poroty	Kurátorka	Datum
			28. 5. 2026

POVODÍ MORAVY

Povodí Moravy, s.p., Dřevařská 11, Brno



uděluje

Katce Majerové

cenu generálního ředitele

ve speciální kategorii starších žáků soutěže "Voda štětcem a básní XXI"

V Brně dne 1. června 2026

Ing. David Fína
generální ředitel

POVODÍ MORAVY

Povodí Moravy, s.p., Dřevařská 11, Brno



uděluje

Davidovi Moškvanovi, Petrovi Čadovi a Jendovi Vančurovi

cenu generálního ředitele

ve speciální kategorii prostorové tvorby soutěže "Voda štětcem a básní XXI"

V Brně dne 1. června 2026

Ing. David Fína
generální ředitel

POVODÍ MORAVY

Povodí Moravy, s.p., Dřevařská 11, Brno



uděluje

Kristě Baierové a Davidovi Moškvanovi

cenu generálního ředitele

ve speciální kategorii keramické tvorby soutěže "Voda štětcem a básní XXI"

V Brně dne 1. června 2026

Ing. David Fína
generální ředitel

POVODÍ MORAVY

Povodí Moravy, s.p., Dřevařská 11, Brno

uděluje



Kristě Baierové

cenu generálního ředitele

ve speciální kategorii keramické tvorby
soutěže "Voda štětcem a básní XXI"

V Brně dne 1. června 2026

Ing. David Fína
generální ředitel

POVODÍ MORAVY

Povodí Moravy, s.p., Dřevařská 11, Brno

uděluje



Anetě Marii Žalkovské

cenu ředitele pro správu povodí

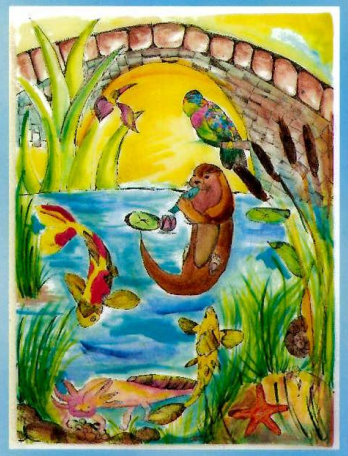
ve speciální kategorii starších žáků
soutěže "Voda štětcem a básní XXI"

V Brně dne 1. června 2026

Ing. David Fína
generální ředitel

POVODÍ MORAVY

Povodí Moravy, s.p., Dřevařská 11, Brno



uděluje

Kristýně Baierové

diplom za 1. místo

ve speciální kategorii starších žáků soutěže "Voda štětcem a básní XXI"

V Brně dne 1. června 2026

Ing. David Fína
generální ředitel

POVODÍ MORAVY

Povodí Moravy, s.p., Dřevařská 11, Brno



uděluje

Elišce Karáskové

diplom za 1. místo

ve speciální kategorii mladších žáků soutěže "Voda štětcem a básní XXI"

V Brně dne 1. června 2026

Ing. David Fína
generální ředitel

MALUJEME BEZ HRANIC 2025

1. MÍSTO

JAN ROBERT VANČURA

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, p.o.

13. ročník výtvarné soutěže
pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škol Jihomoravského kraje
a partnerské školy v Námestově



Projekt je spolufinancován městem Brnem

MALUJEME BEZ HRANIC 2025

2. MÍSTO

NATÁLIE KROKOVÁ

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, p.o.

13. ročník výtvarné soutěže
pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škol Jihomoravského kraje
a partnerské školy v Námestově



Adam Ch.

Projekt je spolufinancován městem Brnem


DIPLOM
za 6. místo
ZŠ VÍDEŇSKÁ
TURNAJ V MALÉ KOPANÉ
Základní škola Blansko, Nad Čertovkou,
příspěvková organizace
Nad Čertovkou 2304/17, 678 01 Blansko



DIPLOM

za 2. místo

pro ZŠ Vídeňská Brno

V SOUTĚŽI PÉTANQUE

V PASOHLÁVKÁCH 22. 6. 2026



PÉTANQUE

DIPLOM

za 4. místo

pro ZŠ Vídeňská Brno

V SOUTĚŽI PÉTANQUE

V PASOHLÁVKÁCH 22. 6. 2026