



Výroční zpráva školní rok 2024/2025

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská,
příspěvková organizace

sídlo: Vídeňská 244/26, 639 00 Brno

č.j. 398/9/2025

Zpracovala:

Mgr. Martina Straková; ředitelka školy



**Výroční zpráva**

Školská rada schválila dne:	1. 10. 2025
Pedagogická rada projednala dne:	1. 10. 2025

Základní informace

Název školy	Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace
Sídlo školy	Vídeňská 244/26, 639 00 Brno
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	44993633
Zřizovatel	Krajský úřad Jihomoravského kraje, sídlo Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno Rada Jihomoravského kraje
Telefon	543 248 940
E- mail	vedenivideoska@post.cz
Webové stránky školy	www.videnska.cz

Naše příspěvková organizace vykonává činnost:

Základní školy
Přípravné třídy základní školy
Praktické školy dvouleté
Školní družiny
Školní jídelny – výdejny

Ředitelka školy

od 1. 8. 2021	Mgr. Martina Straková
---------------	-----------------------



Charakteristika školy

Hlavním posláním naší otevřené školy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona je poskytovat základní a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, založeném na rovném přístupu, vzájemné úctě, respektu, solidaritě a důstojnosti. Škola poskytuje vzdělání, výchovu a služby pro žáky s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování a žáky s mentálním postižením, pro které máme zřízené třídy. Jde o žáky, pro které vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu selhává, kde poskytování podpůrných opatření je nedostatečné. Naše škola je pozitivní, jedinečnou alternativou pro vývoj dítěte ve všech oblastech lidské činnosti. Vytváříme bezpečné, vstřícné a podporující prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Každý žák má své specifické potřeby a práva, která škola respektuje. Ve škole k dětem, žákům a rodičům přistupují aprobovaní speciální pedagogové, asistenti pedagoga a pracovníci školního poradenského pracoviště.

Škola nabízí příjemné prostředí s individuálním přístupem, logopedickou péčí a zájmovou činností. Žáci se vzdělávají ve třídách se sníženým počtem žáků. Žáky přibíráme celoročně na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Škola se profiluje ve výtvarné oblasti a sportovních aktivitách.

Škola svoji činnost provozuje v historické budově blízko centra města. Ve škole máme standardní vybavení, k výukovým účelům používáme kmenové třídy, odborné učebny, tělocvičnu, školní zahradu, školní knihovnu, keramickou dílnu, relaxační místnost a snoezelen.

Součástí školy je **školní družina** v daném školním roce se šesti odděleními a zajišťujeme **stravování formou výdeje obědů**. Zdravou a plnohodnotnou stravu zajišťuje školní jídelna při SZŠ a VOŠ zdravotnické Brno, Merhautova, příspěvková organizace. Dovož obědů si zajišťujeme sami se školním autem.

Cíle **školního vzdělávacího programu** spočívají v otevřenosti školy pro co nejširší oblast vzdělávání žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Připravit žáky k optimálnímu začlenění do života společnosti. ŠVP je vypracováno v souladu s RVP podle oborů vzdělávání.

Na škole je vyučováno podle ŠVP „Škola pro život“, který prolíná všemi **vzdělávacími obory**:

- Základní škola – s upravenými a neupravenými výstupy.
- Základní škola speciální, díl I (v tomto oboru vzdělávání můžeme vzdělávat 15 žáků).
- Střední škola v oboru Praktická škola dvouletá. Vzdělání zakončeno závěrečnou zkouškou a vydání Závěrečného vysvědčení.
- Přípravná třída základní školy v oboru předškolního vzdělávání.

ŠVP „Veselá družina“. Koordinátorka ŠVP používá ke zpracování ŠVP aplikaci InspIS pro všechny naše vzdělávací obory.



Na škole pracuje **školská rada** s počtem 9 členů. Zástupci pedagogů: Mgr. Viera Bučková, PhDr. Bohumil Novotný, Mgr. Jarmila Kitnerová. Zástupci rodičů: p. Simona Vencbauerová, p. Martin Lindr, Mgr. Radek Vogel Ph.D. Zástupci zřizovatele: Dominik Levíček, Mgr. Vladimír Nezdařil, Mgr. Bohdan Čermák.

Činnost školské rady je úzce spjata s činností **odborové organizace**. Předseda školské rady je zároveň i předsedou ZO ČMOS. Vztahy mezi vedením školy a oběma výše uvedenými orgány mohu označit jako velmi vstřícné a fungující na bázi vzájemné spolupráce.

Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024 – 2025 činnost školy zajišťovala ředitelka školy, 1 statutární zástupkyně ředitelky, 1 zástupkyně školy, pracovalo 14 třídních učitelů (z toho 1 na 0,5 úvazku a 0,5 úvazku na PO), 9 netřídních učitelů (z toho 4 učitelé na zkrácený úvazek), 16 asistentů pedagoga (z toho 10 na zkrácený úvazek), 1 vedoucí vychovatelka a 4 vychovatelky ve školní družině (z toho 3 na zkrácený úvazek). Na škole pracovala koordinátorka EVVO a podnikavosti, 1 správkyně školní sítě, 1 ICT koordinátorka, koordinátorka Školního vzdělávacího plánu, koordinátorka dopravní výchovy. Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení: 1 výchovná poradkyně, 1 kariérová poradkyně, 1 školní metodik prevence, 1 speciální pedagog – etoped (externí pracovník) a 1 speciální pedagog – etopedka.

Nepedagogičtí pracovníci školy ve složení 1 ekonomka, 1 hospodářka, 1 technický pracovník (školník), 3 pracovníci na úklid (na zkrácený úvazek) v prvním pololetí školního roku a ve druhém pololetí školního roku 2 pracovníci na úklid (1 na zkrácený úvazek), 1 pracovnice ve výdejně obědů (na zkrácený úvazek).

Přijetí žáci do naší školy, Základní škola, přípravná třída při základní škole

Ročník	Září 2024				Během školního roku 2024 – 2025					
					1. pololetí			2. pololetí		
	PT	ZV	ZV-MÚV	ZŠS -díl 1	PT	ZV	ZV- MÚV	PT	ZV	ZV- MÚV
PT	11				2			1		
1.		2	6							
2.		1	1							
3.		1					1			
4.			3							2
5.										1
6.						1				
7.		1	1							
8.									1	1
9.										
10.										
Celkem	11	5	11	0	2	1	1	1	1	4
	27				10					



Střední škola – Praktická škola dvouletá

Ročník	Září 2024	Během školního roku 2024 – 2025
1.	6	0
Celkem	6	0

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, který je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP). Motivační název ŠVP je „Škola pro život“, který prolíná všemi vzdělávacími obory a dále máme vypracovaný ŠVP „Veselá družina“. Od září 2023 se začalo učit podle nově revidovaného ŠVP obor ZV a ZV-MUV – nová informatika a digitální kompetence prolínající všemi vzdělávacími oblastmi.

Motivační název ŠVP navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků s lehkým mentálním postižením i žáků běžných základních škol v oboru základního vzdělávání. Vzdělávání směřujeme k tomu, aby absolventem naší školy byl žák, který se dokáže orientovat v běžných životních situacích a své vědomosti i dovednosti bude schopen aplikovat v praxi. Naší snahou je, aby žáci byli tolerantní, respektující potřeby a zájmy druhých, dbali pravidel slušného chování a akceptovali mravní a morální zákony společnosti, ve které žijí. Zohledňujeme rozdílnost schopností žáků i rozdílnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí.

Na prvním stupni provádíme speciálně pedagogickou diagnostiku žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky, budujeme návyky sociální a učíme žáky komunikovat s okolím. Na druhém stupni klademe důraz na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Žáci jsou cíleně vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů. Důležité je pro nás uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

ŠVP pro obor vzdělávání žáků se středním mentálním postižením. V tomto oboru vzdělávání můžeme vzdělávat 15 žáků. Hlavním cílem je v co největší míře směřovat vzdělávání pro potřeby praktického života. Snažíme se o dosažení maximálně možné míry samostatnosti žáků a při vytvoření vhodných podmínek i zapojení do společenského života. Při výuce důsledně uplatňujeme individuální přístup. Fyzickým a psychickým možnostem žáků jsou přizpůsobeny vzdělávací i výchovné strategie.

Cílem ŠVP praktické školy dvouleté je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat, rozvíjet a poskytnou jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti. Škola ve svém ŠVP upravuje požadavky na vzdělávání podle individuálních předpokladů žáků.



Cílem ŠVP školní družiny je snaha o vytvoření vhodného, přívětivého a přátelského klíma, a to mezi žáky ve ŠD vzájemně, mezi žáky a vychovatelem a mezi vychovateli a asistenty vzájemně.

Na základě volnočasových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Koncepce a rámec školy – postupně se snažíme naplňovat cíle koncepce školy. Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy. Škola se snaží naplňovat pravidla umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich postupnou participaci na chodu školy.

Pedagogické vedení školy – snaží se vytvářet zdravé školní klíma – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, snaží se o optimální materiální a personální podmínky vzdělávání, další rozvoj zaměstnanců školy.

Kvalita pedagogického sboru – vzdělávání žáků je zajištěno dostatečným počtem kvalifikovaných speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Je uplatňován individuální přístup k žákům. Rozvíjí se spolupráce, poskytování si vzájemné podpory. Další rozvoj a vzdělávání pedagogických pracovníků. Začínající učitelé mají k dispozici uvádějící učitelé k lepší adaptaci a rozvoji své pedagogické činnosti.

Výuka – pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Pedagogové sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.

Vzdělávací výsledky žáků – škola získává informace o výsledcích žáků ve vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Zajímá se o možné další vzdělávání v profesní dráze.

Podpora žáků při vzdělávání – škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům se ŠVP a potřebou PO.

Hodnocení cílů vzdělávacích oblastí

Jazyk a jazyková komunikace

Cíle v oblasti jazykové a komunikační výchovy se daří naplňovat. Žáci se zlepšují v kvalitě čtenářských dovedností a v porozumění textu, rozvíjejí schopnost vyjadřování i vedení dialogu. Postupně se začleňuje formativní hodnocení, které pomáhá žákům uvědomovat si vlastní pokrok. Děti jsou vedeny k aktivnímu vyhledávání informací a k jejich využívání při učení.



Člověk a jeho svět

Žáci prokazují dobré porozumění zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví. Učí se účelně rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení, včetně mimořádných událostí. Získané dovednosti uplatňují v modelových i reálných situacích. Výchovné působení se pozitivně odráží v odpovědném přístupu k vlastní bezpečnosti i bezpečnosti druhých.

Matematika a její aplikace

Práce na digitalizaci probíhala průběžně během roku. V nižších ročnících se žáci učili tvořit jednoduché tabulky, ve vyšších využívali matematické hry a digitální prostředí. Rozvíjely se mezipředmětové vztahy, zejména s českým jazykem, s důrazem na čtení s porozuměním. Matematika byla vedena k praktickému využití v životě a k posilování matematické gramotnosti. Sebereflexe žáků probíhala pravidelně během výuky.

Umění a kultura – Výtvarná výchova

Žáci se aktivně zapojovali do soutěží a projektů, kde rozvíjeli tvořivost a estetické vnímání. Výsledky své práce prezentovali na výstavách, soutěžích i ve výzdobě školy. Důraz byl kladen na týmovou spolupráci, sebekritiku a schopnost obhájit vlastní dílo. Přetrvává problém nedostatečného materiálního vybavení, které často zajišťovali vyučující z vlastních prostředků.

Umění a kultura – Hudební výchova

Výuka byla zaměřena na rozvoj pěveckých dovedností a budování pozitivního vztahu k hudbě i mateřskému jazyku prostřednictvím písní. Žáci pracovali s různými hudebními žánry, učili se respektu a vzájemné pomoci. Byla podporována tvořivost a estetické vnímání, zároveň propojení hudby s jinými druhy umění. Významným prvkem byla tradiční akce – vánoční zpívání.

Člověk a zdraví

Žáci se pravidelně účastnili sportovních soutěží, turnajů a projektových dnů, důležitou akcí byla škola v přírodě. Výuka podporovala zdravý životní styl, pohybové aktivity, správné stravovací návyky a dodržování denního režimu. Děti se učily spolupracovat, respektovat pravidla a omezovat nezdravé návyky. Témata zdravé výživy, pohybu a relaxace budou rozvíjena i v dalším roce.

Člověk a společnost

Rozvíjeny byly digitální kompetence, čtenářská gramotnost, spolupráce a tolerance. Žáci získávali praktické znalosti o institucích, tísňových číslech a poskytování první pomoci. Byli vedeni k pochopení významu demokracie, lidských práv i rizik návykových látek. Výuka byla propojena s každodenním životem a aktuálními otázkami moderních dějin.



Člověk a svět práce

Výuka směřovala k profesní orientaci a pozitivnímu vztahu k práci. Žáci byli vedeni k samostatné i týmové práci, seznamovali se s různými materiály a praktickými činnostmi v kuchyni i dílnách. Zdůrazňovány byly digitální kompetence, tvořivé myšlení a schopnost řešit problémy. Nově bylo zavedeno procentuální hodnocení v souladu s cíli výuky.

Člověk a příroda

Žáci byli vedeni k praktickému využívání znalostí z přírodních věd. V zeměpise se učili orientovat na mapě a poznávat státy světa, v přírodopise získávali poznatky o přírodních dějích, ve fyzice o běžných jevech a v chemii o prvcích a reakcích. Výuka byla doplňována videi, výukovými programy a prací s encyklopediemi a atlasy. Obsah učiva obohatily ekologicky zaměřené akce, projekty a filmové projekce.

Informační a komunikační technologie

Výuka probíhala ve všech ročnících podle ŠVP s přizpůsobením mentální úrovni žáků. Rozvíjely se praktické digitální dovednosti a orientace v prostředí ICT, využívány byly interaktivní programy a dotyková zařízení. Obtíže přetrvávaly v oblasti algoritmizace, programování a práce s abstraktními pojmy, kde se projevila nižší čtenářská gramotnost. Slabší stránkou zůstává komunikace a týmová spolupráce. Do budoucna bude kladen důraz na systematický rozvoj základních digitálních dovedností a praktické využívání běžných editorů.

Výchovně vzdělávací výsledky

Ve školním roce jsme měli 1 přípravnou třídu při základní škole s počtem 13 dětí, 12 tříd pro žáky základní školy s počtem žáků 104 (4 třídy pro žáky s autismem, 4 třídy pro žáky s poruchou chování, 3 tříd pro žáky s lehkým mentálním postižením, 1 třída pro žáky se středně těžkým mentálním postižením), 1 třídu pro žáky střední školy s počtem žáků 8 – obor Praktická škola dvouletá (1. a 2. ročník). Školní družina měla 6 oddělení s celkový počtem žáků 64.

Na základě spolupráce SPC, PPP a rodičů bylo upraveno u 46 žáků základní školy a u 3 žáků střední školy vzdělávání na základě vypracování IVP. Bližší informace k počtu IVP viz příloha číslo 1. Pravidelně se evidovaly výsledky a pokroky žáků, vyhodnocovala podpůrná opatření, která se konzultovala v rámci fungující spolupráce s SPC, PPP.

Žáci základní školy s kombinací zdravotního postižení a poruchou autistického spektra se vzdělávali ve čtyřech třídách podle metody strukturovaného učení s pomocí vizualizace, výuka probíhala v blocích. V každé třídě pracovali 2 speciální pedagogové a 1 asistent pedagoga. Ve třídě pro žáky se středně těžkým postižením výuka probíhala také v blocích. Ve třídě pracoval 1 speciální pedagog a 1 asistent pedagoga.



V ostatních třídách probíhala výuka klasickým způsobem podle rozvrhu hodin, přihlíželo se k individuálním schopnostem žáka a jeho speciálním vzdělávacím potřebám. Ve třídách, kde je více ročníků pracuje se žáky učitel (speciální pedagog) a asistent pedagoga. Na PO jako druhý pedagog pracoval 1 speciální pedagog.

Výuka na střední škole – praktické škole dvouleté je velmi specifická. Je zaměřena na budoucí praktický život žáků, aby zvládli roli občanů, zaměstnanců, partnerů a rodičů. Někteří žáci se po absolvování PŠ hlásí na další učební obory. Jsou schopni ho úspěšně zvládnout, a to díky tomu, že během dvouletého studia v PŠ dozráli mentálně, sociálně i fyzicky. Ve třídě pracoval 1 učitel (speciální pedagog) a 1 asistent pedagoga.

Přípravná třída

Hlavním cílem bylo připravit děti na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Zaměřovali jsme se na rozvoj řeči, jemné a hrubé motoriky, zrakového i sluchového vnímání a základních matematických představ. Důležitou součástí byla i výchova k samostatnosti, vytváření správných pracovních návyků a rozvoj sociálních dovedností. Vytvářeli jsme podnětné prostředí, kde se děti učily spolupracovat, respektovat pravidla a přijímat zodpovědnost za své činnosti.

ZŠ speciální

Výuka byla přizpůsobena individuálním potřebám žáků s důrazem na praktické dovednosti a orientaci v běžném životě. Rozvíjela se zejména sebeobsluha, základní komunikace, motorické dovednosti a schopnost spolupracovat. Velký důraz byl kladen na podporu samostatnosti a využívání znalostí v praktických situacích. Vzdělávací proces probíhal za podpory názorných pomůcek, alternativních metod a individuálního přístupu, což umožňovalo postupné naplňování stanovených cílů.

Třídy s PAS

Cílem bylo především posílení komunikačních a sociálních dovedností, vytváření funkčního denního režimu a rozvoj samostatnosti. Výuka probíhala za využití strukturovaného učení, vizuálních schémat a prvků alternativní a augmentativní komunikace. Žáci byli vedeni k orientaci v činnostech, k přijetí pravidel a postupnému zvládnutí běžných denních situací. Velký důraz byl kladen na podporu individuálních potřeb každého žáka a na rozvoj dovedností, které jim usnadní začlenění do společnosti.

Praktická škola

Hlavním cílem bylo připravit žáky na praktický život a budoucí profesní uplatnění. Výuka směřovala k rozvoji pracovních dovedností, samostatnosti a odpovědnosti. Žáci se seznamovali s různými pracovními činnostmi, učili se spolupracovat v kolektivu a rozvíjeli schopnosti potřebné pro domácnost, práci i volný čas. Podporovali jsme u nich logické uvažování, tvořivost a základní digitální dovednosti. Velký důraz byl



kladen na upevňování pracovních návyků, orientaci v běžném životě a schopnost požádat o pomoc, pokud ji potřebují.

Vyučující měli stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i pro žáky, kde pravidelně konzultovali probírané učivo, možnost dovysvětlit zameškanou výuku. Řešili s rodiči nutnost objednání na rediagnostikování žáka ve školském poradenském zařízení, kde u žáků končila platnost doporučení během školního roku a v měsíci srpnu 2025.

Během školního roku pokračovala realizace projektů: Projekt OP JAK Šablony 4 Vídeňská Brno (2023-2025, podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání i ostatních pracovníků školy, kariérové poradenství pro žáky při hledání budoucí profesní orientace a osobnostní a sociální rozvoji žáků ZŠ s využitím inovativních forem výuky). Projekt v rámci NPO – prevence digitální propasti, došlo k zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení (leden – prosinec 2024), OP JAK 2023-2025, Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV, implementačních aktivit – projektové vyučování, kroužek – čtenářský. RYTMUS, od klienta k občanovi, z.ú. – Tranzitní program – pro žáka z PŠ – uplatnění v běžném životě – probíhaly různé odborné praxe. Projekt – sportujeme ve škole (září – prosinec 2024). Školní projekt „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Pedagogové se zaměřili ve svých třídách na mapování vzájemných vztahů mezi žáky, snažili se vytvářet přátelské prostředí v kolektivu třídy. Jedním z hlavních úkolů prevence bylo řešení zameškané absence a vzájemné vztahy mezi spolužáky.

Další důležitou součástí výchovného působení na žáky byla spolupráce a vzájemná komunikace s rodiči, kteří jsou ve výchovně vzdělávacím procesu partnery pedagogů.

Vzdělávací výsledky žáků a počty žáků za školní rok viz příloha č. 1.

Vycházející žáci základní školy

Základní škola	
9. ročník	7
V nižším ročníku	3
Základní škola speciální	
10. ročníku	0
V nižším ročníku	1



Přijati žáci na SŠ

Ze základní školy		
počet žáků	přihlášených	8
	přijatých	6
Ze střední školy PŠ		
počet žáků	přihlášených	2
	přijatých	2

Závěrečné zkoušky – Praktická škola dvouletá

Závěrečné zkoušky se v Praktické škole dvouleté konaly ve dnech 11. 6. 2025 a 17. 6. 2025. Závěrečné zkoušky se účastnili 2 žáci.

Rozhodnutím ředitelky bylo vylosované téma č. 3:

Předkrm: Kanapky

Polévka: Celerový krém s česnekem a opečenou pancetou

Hlavní chod: Holandský řízek, bramborová kaše

Dezert: Závin naruby

Nepečený cheesecake do skleničky

11. 6. 2025 proběhla praktická část zkoušky – příprava pokrmů.

17.6. 2025 proběhla teoretická část zkoušky – příprava pokrmů, drobná údržba.

Dva žáci absolvovali závěrečné zkoušky s výsledkem prospěl s vyznamenáním. Žáci dosáhli středního vzdělání.

Závěrečné zkoušky byly velmi dobře připravené třídní paní učitelkou Mgr. Marcelou Kubišovou a vyučujícími předmětů závěrečných zkoušek Eva Jelínková, Josef Žáček.

Ve spolupráci s paní ředitelkou Strakovou byl i letos vytvořen kalendář pro rok 2025 s texty receptů a fotografiemi žáků při vaření, stolování a třídních akcí.

Viz příloha – různé

Tradiční spolupráce se školou Elpis – závěrečné zkoušky Praktické školy.

Výchovně vzdělávací činnost školy, byla uskutečňována podle plánu činnosti na školní rok 2024/2025, pokračovala spolupráce s dalšími organizacemi a školami.

Viz příloha č. 2

Škola se profiluje ve výtvarné výchově. Během školního roku se paní učitelky výtvarné výchovy Marcela Kubišová, Ivana Benadová, Melissa Neiry Černá zapojily se žáky do výtvarných soutěží, ve kterých získali nádherná umístění. **Okresní kolo:** Požární ochrana očima dětí 2025 – Okresní sdružení hasičů Brno – město, umístění: K1 mladší žáci 1. místo, K2 starší žáci 1., 2. a 3. místo, ZŠ 3 starší žáci 1. místo, ZŠ 4



starší žáci 1., 3. místo. **Krajské kolo:** Požární ochrana očima dětí 2024, umístění: K1 mladší žáci 2. místo, K2 starší žáci 1., 2. místo. **Malujeme bez hranic 2024 – Ibsenka**, téma: Cesta do pohádky – umístění: 2. místo. Celostátní kolo **Povodí Moravy**, „Voda štětcem a básní XX. ročník, umístění: za výtvarnou část mladší a starší žáci 1., 2., 3. místo, 3 ceny generálního ředitele a cena ředitele pro správu povodí, a keramická část 4 ceny generálního ředitele. **Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice** – 53. ročník na téma – „Hra“, ze 13 000 prací dětí z 69 zemí světa, udělila odborná porota 1343 ocenění. Čtyři žáci naší školy uspěli ve velké konkurenci a získali ocenění za své výjimečné výtvarné práce – čestné uznání. Oceněné práce lze prohlédnout na: www.mdvv-lidice.cz/aktuální/ocenění/cr. V květnu 2025 zapojení do výtvarné soutěže „Malujeme bez hranic“, Ibsenka, téma: „PORTRÉT“, bude vyhodnoceno na podzim 2025. Viz příloha – různé.

Sportovní akce – soutěže mezi školami. Sportovní akce probíhaly podle stanovených termínů na daný školní rok v určených školách. Sportovní akce zaštiťovala paní učitelka Kateřina Petříková, pan učitel Radim Šebela a paní učitelka Jarmila Kitnerová, učitelé tělesné výchovy. A dále jsme se účastnili akce „Člověče nezlob se“ 1. stupeň, jednalo se o přátelské setkání dětí 1. stupně ZŠ a PŠ Slavkov a naší školy ve Slavkově. Jednou týdně v odpoledních hodinách ve školním roce, probíhal sportovní kroužek – Sportujeme ve škole pro žáky 1. a 2. stupně.

Naše škola tradičně v měsíci únoru **organizovala sportovní akci „Skok vysoký“**. Akce se zúčastnilo 5 škol (ZŠ Vídeňská, ZŠ Palackého, ZŠ Želešice, ZŠ Blansko, ZŠ Gellnerova), závodilo se ve 4 kategoriích: mladší žáci, mladší žákyně a starší žáci, starší žákyně. Ceny: 1. – 3. místo v každé kategorii diplomy a věcné ceny.

Během školního roku jsme se **účastnili plánovaných sportovních akcí** jednotlivých škol: Přespolní běh (ZŠ Palacká, Brno) umístění 3x 2. a 1x 3. místo, Člověče nezlob se (ZŠ Slavkov) umístění 2., 3. místo, Stolní tenis (ZŠ Palackého, Brno), Skok vysoký (ZŠ a PŠ Vídeňská, Brno), umístění starší žákyně 2. místo, Florbal (ZŠ Gellnerova, Brno), umístění 4. místo, Branný závod (ZŠ Tišnov), Malá kopaná (ZŠ Želešice), umístění 3. místo, Přehazovaná (Blansko), umístění 4. místo.

Účast žáků na těchto akcích hodnotíme velmi pozitivně. Žáci se aktivně zapojují do všech sportovních aktivit, což přispívá k jejich fyzickému i psychickému rozvoji.

V rámci projektů, které se na naší škole realizují, probíhaly **Projektové dny a akce** ve škole i mimo školu a to v oblasti Polytechnického vzdělávání a podnikavosti, Koží farma Opatovice – seznámení se s chodem farmy, uklidíme Česko, Den země, Den zdraví – program ve škole, Zdravý zoubek – zubní hygiena, Pobyt v přírodě, Sportovní den, HZS Brno přednáška hasiči, Recitační setkání – školní soutěž, Vánoční zpívání – škola, Preventivní program Zdravá výživa, Zdravotní klaun pro 1. stupeň, Arteterapie ve třídách PAS, Dennyho metoda ve třídě PAS (v průběhu školního roku). Výuka třídy A3 a I v zahrádkářské kolonii Kraví hora – péče o záhonky, krmení ptáků apod, ŠD – např. Párty s tetinami Matyldou a Klotyldou, beseda s hasiči, karneval, Den dětí. Na



škole také proběhl „**Den otevřených dveří**“ – ukázka prací našich žáků, tříd, odborných učeben, seznámení se s prostředím školy. Viz příloha – různé (foto některých projektových dnů).

V měsíci květnu proběhla **škola v přírodě** v rekreačním areálu u Lamberka, Březník. Školy v přírodě se účastnilo 25 žáků a 5 pedagogických zaměstnanců (4 učitelé a 1 asistent pedagoga). Vybavení rekreačního střediska vyhovovalo našim potřebám. Celá akce byla velmi vydařená. Dětem se líbil připravený program včetně akcí, výlet na zámek Náměšť nad Oslavou – Zde je hudba doma, zřícenina hradu Lamberk, hledání pokladu, naučná stezka, práce s mapou, orientace na mapě, vědomostní kvízy, opékání špekáčků, posezení u táboráku a další. Děti mezi sebou prohloubily přátelství. Velmi dobrá atmosféra na škole v přírodě se odrazila i ve zpětné vazbě od rodičů, kteří byli velmi spokojeni, jak děti vypráví o všech zážitcích na škole v přírodě. Viz příloha – různé.

V průběhu školního roku probíhala **spolupráce s Pedagogickou fakultou MU** Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Poříčí 9, 603 00 Brno a **Filozofická fakulta**, MU, Arna Nováka 1, 602 00 Brno, studenti daných fakult u nás vykonávali náslechy a pedagogickou praxi.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou MU Brno s katedrou fyziky, chemie a odborného vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání – kde naši žáci pod dohledem studentů VŠ s panem docentem Pecinou pracovali se stavebnicemi elektronická stavebnice Boffin a seznámili se s různými roboty. Dále probíhala spolupráce s **katedrou výtvarné výchovy PdF MU**, kde se studenti věnovali **Arteterapii pro děti s PAS**. Dále studenti z **katedry sociální pedagogiky a speciální pedagogiky PdF MU** v rámci volitelného předmětu Audiovizuální techniky pro děti se znevýhodněním pod vedením paní magistry Emi Štěpařové, **využívali Dennyho metody pro děti s PAS**.

Dále probíhá spolupráce s dalšími organizacemi, viz kapitola Spolupráce školy s dalšími subjekty.

Poradenské služby na škole

Poskytování poradenských služeb na naší škole koordinuje tzv. Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Kromě toho se poradenstvím zabývají i třídní učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga spolu s vedením školy. Školní poradenský tým tvoří: výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Vlasta Čejková, metodik prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování PhDr. Bohumil Novotný, školní speciální pedagog – etoped Mgr. Bohdan Čermák (externí pracovník) a školní speciální pedagog – etopedka Mgr. Karolína Žáčková. Pravidelná setkání členů ŠPP konzultace 1x týdně, pravidelná setkání s vedením školy probíhalo 1x měsíčně. Školní poradenské centrum poskytuje individuální konzultace dětem a jejich rodičům při prospěchových, výchovných i jiných



potíží, zajišťuje profesní poradenství při volbě budoucí střední školy a budoucího povolání. Pracuje s třídním kolektivem s cílem pozitivně ovlivnit vztahy mezi spolužáky, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce a posílit třídní kolektiv, zaměřuje se na děti se specifickými poruchami učení. Soustřeďuje se také na prevenci vzniku rizikového chování jako je například šikana či zneužívání návykových látek, nápravu vad řeči pod vedením speciálních pedagogů a poskytování odborných informací, doporučení a zprostředkování kontaktů na jiné odborné pracoviště. Práci poradenského týmu hodnotím vysoce pozitivně. Jde o profesně velmi zkušený tým se širokou odbornou praxí.

Naše školní poradenské pracoviště spolupracuje při poskytování odborných služeb, spolupracuje s PPP, SPC, SVP, i dalšími jako je OSPOD u jednotlivých městských částí města Brna a okolí.

V letošním školním roce byla průběžně konzultovaná pedagogická zjištění školy a návrhy na vyšetření. Proběhly návštěvy zástupců z SPC Brno Ibsenova, SPC Brno Husovická, SPC Štolcova a PPP Zachova, Brno.

Po celý školní rok členové ŠPP probíhaly pravidelné intervence se žáky, kteří vykazovali výchovné problémy, a to jak ve výuce, tak během přestávek. V krizových situacích byly využívány techniky a postupy krizové intervence, zejména při náhlých obtížích, jako jsou úzkostné stavy, panické ataky, agresivní projevy atd. Po celý školní rok také probíhaly konzultace se zákonnými zástupci, které byly domlouvány individuálně s konkrétními pracovníky ŠPP. Nejčastějším tématem těchto konzultací byly výchovné obtíže dětí doma a ve volném čase.

Školní poradenské pracoviště se v průběhu roku intenzivně věnovalo zlepšování klimatu ve třídních kolektivech. ŠPP sledovalo vývoj klimatu ve třídách a na základě potřeby intenzivně pracovalo s kolektivy. Na základě této zkušenosti doporučuje ŠPP třídním učitelům v příštím roce pokračovat v pravidelných třídnických hodinách s možností účasti etopeda. ŠPP se zapojovalo i do tvorby třídních pravidel prostřednictvím motivačních plánů pro třídy i jednotlivé žáky. V průběhu školního roku probíhaly pravidelné náhledy do výuky a depistáže. Školní speciální pedagožka – etopedka kromě práce ve škole zajišťovala doprovod problémových žáků na mimoškolních akcích.

Díky pravidelným poradám a setkáním všech členů ŠPP se dařilo rychleji předávat informace a efektivněji řešit jednotlivé případy. U složitých jednání se osvědčila účast vedení školy i zástupců OSPOD. Díky přítomnosti vedení byly výchovné komise účinnější a důslednější. Spolupráce s rodinami probíhala úspěšně. Klíčová byla příprava rodin žáků, kteří nastupovali během školního roku – kontakt s předchozí školou, doporučení od psychiatra nebo OSPOD, znalost rodinné anamnézy a předchozí školní historie žáka. Vhodné zařazení žáků do tříd vycházelo z posouzení třídního klimatu a jasně nastavených pravidel. Osvědčilo se také, když třídní učitelé připravili pro OSPOD podrobné, adresné zprávy, ve kterých popsali všechny důležité oblasti. Třídní učitelé mají největší povědomí o konkrétní situaci žáka i prostředí, ve kterém se pohybuje.



Zpráva výchovného poradce (VP)

V průběhu roku bylo postupováno s souladu s plánem práce výchovného poradce. Tento byl v průběhu roku doplněn a přizpůsoben aktuálním potřebám pedagogů a žáků:

- evidence a konzultace vyšetření a doporučení z SPC,
- konzultace s třídními učiteli, SPC a PPP ohledně podpůrných opatření a vytvoření IVP,
- účast se kazuistických setkáních – porady pro pedagogické pracovníky, většinou 4x za školní rok,
- spolupráce s OSPOD – hlášení žáků zanedbávaných či podezření na skryté záškoláctví,
- odpovědi na vyžádané zprávy – OSPOD, PČR, soud,
- spolupráce s Policií ČR – zprávy a informace na žáky, podávání doplňujících informací na vyžádání,
- v rámci kariérového poradenství poskytování rad k problematice dalšího vzdělávání po ukončení povinné školní docházky na ZŠ – pro žáky a jejich zákonné zástupce,
- pravidelná setkání s ostatními členy ŠPP 1x týdně,
- pravidelná setkání s vedením školy 1x měsíčně,
- koordinace vypracování IVP,
- sledování dat kontrolních vyšetření v SPC a PPP, upozorňování TU na končící platnost doporučení.

Všechna jednání probíhala ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, rodiči, zákonnými zástupci některá i s pracovníky OSPODu, všichni účastníci vždy obdrželi písemnou zprávu z jednání.

Během školního roku proběhlo:

- 16 x výchovná komise z důvodu neomluvené absence žáka, kázeňské přestupky,
- 15 x pohovory ŠPP s třídními učiteli a rodiči,
- 39 x zprávy na ÚMČ a PČR,
- Komunikace s PPP, SPC – dotazníky ZŠ, vyhodnocení IVP + PO,
- přihlášky na SŠ – pomoc s vkladem do systému DIPSY.

Vypracovala Mgr. Vlasta Čejková



Kariérové poradenství

Je jedním ze stěžejních úkolů školy ve spolupráci s učiteli a rodiči vycházejících žáků. Kariérový poradce organizoval a řídil aktivity, které směřovaly žáky k vhodnému výběru dalšího studia při volbě vhodného budoucího povolání.

Komunikace a schůzky s rodiči i žáky, budoucími pedagogy na učilištích, seznamování s pracovním prostředím budoucích škol. Vyplňování přihlášek a administrativa s tím spojená a výběr vhodného dalšího studia, které je vedeno po celém školním období žáků.

- Ve školním roce 2024/2025 mohli žáci i rodiče navštívit naši školu 11. 12. 2024 na Dni otevřených dveří.
- Kromě toho v rámci hodin PV a jiných předmětů byly žáci seznámeni s možnostmi dalšího studia na SŠ, SOU, OU a PŠ a s aktuálními termíny v oblasti přihlášek.
- Probíhaly individuální konzultace se žáky a jejich rodiči na téma vyplnění přihlášek na střední školu.
- Žákům byly dány Atlasy středních škol v Jihomoravském kraji;
- Proběhly třídní schůzky pro zákonné zástupce vycházejících žáků, na kterých byli seznámeni se změnami a podmínkami v přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024, žákům byly podávány informace o dnech otevřených dveří na SŠ a SOU.

V tomto školním roce ukončilo povinou školní docházku 8 žáků 9. ročníku, 2 žáci v nižším ročníku, 1 žák v 9. ročníku ZŠS. Ze všech těchto žáků a žákyň si podali přihlášku k dalšímu vzdělávání 9 a všichni byli přijati. Střední vzdělávání ukončili 3 žáci, k dalšímu vzdělávání na učební obor si podali 2 žáci přihlášku a byli přijati. U 1 žákyně bylo požádáno o pokračování 10. roku ve školní docházce, pro získání úplného základního vzdělání.

Vypracovala Mgr. Vlasta Čejková

Zpráva metodika prevence (MP)

Důležitou funkci na škole plní metodik prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování. Naše škola na tyto jevy reagovala vytvořením minimálního preventivního programu, který řeší v rámci prevence minimalizaci těchto uvedených jevů. Metodik prevence vytváří preventivní program a podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování na škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Odpovídá za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, v nácviku praktických



psychologických a sociálně psychologických dovedností, zavádění etické a právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Podílí se na vytvoření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků školy ve spolupráci s jejich rodiči.

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (velmi dobrá spolupráce.). Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. K tomuto hodnocení slouží program „SEPA“ (systém výkaznictví – výkaz preventivních aktivit) a i zde metodik prevence hodnotil v závěru školního roku podrobně průběh plnění minimálního preventivního programu.

Pokud bych měl shrnout činnost metodika prevence za uplynulé období, dařilo se navázat se žáky dobrý vztah, a to v tom smyslu, že se žáci nebáli svěřit. Bylo vidět, že mají v nás, resp. k metodikovi prevence a zejména etopedce školy, důvěru a to je hodně důležitý krok pro práci se žáky. Lépe se dařilo řešit situace, které žáky pálí, či potřebují o nich mluvit. To považuji za úspěch. Za úspěch rovněž považuji, že se nevyskytl žádný vážný problém ve zneužívání návykových látek. Kolektivy tedy fungovaly dobře. Spolu s vedením školy dbáme na přátelskou školní atmosféru. Na přívětivém školním klimatu si společně velmi zakládáme. Velice pozitivně hodnotím snahu zřizovatele podat pomocnou ruku metodikům ve smyslu dočasného snížení úvazku. O to více se metodik mohl věnovat problémovým žákům a celým kolektivům. Ano, to potřebujeme. Do školy přichází žáci, mají své problémy a někteří nemají zrovna náladu ke školní výuce, ke spolužákům. Trápí je různé věci.... Po včerejšku, po noci..... po ránu.... různé obavy. Jako metodik s nimi už ráno rozmlouvám, povzbuzuji, obdaruji je úsměvem, už cítím kdo, co potřebuje pro ten ranní rozjezd, nebo rozptýlit obavu. A pokud metodik může disponovat s časem, je to to nejlepší, co tomu či onomu dítěti můžeme dát.

Data přednášek v rámci prevence a přednášená témata v rámci MPP viz příloha č. 3. Na naší škole ve školském poradenském pracovišti působí externí pracovník na pozici etopeda ze SVP, což je pro naši školu velice přínosné.

Metodik prevence se v průběhu školního roku sešel 2x s okresním metodikem prevence na informační schůzce základních škol, k řešení koncepčních otázek.

Podařilo se zajistit na druhé pololetí HZS pro celou školu základní poučení v krizových situacích. Letošní školní rok se dařilo se realizovat uspokojivý počet preventivních přednášek

Závěrem lze říci, že v uplynulém školním roce 2024/2025, byla práce metodika prevence, tak i práce celého poradenského týmu velmi pestrá a vyžadovala plné



nasazení, dobrou komunikační práci nejen na úrovni školy ale i na úrovni řešení v oblastech podílejících se na vzdělávání a výchově našich žáků.

Data přednášek v rámci prevence, Přednášená témata v rámci MPP viz příloha č. 3

Vypracoval: PhDr. Bohumil Novotný

Zpráva etopeda – speciálního pedagoga

V rámci etopedické péče ve školním prostředí jsou rodičům a jejich dětem nabízeny jednorázové či pravidelné konzultace. Jejich předmětem jsou aktuální individuální potřeby klientů či pedagogických pracovníků. Frekvence konzultací je stanovena podle individuální potřeby klienta. V případě aktuálního rozvoje sociálně patologických jevů se intenzita setkávání zvyšuje. Tématem intervencí je také prevence sociálně patologických jevů (s cílem minimalizovat sociální a zdravotní rizika).

Během školního roku byla řešena s dětmi i rodinami tato problematika:

- školní problematika (prospěch, absence, záškoláctví, narušené vztahy s vrstevníky či pedagogy, předcházení šikany...),
- problémy v rodinném soužití (komunikace, vztahy, rozvodové situace, střídavá péče, útoky z domova, lhaní...),
- problematiku hledání vlastní identity,
- nízké sebevědomí, úzkostné a depresivní stavy,
- počínající psychosomatické obtíže (enuréza, enkopréza, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování),
- sociální nezralost, neúspěšnost ve skupině vrstevníků,
- rizikové způsoby zvládání agresivity,
- experimentování s alkoholem a dalšími návykovými látkami,
- počátek trestné činnosti (krádeže, vandalismus...),
- rizikové trávení volného času,
- obtížné životní situace,
- ADHD, ADD – hyperaktivita a s ní spojené výchovné obtíže.

Vypracoval: Mgr. Bohdan Čermák (etoped)

Zpráva koordinátora environmentální výchovy (EVVO), podnikavosti

Dlouhodobým cílem naší školy v rámci environmentální výchovy je podporovat zájem žáků o přírodu, dění v regionu, ochranu životního prostředí a prostředí, ve kterém žijeme.

Žáky vedeme k zodpovědnosti, k samostatnosti, ale i k práci v týmu, k uvědomění si vlastního pokroku a k poznání problémů, k sebehodnocení a podílení se na tvorbě kritérií pro hodnocení. Motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením,



hodnotíme ho za to, co zvládl. Praktickými činnostmi umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti, zadáváme žákovi úkoly vycházející v co největší míře z praktického života,

Během celého školního roku třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga pokračovali v enviromentální výchově. Ta prolíná všemi předměty. Stejně jako v 1. pololetí, tak i ve druhém pololetí se zařazovala zážitková pedagogika a projekty. Žáci byli vedeni k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a vodou. Při výuce používají přírodniny (výtvarná výchova, pracovní výchova, prvouka, přírodověda a přírodopis). Škola je také zapojena do projektu Ovoce do škol a mléko do škol.

Celoroční akce školy:

- Péče o zeleň, životní prostředí a čistotu ve školním areálu
- Péče o květinovou výzdobu a pokojové rostliny ve škole
- Třídění odpadů ve třídách a chodbách
- Ekologizace provozu školy
- Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (Třídní učitelé, učitelé pracovních a výtvarných činností a dalších předmětů)

Akce EVVO organizované učiteli:

- Akce uklidíme Česko – J. Kittnerová + třídní učitelé
- Akce Den Země – J. Dvořáková připravila program pro celou školu včetně pracovních listů pro žáky
- Třídění odpadu, sběr, odvoz - R. Šebela
- Celoškolní projekt polytechnické výchovy – podnikavosti: organizovala J. Dvořáková

jednotlivé dílničky:

- Dílnička pro přípravnou třídu (výroba robota z destiček a papíru): E. Navrátilová
- Dílnička pro 1. stupeň (příprava poháru): A. Breiová
- Dílnička pro 1. stupeň pro žáky s PAS (pečení perníčků a sušenek): J. Dvořáková
- Dílnička pro 2. stupeň dívky (keramické výrobky a výrobky z papíru a vlny): M. Kubišová, E. Jelinková
- Dílnička pro 2. stupeň chlapce (plechová krabička): B. Novotný, R. Šebela

Organizované vycházky do přírody zaměřené na její ochranu

Výuka třídy A3 a I. v zahrádkářské kolonii Malina na Kraví hoře, kde probíhá výuka tělesné výchovy, pracovní výchovy, prvouky a výtvarné výchovy

Návštěva VIDA parku



Naučné pořady v Hvězdárně a planetáriu Brno

Dny, které se týkají ochrany přírody viz příloha č. 4

Vypracovala: Mgr. Jitka Dvořáková

Zpráva koordinátora informačních a komunikačních technologií (ICT)

Hlavní úkoly a cíle ICT na škole:

- Postupná aktualizace – staršího software, nákup potřebného software a zařízení.
- Od ledna 2025 postupná digitalizace spisové služby – elektronická spisová služba Ginis.
- Postupné rozšiřování školního informačního systému ŠkolaOnline – používání modulů.
- ICT koordinátor a vedoucí Metodického kabinetu Informatiky koordinují výuku v odborných učebnách (PU, IU, MU), nákup a konzultace vyučujících ohledně nákupu výukových programů, nákup IC techniky. Implementace a seznamování s novými ICT.
- Spolupráce se správcem ICT, který zajišťuje outsourcing a ICT koordinátor a správcem ICT školy.
- Plynulý provoz počítačové, mobilní a interaktivní učebny a dalších IT.
- Dlouhodobý cíl – zakoupení počítačových stolů a odpovídající židle do PU.

Plnění stanovených úkolů a cílů:

Plán rozvoje a správy ICT na škole představuje vyvážený soubor opatření zaměřených na modernizaci technického zázemí, zefektivnění administrativních procesů a podporu výuky. Následující body shrnují klíčové záměry a jejich naplnění.

- Postupná aktualizace softwaru a nákup zařízení
Pravidelná modernizace technologií je nezbytná pro udržení bezpečného a funkčního prostředí. Tímto krokem se snižuje riziko zastaralých systémů a zvyšuje se efektivita práce pedagogů i žáků. Podařila se částečná obnova hardwaru a softwaru. Zakoupili jsme aktualizace programů TERASOFT a DIDAKTA, 8 notebooků, síťovou tiskárnu pro učitele, ZŘ a 2 stolní počítače.
- Digitalizace spisové služby (Ginis) od ledna 2025
Implementace elektronické spisové služby je v souladu s legislativními požadavky a povede ke zrychlení administrativy. V tomto školním roce proběhlo úvodní seznámení s programem Ginis a postupně podnikáme kroky k přechodu na nový systém.
- Rozšiřování informačního systému Škola OnLine



Zavádění nových modulů přispívá k lepší organizaci školní agendy a komunikace s rodiči. V tomto školním roce byl do systému vložen rozvrh a postupně začínáme využívat další funkce. Dalším krokem je zpřístupnění systému i pro rodiče.

- Pro evidenci žáků ve školní družině byl na konci roku 2024 pořízen elektronický systém BELLhop, který umožňuje bezpečnější a rychlejší vyzvedávání dětí. Po zaškolení zaměstnanců byl od února spuštěn do provozu. Zavedení tohoto systému bylo realizováno nad rámec původního plánu, ale ukázalo se jako velmi přínosné.
- Role ICT koordinátora a metodického kabinetu informatiky
Zapojení ICT koordinátora a vedoucího metodického kabinetu do koordinace výuky, konzultací a nákupu programů je důležitým prvkem systematického rozvoje ICT. Jejich činnost byla přínosem při rozhodování a realizaci opatření. ICT koordinátoři pomáhali metodicky i při řešení praktických problémů. Ve škole působí 2 plně kvalifikovaní ICT koordinátoři a správci ICT. Průběžně byly učitelům nabízeny možnosti ICT vzdělávání. Individuálně absolvovali školení např. Praktický úvod do umělé inteligence, Canva pro začátečníky a pokročilé, Jak využít AI ve výuce, Nástrahy internetu – ochrana dětí, Digitální závislosti, Výuka na webu. Na závěr školního roku bylo pro všechny pedagogy zajištěno školení AI pro pedagogy: Jak ji používat v každodenní praxi.
- Spolupráce se správcem ICT (outsourcing)
Outsourcing správy ICT přináší odbornou podporu a snižuje nároky na školu. Koordinátoři ICT aktivně spolupracovali s firmou K-net Technical International Group s.r.o., která zajišťuje správu počítačové učebny a další ICT vybavení. Součástí spolupráce byly také podněty k vylepšení provozu.
- Plynulý provoz učeben a ICT techniky
Zajištění funkčnosti počítačových, mobilních a interaktivních učeben je základním předpokladem pro kvalitní výuku. Snažíme se dodržovat pravidelný harmonogram údržby a aktualizací.
- Navýšení rychlosti internetového připojení
Při obnově zasíťování školy byly zřízeny dvě oddělené sítě – pro školu a pro hosty. Zvýšení kapacity připojení je plánováno na školní rok 2025/2026 a má posílit možnosti výuky s využitím digitálních nástrojů.
- Dlouhodobý cíl – modernizace vybavení učebny



Plánovaná obměna nábytku v počítačové učebně povede ke zvýšení komfortu a ergonomie.

Závěr

Celkově lze konstatovat, že stanovené úkoly a cíle ICT směřují k modernizaci školy, efektivnějšímu řízení administrativy a zlepšení podmínek pro výuku.

Vypracovala: Ing. Gabriela Folvarčíková, Mgr. Martina Straková

Další vzdělávání a odborný růst pracovníků školy

Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Typ kurzu školení	Počet zúčastněných
Dějepis - rozvíjení dig.kompetencí	1
Zeměpis - mapové zdroje	1
Jak nastavit spolupráci školy, rodiny a OSPOD1	1
Praktický úvod do umělé inteligence	1
Vedení dokumentace ZŠ a SŠ v roce 2024/2025	2
Ředitel ZŠ vs. Drsné legislativní změny roku 2024/2025	1
První pomoc	44
Elkonin do školek	1
Software pro energetický management a správu nemovitostí EMA+	1
Školení Hygienické minimum pro zaměstnance školních jídelen	3
Jak informovat rodiče a přitom zachovat mlčenlivost	2
Krízový plán žáka s PAS	3
Jak poznám dítě se syndromem CAN	1
Cyklus supervize pro pedagogy a AP	1
Canva pro začátečníky	1
Bezpečné prostředí ve školách	2
Sebepoškozování - příběh Andrey	1
Vyjednávání v problémových situacích	1
Hudební hry pro malá ouška	1
Právo, rizikové chování a návykové látky	1
Datové schránky v praxi roku 2025: zásadní chyby + novinky 2025	1
Krízová intervence ve školním prostředí 1.-5. část	1
Energetické nápoje a syntetické kanabinoidy	1
Emoční zrání v kontextu vývojové psychologie	1
Vliv raného dětství na vývoj mozku	1
Agresivní žák vs. Právní a speciálněpedagogické kroky školy	1
Podpora konstruktivní spolupráce s rodiči.	1
Rozvoj řeči u dětí se specifickými poruchami učení	1
Krízová komunikace pro pedagogy	48
Dyslexie při učení jazyků	1
Proč roste agresivita u dětí	1
PHmax a P1d-O1: Jak na správné výkaznictví v roce 2025	1



Školní řád 2025, největší pasti a změny po novele školského zákona	1
RVP ZV po velké revizi 2025: Co musíte zavést do praxe	1
Jak komunikovat s dětmi (nejen) s ADHAD	1
Asertivita, krizová komunikace a efektivní vyjednávání pro pedagogické pracovníky	48
Terapie hrou – jak pomoci dětem povídat o tom, co cítí?	1
Umění řešit konflikty: Praktické techniky pro každý den	1
Canva pro začátečníky	4
Canva pro mírně pokročilé	2
Jak pracovat s dítětem s ADHD v kolektivu třídy	1
Vnitřní kontrolní systém	2
Přímá versus nepřímá pedagogická činnost: Na co si dát pozor?	1
Nástrahy GDPR versus školy 2025	1
Škola vs. hygienická vyhláška: Povinnosti ředitelů a zřizovatelů škol	1
Aktivity zaměřené na vnímání telesnej schémy a podporu bilaterálnej integrácie	1
Výuka na webu	2
Nebojme se – odbourávání strachu u dětí	1
Školení na míru: AI pro pedagogy	34
Kybernetická bezpečnost	48
Proč roste agresivita u dětí	1
Útočník ve škole	1
Co musíte zavést do praxe	1
Legislativní džungle roku 2025 pro ředitele ZŠ	1
Efektivní vyjednávání	1

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Spolupráce s jinými školami stejného zaměření v Jmk (např. škola Slavkov, Elpis)
Spolupráce se zřizovatelem a jeho plná podpora
Spolupráce s Cejiza, s.r.o.
VIM, NPI, Paspont, Eduardo, akce pro ped. pracovníky, ŘŠ
Spolupráce s PF a FF MU Brno - náslechy a praxe studentů, účast na akcích
Spolupráce s PF MU Brno s katedrou fyziky, chemie a odborného vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání.
Spolupráce s PF MU Brno s katedrou výtvarné výchovy vzdělávání v oblasti arteterapie ve třídách PAS.
Spolupráce s PF MU Brno s katedrou sociální pedagogiky v rámci volitelného předmětu Audiovizuální techniky pro děti ve třídě PAS.
Spolupráce s ostatními ZŠ - Horní, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola Merhautova
Help me a středisko výchovné péče při dětském diagnostickém ústavu, Středisko výchovné péče Veslařská a Hlinky.
Spolupráce se školskými poradenskými pracovišti (SPC, PPP)
Spolupráce s Kozí farma Opatovice, Lamacentrum Hády,
Spolupráce CVČ Lužánky
Spolupráce s Nadací podané ruce, Rytmus – od klienta k občanovi, z.ú.
Za sklem o.p. - organizace pro žáky s PAS



Spolupracujeme s OSPOD, Policií ČR a Městskou policií, úřad práce

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Projekt OP JAK Šablony 4 Vídeňská Brno (2023 – 2025)
Projekt NPO – prevence digitální propasti (leden – prosinec 2024),
Školní projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol

Zapojení školy do projektu financovaných z cizích zdrojů

Projek OP JAK MAP Brno IV (2023 - 2025)
Projekt "Sportujeme ve škole"(AŠSK ČR, z.s) – pro žáky 1. stupně
RYTMUS, od klienta k občanovi, z.ú. – Tranzitní program – pro žáka z PŠ – uplatnění v běžném životě

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Dne 20. 3. 1996 byla provedena inspektorem Mgr. Věrou Vojtovou inspekce s cílem: Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti plánování, organizace a kontroly. Iniciátorem byla ČŠI.

Dne 11. 5. 1998 byla provedena inspektorem Mgr. Věrou Vojtovou a Bc. Libuší Parmovou tematická inspekce: Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Komplexní inspekce se konala v termínu 8. – 11. ledna 2002.

Závěr: Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré, jeho podmínky jako průměrné.

Ve dnech 18. – 19. 9. 2007 proběhla ve škole inspekce zaměřená na kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých podle ustanovení § 160 až § 163 školského zákona na program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ pro rok 2006 a školní rok 2006/2007. ČŠI neshledala žádné nedostatky a všechny údaje odpovídaly aktuálnímu stavu.

V prvním pololetí školního roku 2009/2010, 24. 11. 2009 byla provedena kontrola Českou školní inspekcí v oblasti vedení dokumentace školy ve smyslu ustanovení § 28, odst. 1, písm. a), b), c), d) a odst. 2 školského zákona za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 a kontrola plnění povinností ředitele školy podle ustanovení § 164, odst. 2, písm. a), c), e) školského zákona za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010. Ani v jedné oblasti kontroly nebylo zjištěno porušení ustanovení školského zákona.

Ve 2. pololetí proběhla ve škole kontrola ČŠI zaměřená na žáky základní školy speciální v termínu 31. 1., 1. 2. a 7. 2. 2011.

Závěry inspekce: Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální. Řízení školy je efektivní. V ekonomických podmínkách školy nebyla zjištěna rizika, která by ovlivňovala



realizaci ŠVP ZŠS. Personální podmínky zajišťující vzdělávání žáků se SMP jsou dobré úrovně a ředitel podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků.

Dne 2. 11. 2015 Česká školní inspekce. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle ustanovení § 174, odst. 2, písm. d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období, zaměřená na zařazování žáků do vzdělávacích programů. Nebylo zjištěno porušení ustanovení školského zákona. Ani v jedné oblasti kontrol ČŠI nebylo zjištěno porušení ustanovení školského zákona.

Na podzim roku 2020 se nahlásila ČŠI na kontrolu, ale vzhledem k zhoršujícím epidemiologickým podmínkám – Covid-19, byla kontrola odložena. Ke konci školního roku 2021 jsme byli osloveni ČŠI k vyplnění dotazníkového šetření ohledně zjišťování informací o distanční výuce. Anonymní dotazníky byly zaslány pedagogickým pracovníkům, které byly použity ke statickému šetření.

Na podzim roku 2022 proběhla ve škole česká školní inspekce na místě 31.10.2022 – 2.11.2022, tým se skládal z osmi členů (5 školních inspektorů, 2 kontrolní pracovnice, 1 odbornice na rovný přístup ke vzdělávání). Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP. Ve dvou bodech bylo zjištěn určitý nesoulad, který byl okamžitě odstraněn a v dalších bodech kontrolního zjištění bylo vše v pořádku bez porušení právních předpisů. Kontrola probíhala v základní škole, střední škole a školní družině.

Zásadní údaje o hospodaření

Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2024

I. Plnění úkolů v oblasti hlavní činnosti organizace

Hlavní činnost organizace je vzdělávání. Provozujeme základní školu (I. i II. stupeň), střední školu (Praktická škola), školní družinu a školní výdejnu. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu „Škola pro život“ – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání bez a s minimální úrovní očekávaných výstupů a školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální – díl I.

Praktická škola dvouletá je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – se zdravotním postižením (mentálním, zrakovým, tělesným, sluchovým, s vadami řeči, s autismem a vývojovými poruchami učení a chování). Výuka probíhá podle vzdělávacího programu „Škola pro život“ – praktická škola dvouletá.



II. Plnění úkolů v personální oblasti

Struktura a počty zaměstnanců: učitelé	27	plat. tř.	11, 12, 13
vychovatelé ŠD	6	plat. tř.	8, 9
správní zaměstnanci	5	plat. tř.	2, 3, 6,
hosp. – mzd. účetní	1	plat. tř.	8
účetní – ekonom	1	plat. tř.	10
asistent pedagoga	13	plat. tř.	8, 9

Průměrná měsíční hrubá mzda v r. 2023 je 36.557,00 Kč.

Přírůstek pracovníků za r. 2023 : 15

Úbytek pracovníků za r. 2023: 12

Pracovnice na rodičovské dovolené : 1

Pracovnice na mateřské dovolené : 1

Pravidelná školení v oblasti BOZP a PO. Pracovní úrazy v r. 2024 : 1.

III. Hospodaření

III.1. a III. 2.

viz příloha Přehled o plnění rozpočtu v r. 2024 a Hospodaření – hlavní činnost PO,

Hospodaření – doplňková činnost PO

III.3.

Bankovní účty k 31.12.2024

bankovní účty: 241 0010 BÚ	7 725 626,45
241 0416 FRIM	1 242 268,20
241 0413 + 0414 RF	370 177,36
241 0411 FO	24 339,55

Celkem bankovní účty 241	9 362 411,56 Kč
--------------------------	-----------------

Bankovní účet FKSP 243 0010	24 104,01 Kč.
-----------------------------	---------------

Stav cenin k 31.12.2024:

Zůstatek poštovních známek v celkové hodnotě 216,00 Kč.

8 ks á 27,00 Kč celkem 216,00 Kč



III. 4. Oblast pohledávek a závazků

Závazky organizace k 31. 12.2024:

337 0111	ZP	665 095,00 Kč
336 0215	SP	1 571 562,00 Kč
342 0101	daň z příjmu	620 838,00 Kč
342 0111	srážková daň	300,00 Kč
378 0172	stravné	55 867,00 Kč
378 0130	spoření zaměstnanců	3 753 207,00 Kč
378 0150	příspěvky ČMOS	1 530,00 Kč
378 0160	exekuce zaměstnanců	6 597,00 Kč
321 0001	Neuhrazené faktury provoz	245 595,84 Kč

Závazky celkem	6 920 591,84 Kč
----------------	-----------------

Pohledávky – 311 0090 odběratelé	27 750,00 Kč
314 0001 záloha na el. energii	0,00
314 0002 záloha vodné stočné	4 980,00
314 0003 záloha na plyn	0,00
314 0005 záloha plyn šk. byt	400,00
314 0006 záloha el. šk. byt	0,00
314 0007 záloha vodné stočné šk. byt	0,00

381 0001	N příštích období – předpl. časopisů, metodik	7 351,50 Kč
383 0001	Výdaje příštích období – srážková daň z úroků (Cash Pooling)	6 181,12 Kč

Pohledávky – nevyúčtovaná záloha na energie – zúčtována bude při nejbližším vyúčtování energie v r. 2025.

V příloze k bodu III.4. jsou rozepsané účty sk. 321 závazky organizace a 311 – pohledávky.

Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi:

346 0700 – Transfery ze stát. rozp. – školské přísp. org.	0,00
---	------

Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi:

348 0110 Pohledávky za zřizovatelem JMK – provoz	0,00
348 0201 Investiční příspěvky z rozpočtu JMK	0,00

Závazky k vybraným místním vládním institucím:

349 0110 – závazky ke zřizovateli JMK – provoz	0,00
--	------



Krátkodobé přijaté zálohy na transfery:

374 0110 na účet hl. č. od ÚSC 447 135,00
 (v r. 2024 nevyčerpané dotace UZ 83 na financování etopedů a psychologů v částce 346 888,00 – žádost o ponechání k čerpání v r. 2025, nevyčerpaná dotace na metodika prevence UZ 83 v částce 8 583,00 Kč – žádost o ponechání k čerpání do r. 2025, nevyčerpaný příspěvek akce č. 1734 „krytí PVV“ v částce 91 644,00 – bude vrácen zřizovateli).

374 0120 na účet hl. č. ze SR 10 800,22
 (v tom: Nevyčerpané ONIV – vratka 27.1.2025)

374 0121 na účet hl. č. ze SR 962,98
 (v tom: Nevyčerpaná dotace „Digitalizace školy – vratka 27.1.2025)

Výnosy příštích období:

384 0001 VPO – na dodav. – odb. vztahy 0,00
 384 0011 VPO – na přímé N na vzdělávání 0,00

Příjmy příštích období

385 0001 – příjmy příštích období 29 433,92
 (kreditní úroky z Cach Poolingu)

Dohadné účty aktivní

388 0010 kapitoly MPSV nevyúčtované 0,00
 388 0020 Dotace EU (šablony) nevyúčtované 526 998,00
 (nevyúčtovaný projekt JAK – trvání 2023 – 2025)

III. 5. Oblast dotací ze SR a ÚSC

Škola dostává dotace od MŠMT (SR) a od zřizovatele (ÚSC). Podrobné členění: ke dni 31. 12. 2024 organizace přijala tyto dotace:

Poskytovatel Dotace	Účel dotace / SÚ AÚ	I/P	Poskytnutá částka
JMK – zřizovatel	Dotace z ÚSC /672 0510	P	2 297 291,00 Kč
SR MŠMT	Dotace ze SR/ 672 0310,0311	P	31 589 892,78 Kč
MŠMT 672 0316	Účelová dotace (akce č. 1734 a Sportuj ve škole)	P	189 324,00
Prevence digitl. Propasti	672 0524	P	218 037,02
JMK – účelová dotace	UZ 83 (psych. + etoped)	P	433 383,00
Projekt JAK (Šablony IV)	6720525	P	248 312,70
Příspěvky zřiz. na neinv. Akce	672 550	P	542 698,35

Celkem přijaté dotace a transféry 35 518 942,85 Kč



III.6. Investice

V r. 2024 jsme investičního oddělení JMK dostali příspěvek na akci „Oprava hygienického zařízení“ v částce 950 000,00 Kč. V r. 2023 jsme na tuto akci dostali 700 000,00 Kč, utratili jsme částku 641 534,00 Kč, 58 466,00 jsme převedli do r. 2024. Tato akce byla rozdělena do 2 částí – r. 2023 a r. 2024. Akce pokračuje i v r. 2025, do kterého jsme převedli zbylou část finančních prostředků 54 680,00 Kč.

Další inv. Akce v r. 2024:

Oprava okapů – dostali jsme částku 800 000,00 Kč utratili jsme 706 701,80 Kč zbylou částku 93 298,20 budeme vracet v r. 2025

Výměna svítidel v budově školy – obdržena částka 3 150 000,00 Kč, celá akce vyšla na 2 439 178,24 Kč, zbylá částka 710 821,76 Kč bude vrácena v r. 2025

Digitalizace školy – obdrželi jsme částku 1 950 000,00 Kč, celá akce stála 1 949 447,38 Kč, částka 552,62 Kč bude vrácena v r. 2025

IV. Autoprovoz

Používání vozidla se řídí vnitřním metodickým pokynem vydaným ředitelkou školy, automobil bude využíván jen pro potřeby školy – dovoz obědů, odvoz dětí na kulturní akce a výlety.

K evidenci jízd služebním autem slouží kniha jízd.

Kniha jízd je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Za r. 2024 byla útrata za provoz vozidla: PHM 12 036,20 Kč, za opravy a výměny pneumatik v r. 2024 jsme utratili 4 290,00 Kč.

V. Plnění úkolů v oblasti nakládání s majetkem

(viz „Přehled dle účetního zatřídění k 31.12.2024“)

Majetek organizace členíme na DHM, DNM, DDNM a DDHM, oceňuje se pořizovací cenou. DNM v současné době organizace nevede.

DHM oceňovaný pořizovací cenou se odepisuje I. variantou. K 31. 12. 2024 je rozdělen do 1. 2., 4. a 7. odpisové skupiny.

K 31. 12. 2023 byl stav DHM 26 616 142,05

Ke dni 31. 12. 2024 je stav	34 283 751,12	členěno na:	021 – stavby	26 196 950,84
			022 – DHM	3 286 957,28
			031 – pozemky	1 799 843,00

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (účet. sk. 013 a 018) k 31.12.2023	422 615,57 Kč
---	---------------

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (účet. sk. 013 a 018) k 31.12.2024	595 559,79 Kč
---	---------------

Drobný dlouhodobý hmotný majetek celková hodnota: 8 079 800,70 Kč je rozdělen:

provoz	028 0013	-	3 466 102,23	Kč
--------	----------	---	--------------	----

provoz z prostř. JMK	028 0011	-	1 409 875,73	Kč
----------------------	----------	---	--------------	----



UP z prostř. JMK	028 0021	-	367 612,30	Kč
uč. pomůcky	028 0023	-	1 139 889,82	Kč
dary UP	028 0033	-	39 150,00	Kč
dary – provoz	028 0043	-	21 680,00	Kč
provozní delimit.	028 0111	-	620 964,35	Kč
UP delimit.	028 0121	-	225 012,45	Kč
Šablony	028 0211	-	766 594,40	Kč
DDHM UP podp. op.	028 0223	-	22 919,42	Kč

OE – účty 901, 902 a 909:

Jiný DDNM	901 0001	nehmotný majetek svěřený	1 612,00
	901 0003	nehmotný majetek vlastní	141 735,91
		Celkem 901	143 347,91
Jiný DDHM	902 0001	hmotný majetek svěřený	204 104,74
	902 0003	hmotný majetek vlastní	57 990,65
	902 0022	hmotný majetek Šablony	4 832,00
	902 0966	hmotný majetek zapůjčený dlouhodobě	75 601,23
		Celkem 902	342 528,62
Ostatní majetek	909 0001	ostatní majetek	228 523,90
		Celkem 909	228 523,90
CELKEM OE			714 400,43

VI. Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů k 31.12.2024:

Všechny fondy jsou finančně kryté. FKSP i IF vykazuje rozdíl mezi finančním krytím a peněžním krytím v bance – zdůvodnění viz níže.

Finanční fondy k 31.12.2024:	Peněžní fondy (krytí v bance):
416 FRIM 1 279 461,20 Kč	1 242 268,20 Kč
413 RF 93 618,21 Kč	93 618,21 Kč
414 RF 276 559,15 Kč	276 559,15 Kč
411 FO 24 339,55 Kč	24 339,55 Kč
412 FKSP 82 188,04 Kč	24 104,01 Kč

Rozdíl mezi finančním fondem FKSP a peněžním účtem v bance činí 58 084,03 Kč je způsoben tím, že převod peněžních prostředků vytvořeného fondu za prosinec 2024

49 279,03 bude proveden v lednu 2025.

Na pokladním účtu FKSP – 261 0630 je zůstatek hotovosti 8 835 162,00 Kč.



Rozdíl mezi tvorbou IF a krytím v bance je způsoben tím, že ještě nejsou končeny a vyfakturovány všechny práce na inv. akcích. Ukončení všech investičních akcí bude v r. 2025.

VII. Inventarizace majetku a závazků

Inventarizace proběhla na základě příkazu ředitele školy v měsíci lednu 2025, od 6.1.2025 do 18.1.2025.

Zjištěný skutečný stav byl porovnán s účetním stavem. Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny. Stav vykázaný v účetnictví k 31.12.2024 odpovídá skutečnému stavu veškerého majetku i závazků organizace.

Inventurní soupisy a další doklady prokazující provedení inventarizace majetku a závazků k 31.12.2024 jsou uloženy v kanceláři školy.

Zápis o výsledku fyzické inventarizace drobného dlouhodobého hmotného majetku, dlouhodobého hmotného majetku, drobného dlouhodobého nehmotného majetku a podrozvahové evidence je přílohou „Zprávy o činnosti příspěvkové organizace“. Přílohou „Zprávy“ je i dokladová inventura finančního majetku, majetku na skladě, inventarizace pohledávek a závazků.

VIII. Kontrolní činnost

Vnitřní kontrola hospodaření účetní jednotky je prováděna 2x ročně – v pololetí a po ukončení účetního období, za přítomnosti vedení školy a pracovníci pověřené vedením účetnictví a průběžně podle plánu kontrolní činnosti na rok 2024.

IX. Doplnková činnost

Zřizovací listinou máme povolenou doplňkovou činnost. V rámci doplňkové činnosti probíhal pronájem tělocvičny, učebny a školního bytu.

Příjmy z DČ za r. 2024

Příjmy za energie úč. 602	85 099,50
Příjmy z pronájmu úč. 603	113 752,50
CELKEM	198 852,00 Kč

Výdaje z DČ za r. 2024

502 el. energie + plyn (školní byt)	51 288,00
503 voda + teplo DČ	12 600,00
521 OON	12 140,00
Celkem výdaje	76 028,00 Kč

Výsledek hospodaření z DČ: 122 824,00 Kč.



ZÁVĚR

Organizace v r. 2024 hospodařila v hlavní činnosti s kladným VH v částce 291 482,18 Kč a v doplňkové činnosti s kladným výsledkem hospodaření 122 824,00 Kč. Celkový výsledek hospodaření je 414 306,18 Kč.

Ve VH z hlavní činnosti je ovlivněn i tím, že do provozu jsme v r. 2024 jsme se zapojili do Cash poolingu KB ve kterém jde o výhodnější úročení prostředků na BÚ. Z těchto úroků platíme srážkovou daň, kterou sráží přímo KB.

Komentář k prokázání daňové úspory:

Prokázání použití daňové úspory – uplatňujeme slevu na dani podle § 35 odst. 1 písm. a) a § 35 písm. b) zákona.

Zpracovala: Dana Maronczaková – ekonomka školy

V Brně dne 12.2.2025



Závěr:

Výchovně vzdělávací činnost školy byla uskutečňována podle plánu činnosti na školní rok 2024/2025. Od prvního září 2024 došlo ke snížení celkové kapacity školy na 156 žáků a kapacity vzdělávacího programu ZŠ na 156 žáků, bez změny zůstala kapacita vzdělávacího programu ZŠS díl I a to 15 žáků, kapacita školní družiny 68 žáků, kapacita školní jídelny – výdejny je stanovena na 120 strážníků a kapacita Praktické školy dvouleté je 24 žáků. Ve školním roce jsme po čtyřech letech otevřeli přípravnou třídu. Zapojili jsme se tradičně do výtvarných soutěží, na kterých jsme se velice pěkná ocenění. Účastnili jsme se sportovních akcí, které probíhaly podle stanovených termínů na daný školní rok v určených školách, na kterých jsme také získávali pěkná umístění. Pořádali se školní projektové dny a akce např. Den země, Den zdraví, Sportovní den, Polytechnické vzdělávání a podnikavost, Zdravý zoubek, Škola v přírodě v Areálu u Lamberka, Březník. Ve škole v přírodě byli žáci i pedagogové velice spokojeni, pro žáky pedagogové připravili bohatý program. Pěkné akce také zažili žáci ve školní družině – např. Párty s tetinami Matyldou a Klotyldou, karneval, Den dětí, beseda s hasiči atd. Z projektových dnů i akcí si žáci a pedagogové odnesli pěkné zážitky a vzpomínky. Realizovali jsme přátelská setkání žáků se školou Slavkov. Tradiční spolupráce se školou Elpis – závěrečné zkoušky Praktické školy. Spolupracovali jsme i s dalšími školami a subjekty. V průběhu prvního i druhého pololetí školního roku u nás ve škole neproběhla žádná kontrola. Během školního roku probíhala realizace projektu Projekt OP JAK Šablony 4 Vídeňská Brno (2023 – 2025, podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání i ostatních pracovníků školy, kariérové poradenství pro žáky při hledání budoucí profesní orientace a osobnostní a sociální rozvoji žáků ZŠ s využitím inovativních forem výuky). Byli jsme zapojeni do Projektu OP JAK MAP Brno IV (2023 – 2025, místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně, implementačních aktivity – projektové vyučování, kroužek čtenářský). Účastnili jsme se programu Rytmus, od klienta k občanovi, z.ú. – Tranzitní program – pro žáka z PŠ – uplatnění v běžném životě. A také jsme byli zapojeni do projektu “Sportujeme ve škole”(AŠSK ČR, z.s) – pro žáky 1. stupně v prvním pololetí školního roku a ve druhém pololetí dál pokračoval kroužek pod záštitou školy. Prostřednictvím projektu v rámci NPO – prevence digitální propasti (leden – prosinec 2024) jsme pořídili mobilní zařízení a potřebný software do zakoupených zařízení a výukové programy. Dlouhodobě jsme jako škola zapojeny do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Projekty jsou jednou z příležitostí, které umožňují odpovídající rozvoj žáka podle jeho možnosti a podporují vzdělávání k optimálním vzdělávacím výsledkům každého žáka. I vhodné materiální vybavení přispívá ke kvalitnímu vzdělávacímu procesu.

Ve školním roce 2024-2025 jsme rozšířili jednu autistickou třídu o další místnost, pro lepší individuální vzdělávání žáků, nyní máme čtyři adekvátní třídy plně upravené pro kvalitní výuku žáků s PAS – příprava místností, kompletní renovace a vybavení. Příprava přípravné třídy – příprava místností, kompletní vybavení. Ve školním roce pokračovali práce na rekonstrukci a úpravě hygienických zařízení, kontrola KHS –



havarijní stav, akce probíhala od podzimu 2023 do dubna 2025. Dále škola získala finanční podporu na podané investiční projekty. V srpnu 2024 začala výměna svítidel v celé budově školy spojené s výmalbou prostor školy – šatny, tělocvična a třídy vzhledem k výměně osvětlení, kontrola KHS – havarijní stav, akce probíhala přibližně do konce roku 2024. Nyní ve škole máme moderní, pěkné osvětlení a nové hygienické zařízení, která splňují dané hygienické normy. Dále probíhal projekt „Digitalizace školy“ – nové internetové zasíťování a zabezpečení, nová telefonní ústředna včetně vrátníku, které byly v havarijním stavu, nové vybavení do počítačové učebny a vybavení školy dalším ICT zařízením (obrazové interaktivní tabule, centrální tiskárna, počítače, atd.), hlavní práce dané akce probíhaly od srpna 2024 do října 2024. Na podzim 2024 se uskutečnil záměr opravy okapů na budově škole. Probíhal vývoj nových webových stránek školy – splnění potřebných náležitostí podle legislativy – spuštěné od 2. pololetí školního roku. Ze strany rodičů byl pozitivní ohlas na nový školní web. Prováděly se pravidelné revize technických zařízení a věcí. Akce, které se prolínají do školního roku 2025/2026. Byly podány podklady k navýšení kapacity žáků o 6 v oboru vzdělání ZŠS díl I od 1.9. 2025. Dále bylo požádáno o investiční prostředky z JmK (investiční záměr), čemuž bylo vyhověno, a to na opravu ležaté kanalizace ve sklepech školy – havarijní stav, akce do konce kal. roku 2025 (záměr proběhl v srpnu) a na výstavbu venkovního jídelního výtahu do 2.NP (projekt 2025 – 2026). V září začnou probíhat přípravné práce před samotným zahájením stavby výtahu, následně samotná stavba výtahu.

Hlavním cílem naší otevřené školy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona je poskytovat základní a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se rozvíjet vzájemnou komunikaci a spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, s poradenskými pracovišti a dalšími organizacemi. Daří se nám postupně zviditelnit naši školu a tím dochází k navyšování počtu žáků na naší škole i k otevření přípravné třídy. Provádí se kontrolní a hospitační činnost. Snažíme se efektivně motivovat a udržovat stabilizovaný kolektiv zaměstnanců, který se nám rozrostl o nové paní učitelky, asistenty pedagoga a paní vychovatelky ve ŠD. Ve třídách i v odděleních ŠD máme kvalifikované třídní učitelé a vychovatelky, kteří spolupracují se školním poradenským pracovištěm, což má pozitivní vliv na klima školy a tím i postupné pozitivní působení na žáky.

V Brně 29. 9. 2025

Mgr. Martina Straková
ředitelka školy



Dne 1. 10. 2025 schválili členové Školské rady na svém zasedání Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 bez připomínek.

V Brně 1. 10. 2025

PhDr. Bohumil Novotný
předseda ŠR



Přílohy:

Příloha 1: Výchovně vzdělávací výsledky

Příloha 2: Školní akce

Příloha 3: Přednášená témata v rámci MPP

Příloha 4: Dny, které se týkají ochrany přírody EVVO

Různé: Fotodokumentace, diplomy, jiné

Třídy – školní rok 2024/2025

Počty žáků, IVP, Vzdělávací výsledky žáků

Třída		p. žáků (dle ročníku)		IVP	Ø Prospěch		Hodnocení prospěchu 2. pol.			Chování 2. pol.		
					1.pol.	2.pol.	PV	P	N	VD	U	NU
PT		13										
I _{1.,2.,3.r. ZŠ}		1 + 4 + 4		3	1,36	1,48	4	5	0	9	0	0
II _{4.,5.r., ZŠ}		9 + 2		6	1,77	1,72	3	8	0	11	0	0
III _{2.,5.,6.,7., 8.r., ZŠS}		1+1+1+1+2		3	1,98	1,85	3	3	0	5	0	1
IV _{6.,7.,8.,9.r., ZŠ}		2 + 5 + 4 + 1		7	1,79	1,81	0	12	0	12	0	0
A1 _{2.,6.,7.,8.r., ZŠ, ZŠS}		1+1s+3+2		2	1,18	1,23	6	1	0	7	0	0
A2 _{4.,6.,8.,9.r., ZŠ, ZŠS}		1s+1+2s +1+1s+1		6	1,61	1,66	2	5	0	7	0	0
A3 _{3.,4.r., ZŠ, ZŠS}		5+1s+1s		3	1,08	1,07	7	0	0	7	0	0
A4 _{1.,2.r., ZŠ, ZŠS}		2+3+1s		5	1,33	1,35	4	2	0	6	0	0
Z1a _{1.,2.,3.r., ZŠ}		2 + 5 + 4		0	1,30	1,33	7	4	0	11	0	0
Z1b _{4.,5.r., ZŠ}		6 + 4		3	1,86	1,76	2	8	0	10	0	0
Z2a _{6.,7.r., ZŠ}		6 + 4		3	2,18	1,96	1	7	2	8	0	2
Z2b _{8.,9.r., ZŠ}		4 + 5		5	2,07	2,04	2	6	1	6	3	0
Celkem:		13 PT 105 ZŠ		46	1,63	1,61	41	61	3	99	3	3
Praktická škola (SŠ)	1 r.	8	6	2	2,23	2,17	2	4	0	6	0	0
	2 r.		2	1	1,12	1,12	2	0	0	2	0	0

Vysvětlivky:

IVP – individuální vzdělávací plán

PV – prospěl(a) s vyznamenáním

P – prospěl(a)

N – neprospěl(a)

VD – velmi dobré

U – uspokojivé

NU – neuspokojivé

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

Měsíc	Název akce, další údaje
Září	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Malování prázdnin (křídami na chodník) + skákání PANÁKA
	Zahájení školního roku v ŠD – párty s tetinami Matyldou a Klotyldou
	Pobyt na zahradě – sklizeň zeleniny
	Výlet do okolí naší školy – poznáváme město kde žijeme
	Jižanský dvorek v Komárově – domácí zvířata – přírodovědná vycházka
	Sportovní den – celoškolní projektový den
	Dopravní výchova – okolí školy
	Přírodovědná vycházka - Anthropolos
	Vycházka, poznání v podzimní přírodě - Stránská skála a Bílá hora
	Poznávací vycházka – dějiny – hrad Špilberk
	Relaxace - Solná jeskyně
	Akce Uklidme Česko s názvem „Za čistější svět kolem nás“
	Hvězdárna a planetárium Brno - Astronaut
	Otevřená zahrada Brno – bylinky, hospodářská zvířata, voda, vzduch, země
Říjen	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Hvězdárna a planetárium Brno - Tajemství gravitace-prvouka
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Přírodovědná exkurze do ZOO Brno
	Přírodovědná podzimní vycházka do Kohoutovické obory
	Vycházka na nádvoří hradu – vyhlídka a místopis Brna
	SVČ Lužánky - Keramika
	PŠ - nákupní centrum Globus
	Okolí školy - Roční období - podzim
	Brněnská náměstí - Mendlovo, Šilingrovo, Svobodovo, ...
	Planetárium Brno - Cesta sluneční soustavou – 2D
	Brněnské pověsti - památky
	Arteterapie-studentka MU – třídy PAS
	Dennyho metoda-studenti MU – třídy PAS
	Sportovní soutěž na ZŠ Palackého v běhu žáků
	Halloween projekt ve třídách 2. stupně
	Pavilon Anthropolos – Tisíc tváří Amazonie
Listopad	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	Beseda s HASIČI
	Podzimní pátrání v ŠD
	Soutěž o nejlepšího draka – vyrábíme papírové draky ŠD
	Návštěva hřbitova, připomenutí svátku a tradic
	Drakiáda v ŠD
	Wilsonův les - sběr přírodnin, pohybové a vzdělávací aktivity na téma podzim
	Jaderná a vodní elektrárna - Elektrárna Dukovany a Dalešická přehrada
	Hvězdárna a planetárium Brno - Vzhůru nohama – výuk. program
	SVČ Lužánky - Keramika
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Návštěva ÚH Brno – památka zesnulých
	BVV - Sport Life – sportovní akce na veletrhu
	Divadlo Radost - Ronja, dcera loupežníka
	KJM Vojtova - Aktivita knihovny, knihy, malování
	Dennyho metoda-studenti MU
	Arteterapie-studentka MU

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

Měsíc	Název akce, další údaje
Listopad	Brněnská památka - Židovský hřbitov
	Zdravá výživa - prodejny zdravé výživy, Brno
	Kino Scala - Film Život k sežrání
	Centrum Brna - architektonické památky
Prosinec	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Žákovské basketbalové utkání evropského formátu v hale Vodova
	Mikuláš – Zelný trh
	Pečení vánočních perníčků
	Dennyho metoda-studenti MU
	Arteterapie-studentka MU
	Vánoce ve městě, vánoční trhy
	SVČ Lužánky - Vánoce 5x jinak
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Divadlo Radost - Pipi dlouhá punčocha
	SVČ Lužánky - Keramika
	Planetárium Brno - Stellárci: Zelená výprava
	BVV – vánoční trhy
	HZS Brno přednáška hasiči
	Arteterapie-student MU Brno v přípravné třídě
	Mikulášská nadílka ve ŠD
	Vánoční tvoření - perníčky
	Moravské zemské muzeum - Fauna Moravy
	BVV vánoční jarmark a řemesla – pokrmy z kapra a vánoční cukroví
	Aquapark Kohoutovice
	Advent
	Vánoční besídky – ZŠ Vídeňská
Leden	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	Sportovní soutěž na ZŠ Palackého ve stolním tenise žáků
	Prostředí kde žijeme . Moravská galerie
	Soutěž v obratnosti ve ŠD
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Projekt PF – Zdravý zoubek žáci 1. stupně
	Arteterapie – studentka MU
	MK Kobližná - Beseda Já a moje pocity
	MK Kobližná - Beseda Robo dílna
	VIDA! centrum - Program Roboti
	Sál Bakala - Projekce filmu Chille
	Malujeme obrázek Tří králů – soutěž ve ŠD
	Stavíme sněhuláky - ŠD
	Úřad práce - Beseda k volbě povolání
	Zimní vycházka na Brněnskou přehradu
Únor	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	Karneval v maskách s tetinami Matyldou a Klotyldou v ŠD
	MK Kobližná, hudební oddělení - Bubnohraní
	Divadlo Radost - Bratříčci sv. Františka
	MK Kobližná – beseda, Rukulíbám
	MK Kobližná – beseda, Zelená pro planetu
	MK Kobližná – beseda, Co můžu udělat pro planetu
	MK Kobližná - beseda Brno, město, kde žiji

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

Měsíc	Název akce, další údaje
Únor	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Muzikoterapie – MK Kobližná
	ZŠ Slavkov soutěž žáků v Člověče nezlob se
	Dennyho metoda-studenti MU
	Arteterapie-studentka MU
	SVČ Lužánky - Keramika
	Hvězdárna a planetárium Brno - Úžasné planety 2D
	Soutěž - Míč na koš v ŠD
	Okolí školy – příroda v zimě
	Masopust – masopustní dobroty, ...
	Morava 2D - Planetárium Brno
	Dílničky – malování/tvoření – KJM Vojtova
Březen	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	BESIP, Cacovická - Dopravní výchova
	Petrov - Jarní poznávání, místo kde žijeme
	MK Kobližná, hudební oddělení - Co to hraje? – výuk. program
	MK Kobližná, hudební oddělení - Bubnohraní
	MK Kobližná, hudební oddělení - Muzikoterapeutická pohádka
	MK Kobližná - beseda - Robo dílnička
	Zeměpisná beseda pro 2. stupeň o Ekvádoru
	Hvězdárna a planetárium Brno - Stellárci
	Akce Uklidíme Česko s názvem „Za čistější svět kolem nás“
	MDŽ – soutěž o nejlepší přáníčko ve ŠD
	Soutěž o nejlepší květinovou dekoraci
	SVČ Lužánky - Keramika
	Dopravní výchova – okolí školy
	Červený kopec - Poznávání jarních rostlin
	KJM Vojtova - Beseda o knihách, režimu půjčování
	Arteterapie-studentka MU
	Dennyho metoda-studenti MU
	KJM Vojtova - Deskové hry
	Koniklecová louka - Jarní vycházka
Duben	BESIP, Cacovická - Dopravní výchova
	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	SVČ Lužánky - Velikonoce na Lysce
	MK Kobližná, hudební oddělení - Co to hraje? – výuk. prog.
	MK Kobližná, hudební oddělení - Svěrák a Uhlíř dětem
	MK Kobližná, hudební oddělení - Velikonoce v hudbě
	MK Kobližná - beseda Rukulíbám
	MK Kobližná - beseda Brno, město, kde žiji
	Útočník ve škole, ochrana měkkých cílů pro pedagogy
	Recitační setkání – školní soutěž
	Dopravní hřiště Komín - Dopravní výchova
	Arteterapie-studentka MU
	Dennyho metoda-studenti MU
	Botanická zahrada - Jarní procházka do rozkvetlé zahrady
	Preventivní program Zdravá výživa – pro žáky 2. stupně a PŠ
	Okolí školy - Příroda na jaře
	MK Kobližná, hudební oddělení - Bubnohraní

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

Měsíc	Název akce, další údaje
Duben	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Brněnská přehrada - Poznáváme Brno
	Komín Jižanský dvorek - Poznávání domácích zvířat
	Soutěž - malujeme kraslice
	Hledáme velikonoční zajíčky
	Lipka - Ekologická zahrada
	Arteterapie- studentka MU Brno
	Dennyho metoda-studenti MU
	KJM Vojtova - Komiksová literatura
	Sportovní soutěž žáků na ZŠ Želešice v košíkové
	Lama centrum - Ekologie
	Dopravní hřiště Komín - Dopravní výchova
	Přírodovědná vycházka – chráníme přírodu
	Botanická zahrada - Poznávání jarních květin
	Den Země – projektový den
Květen	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Oslava jara - pleteme věnečky a hrajeme hry
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	ZDRAVOTNÍ KLAUN, o.p.s. pro 1. stupeň
	MK Kobližná - Filmová hudba
	Hvězdárna a planetárium Brno - Úžasné planety
	Dopravní hřiště Komín – dopravní výchova
	Sportovní soutěž v Blansku - přehazovaná
	Projektový den – Polytechnická výchova a podnikavost
	Solná jeskyně Orchidea - relaxace, hry, prevence nemocí
	Vycházka do lomu Hády, výhledy na Brno
	Hvězdárna a planetárium Brno - Velké dobrodružství – výukový program
	Zahrada Lipka u řeky - Opékání na ohni
	Brněnské kvetoucí zahrady - 1.Máj v místě, kde žijeme
	ZOO Brno - Poznávání zvířat
	Dennyho metoda-studenti MU
	Arteterapie- studentka MU Brno
	Kozí farma, Opatovice - Domácí zvířata a péče o ně
	Oslava Den matek vyrábíme dárečky pro maminku
	Lipka eko zahrada - Pletí, sázení zeleniny
	Biskupský dvůr, MZM - Fauna Moravy
	SVČ Lužánky - Keramika
	ZK Kraví hora - Prvouka, Tv, výtvarná výchova
	Obora Holedná - Mláděta, poznávání lesa
Červen	KJM Vojtova - Deskohraní/Dílničky
	Cvičení s fyzioterapeutkou Deniskou – ŠD
	Zahradní PÁRTY – oslava MDD
	MK Kobližná, hudební oddělení - Bubnohraní
	Sportovní soutěž žáků v Želešicích v kopané
	Tišnov - Moderní branný závod
	Divadlo Polárka - Co by, kdyby?
	Hvězdárna a planetárium Brno - Astronaut -výukový program
	ZK Kraví hora – výuka ČSP, PV, ČJS
	Hvězdárna a planetárium Brno - Program Zelená výprava
	Koupaliště Riviéra – sportovní akce
	Jump park Brno – sportovní akce

Vzdělávací programy, preventivní programy a další akce

	Lipka – zahrada u řeky - Sklizeň a rozloučení se se zahradou
	Zahradní piknik – Rozloučení se školním rokem v ŠD
	Brno-Komín - Farma U tří koníků
	Školní výlety – Dinopark Vyškov, Pouzdřanská step, ZOO Brno, Obora Holedná, Stránská skála a Bílá hora, Piknik na přehradě, Brněnská přehrada – plavba lodí, Kozí farma Opatovice, ...
	Zahradní PÁRTY – konec školního roku, ŠD

Data přednášek v rámci prevence 2024/2025

[illegible]

Přednášená témata v rámci MPP dle harmonogramu září – červen

Ročník	Předmět	Téma	Kdy?
1.	Prvouka	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví	listopad únor
2.	Prvouka	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví	září leden-únor
3.	Prvouka	Kouření, alkohol(ismus)... Zdraví	duben duben
4.	Vlastivěda Přírodověda	Mezilidské vztahy Zdraví	prosinec duben
5.	Přírodověda	Návykové látky „Mám právo...“	2. čtvrtletí
6. – 7.	Občanská výchova	Závislost Kouření a alkohol Vztahy:	květen květen
	Výchova ke zdraví	Sexualita Vhodné chování a komunikace	duben září
	Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl Pomoc Posílení osobnosti	prosinec-únor červen listopad
	Občanská výchova	Právo Osobnost Vztahy: Komunikace Sexualita	duben březen květen červen
8.	Přírodopis	Závislost Kouření a alkohol Drogy Vztahy: Sexualita Vhodné chování a komunikace Zdravý životní styl Právo a pomoc Posílení osobnosti	duben duben květen březen září-říjen prosinec-únor červen listopad
	Občanská výchova	Právo Osobnost Vztahy: Komunikace Rasismus	únor-březen září-říjen leden květen
9.	Občanská výchova	Drogy a prevence Vztahy: Sexualita Vhodné chování a komunikace Zdravý životní styl Právo a pomoc Posílení osobnosti	květen únor-březen září-říjen leden květen-červen listopad
	Občanská výchova	Právo Osobnost	prosinec květen-červen

Dny, které se týkají ochrany přírody září – červen

Dny, které se týkají ochrany přírody – zveřejněno na nástěnce ve sborovně:
Vždy byla napsána stručná anotace k jednotlivým dnům.

Den	Ochrana přírody
9.-10. září	dny evropského dědictví
14. září	mezinárodní den ochrany ozonové vrstvy
16. září	mezinárodní den ochrany ozonové vrstvy
23. září	podzimní rovnodennost
4. říjen	světový den zvířat
10. říjen	mezinárodní den za omezení přírodních katastrof
20. říjen	světový den stromů
16. listopad	mezinárodní nekuřácký den
11. prosinec	mezinárodní den hor
21. březen	první jarní den
22. březen	světový den vody
23. březen	světový meteorologický den
1. duben	den ptactva
7. duben	světový den zdraví
22. duben	den Země
2. květen	mezinárodní den ptačího zpěvu
24. květen	světový den národních parků
31. květen	den otvírání studánek
5. červen	světový den životního prostředí
8. červen	mezinárodní den oceánů
17. červen	světový den proti suchu a rozšiřování pouští
21. červen	den květů

Preventivní program zdravá výživa



Preventivní program zdravá výživa



Zdravotní klauni Kutálka



Zdravotní klauni Kutálka



Spolupráce s Pedagogickou fakultou MU Brno
s katedrou fyziky, chemie a odborného vzdělávání
v oblasti polytechnického vzdělávání



Spolupráce s Pedagogickou fakultou MU Brno
s katedrou fyziky, chemie a odborného vzdělávání
v oblasti polytechnického vzdělávání



BESIP ŠD



Mikuláš



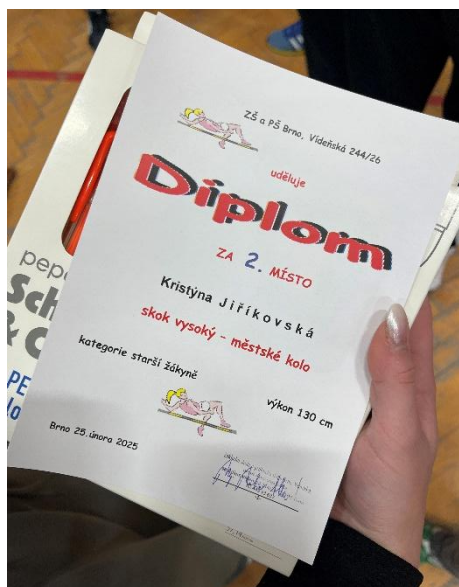
Beseda o výstupu na Mont Blanc



„Skok vysoký“ pořádaný naší školou pro školy



„Skok vysoký“ pořádaný naší školou pro školy



Uklidme Česko



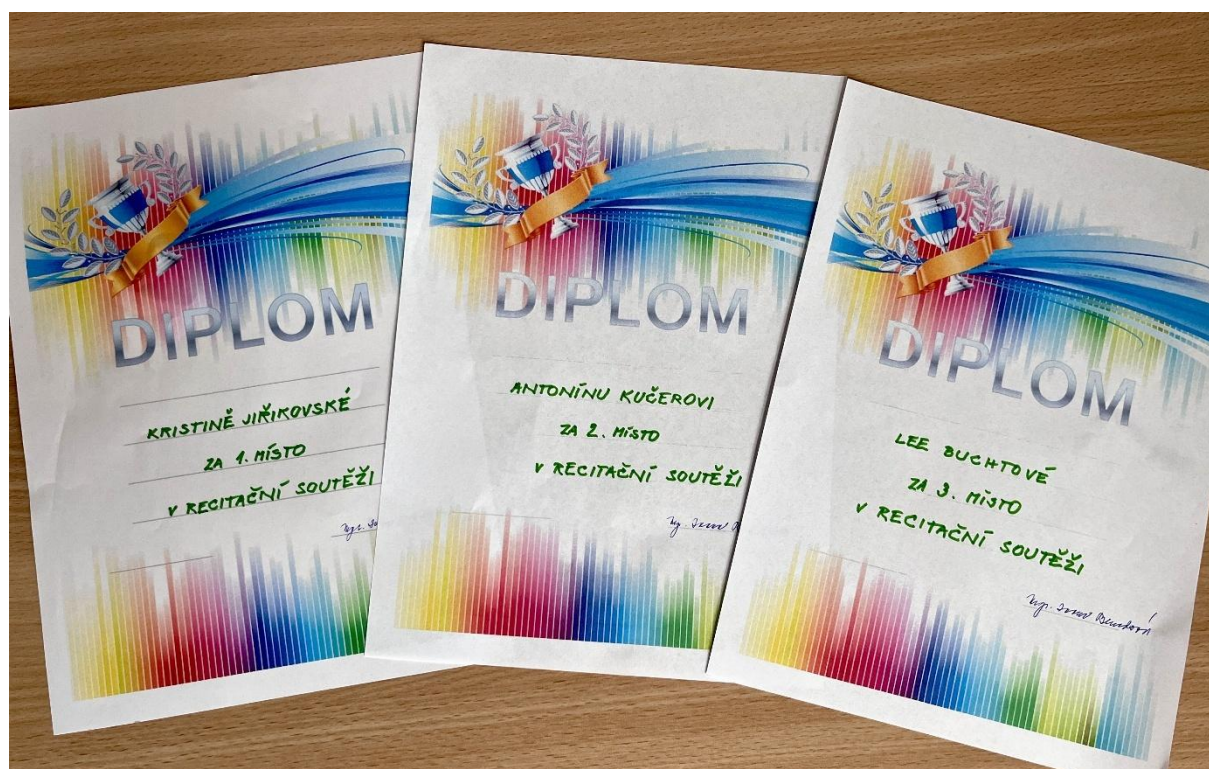
Uklidme Česko



Školní recitační setkání



Školní recitační setkání



Den Země



Den Země



Škola v přírodě Březník



Škola v přírodě Březník



Karneval, Den dětí



Karneval, Den dětí



Závěrečné zkoušky Praktická škola dvouletá



Závěrečné zkoušky Praktická škola dvouletá



Závěrečné zkoušky Praktická škola dvouletá



Závěrečné zkoušky Praktická škola dvouletá

